



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**RMIC8DW009**

**IC CORRADO MELONE**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
--	---

Competenze chiave europee	17
---------------------------	----

Prospettive di sviluppo	18
-------------------------	----



---

## Contesto

---

Ladispoli fa parte del territorio della città metropolitana di Roma ed in essa sono presenti numerose famiglie straniere, i cui figli sempre più spesso nascono in Italia (pertanto la società si configura con un aspetto multiculturale e multietnico), ma anche famiglie deprivate culturalmente, economicamente e socialmente.

In questo contesto, che vede una vasta diversità di situazioni sociali, da quelle più deprivate a quelle relative al terziario avanzato, la nostra scuola, luogo privilegiato di accoglienza e apprendimento, si propone come obiettivo primario il perseguimento degli ideali di pace: integrazione, accoglienza, solidarietà, amicizia, rispetto per il prossimo e per se stessi, amore per la conoscenza.

Il pendolarismo ha spesso determinato l'impossibilità di partecipare alla vita comunitaria, data anche la carenza di punti di aggregazione, costringendo le famiglie a lasciare i propri figli molte ore al giorno, incrementando così le già presenti problematiche preadolescenziali.

Anche le immigrazioni dall'estero hanno finito per incidere ulteriormente sul tessuto sociale, creando l'urgente necessità di favorire l'integrazione e la coesione. Risulta evidente che la nostra Scuola debba farsi carico di favorire la conoscenza reciproca e proporsi non solo come principale fonte di istruzione e formazione, ma anche come centro aggregativo e culturale alternativo e per questo lascia libero uso dei suoi locali alle varie associazioni del territorio e si è dotata di una "biblioteca diffusa" in cui i testi sono a completa e libera disposizione degli studenti e dei genitori e molte sono state le donazioni che hanno arricchito questa opportunità.

Allo scopo di raggiungere un livello più elevato di cittadinanza attiva e consapevole ed offrire ulteriori opportunità di conoscenza delle lingue straniere, la Scuola ha implementato alcuni progetti quali il francese come seconda lingua straniera nella scuola primaria; l'inglese nella scuola dell'infanzia, il corso di Lingua, Cultura e Civiltà Romana, che si svolge in tutti e tre gli ordini di studi della nostra Scuola (progetto totalmente finanziato dal Governo Romano); i gemellaggi con Olanda, Germania, Francia e Romania eccetera. Nonostante la pandemia e le posizioni politiche (locali e nazionali) contrarie a questa apertura, i risultati sono stati eccellenti.

I vincoli derivano sostanzialmente dai problemi economici delle famiglie e dalla limitatezza delle risorse scolastiche. Le difficoltà maggiori che si presentano nella popolazione scolastica della nostra scuola sono la conoscenza delle lingue, sia quella italiana per i nuovi venuti che quelle straniere per gli italiani. Ma i fondi del progetto IMPACT della Regione Lazio hanno permesso di tamponare anche questa difficoltà.

Un miglioramento si è avuto anche nel livello della primaria nelle prove standardizzate.

Resta insoluto il problema dell'aver informazioni ufficiali sui risultati alle superiori dei ragazzi che hanno ottenuto la licenza media. Non si è riusciti ad organizzare una rete di scuole con questo obiettivo, anche a causa della pandemia che ha limitato la possibilità di contatti. Resta il fatto che "ufficiosamente" la "Melone" si distingue per l'attenzione, l'educazione e la preparazione dei suoi studenti, ma questa osservazione proviene solo dalla riconoscenza delle famiglie per il lavoro svolto e dagli apprezzamenti dei docenti delle scuole superiori limitrofe.



---

## Risultati raggiunti

---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Miglioramento dei livelli di conoscenza	Raggiungimento di una cittadinanza attiva consapevole

### Attività svolte

Con varie riunioni e confronto fra i docenti, ci si è resi conto che andava modificata la modalità didattica che è stata resa più accattivante con attività quali partecipazione a progetti, gare eccetera.

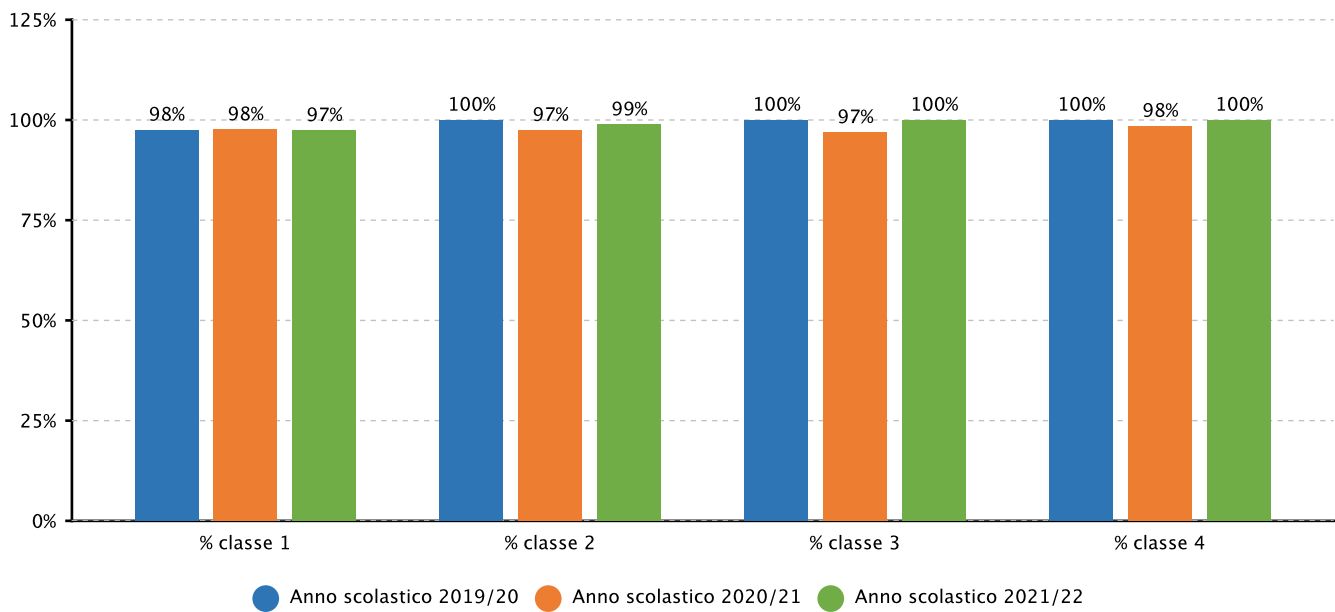
### Risultati raggiunti

Il miglioramento è visibile dall'andamento dei risultati che nel triennio hanno visto un lento ma chiaro miglioramento.

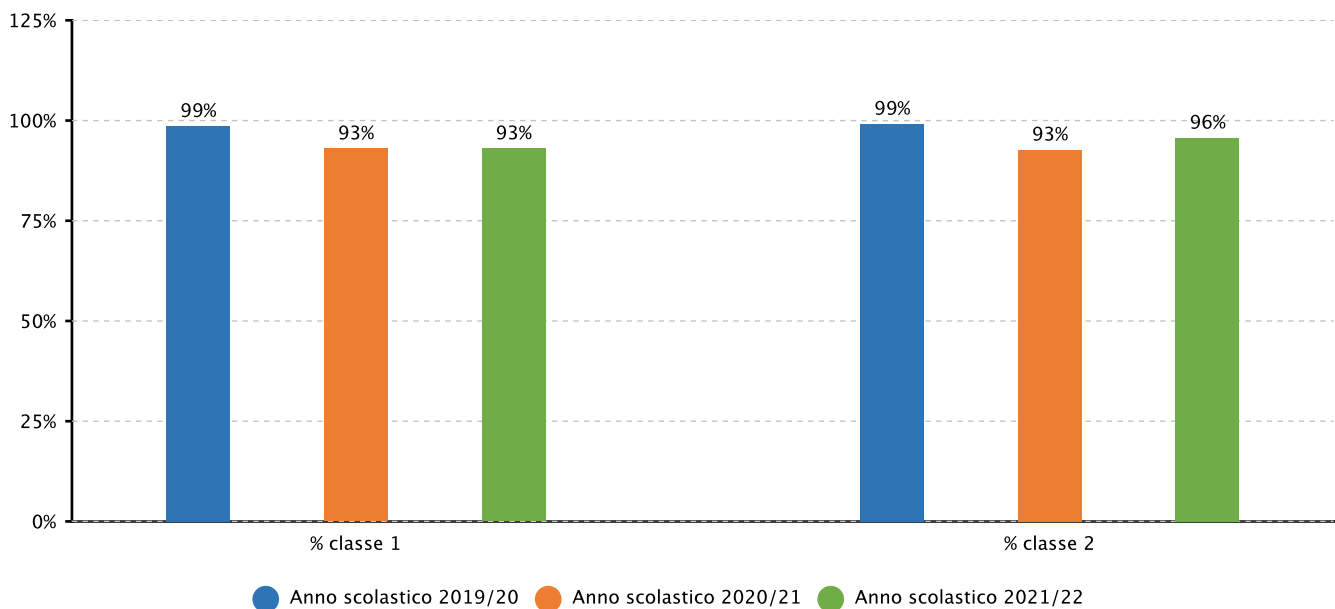
### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

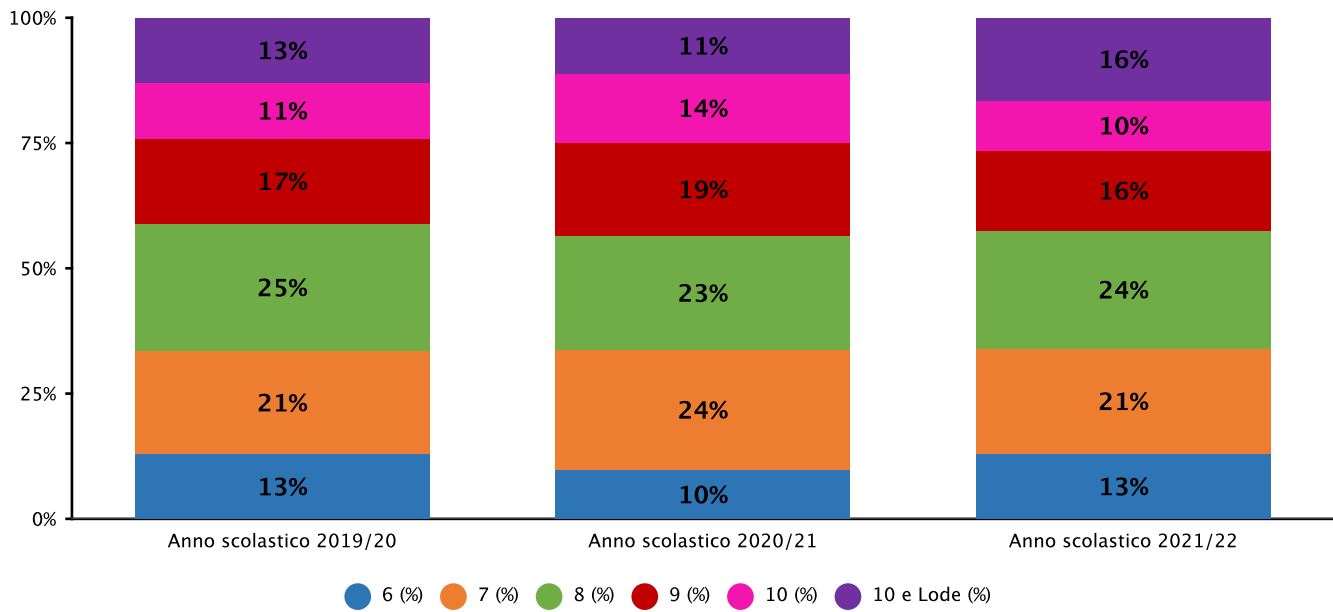


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni di primaria nelle prove standardizzate nazionali

### Traguardo

Raggiungere o superare il livello medio nazionale per la scuola primaria

### Attività svolte

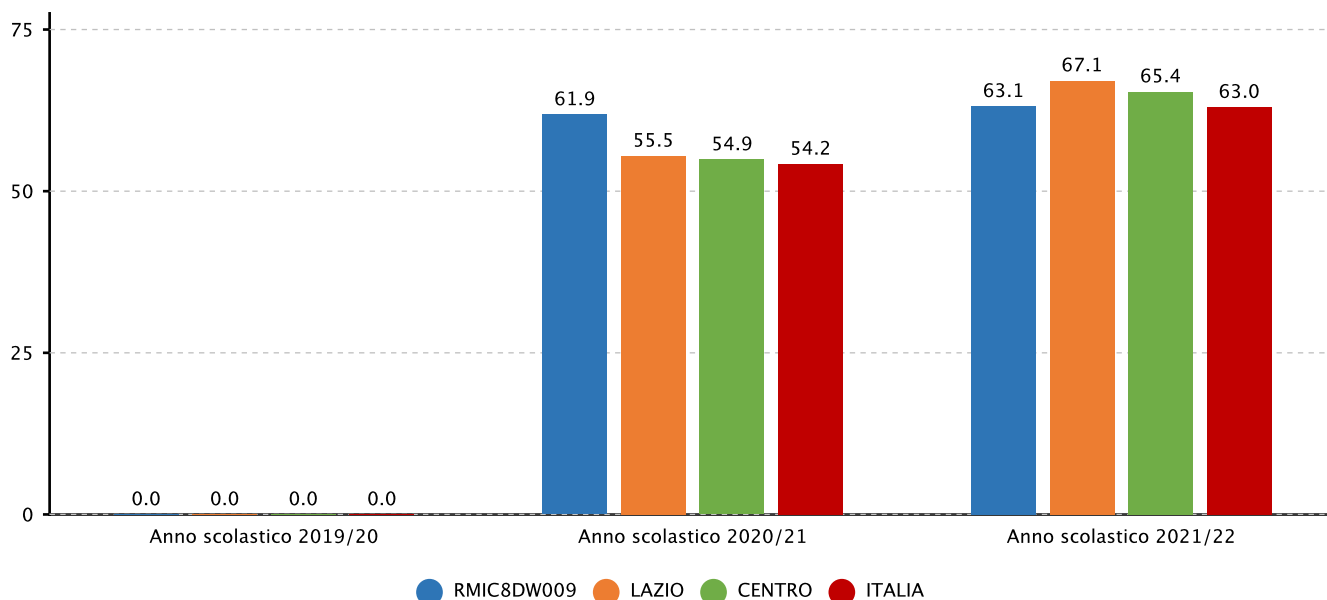
La maggiore consapevolezza che gli obiettivi INVALSI non erano sufficientemente soddisfacenti hanno fatto modificare alcuni aspetti della didattica ottenendo un chiaro miglioramento.

### Risultati raggiunti

Come si evince dai risultati INVALSI, il miglioramento c'è stato, ma non ancora raggiunto l'obiettivo di superare la media nazionale in matematica nella scuola primaria

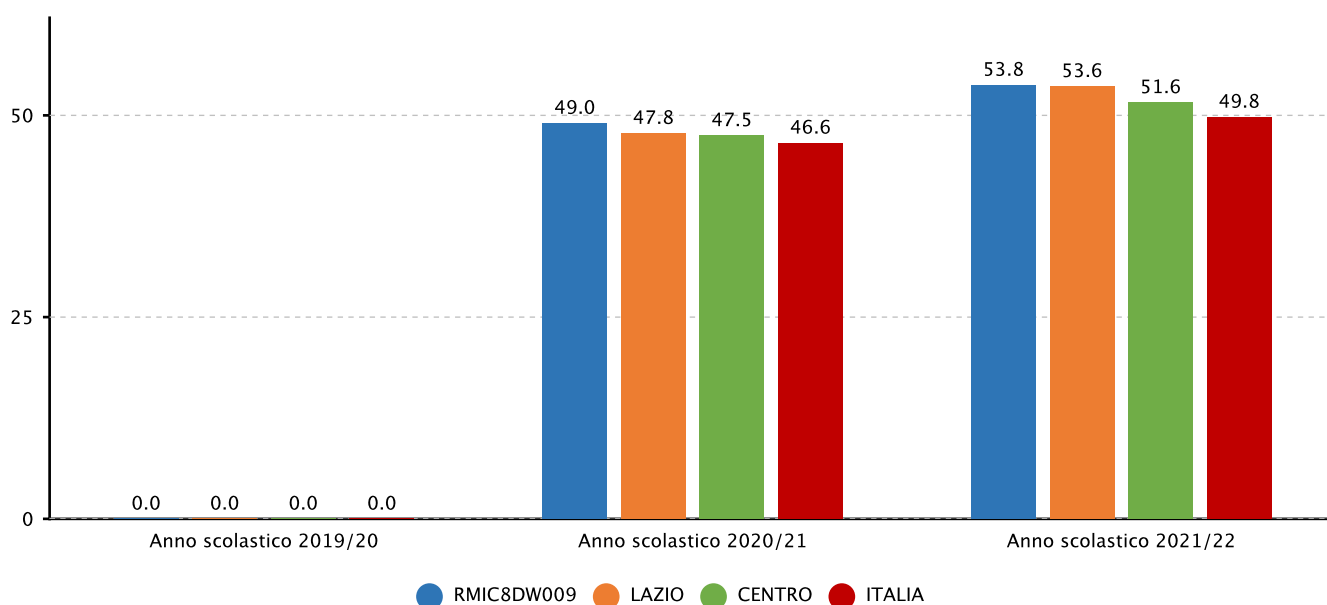
### Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

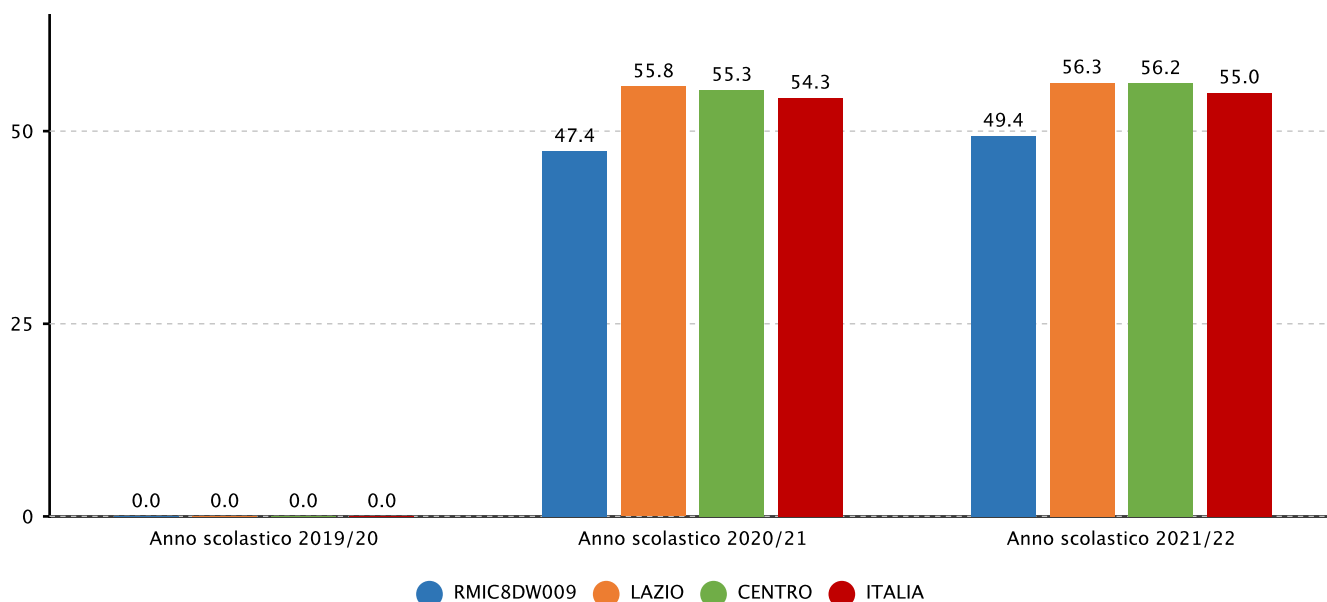




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



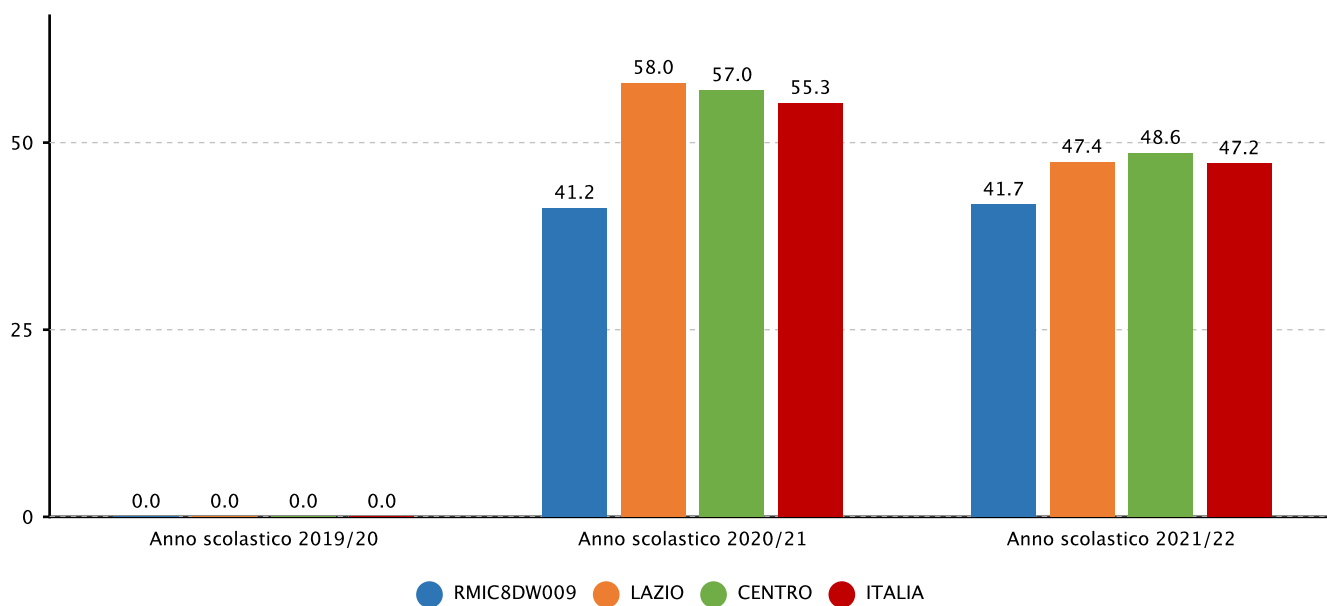
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



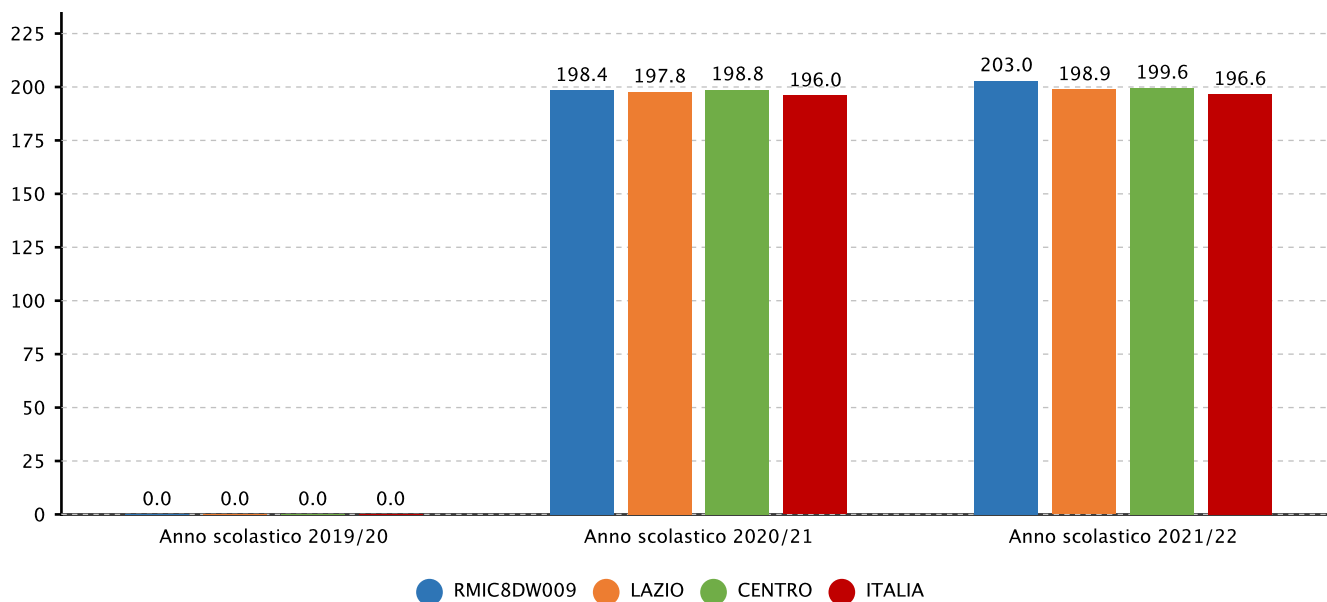




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

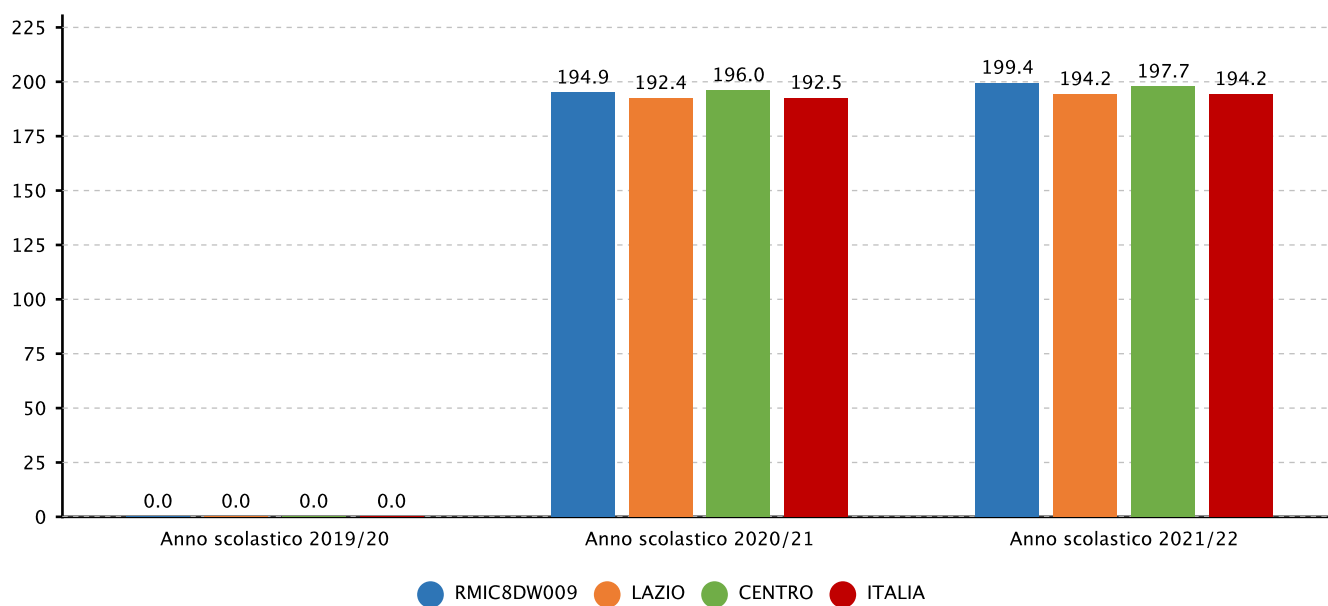


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

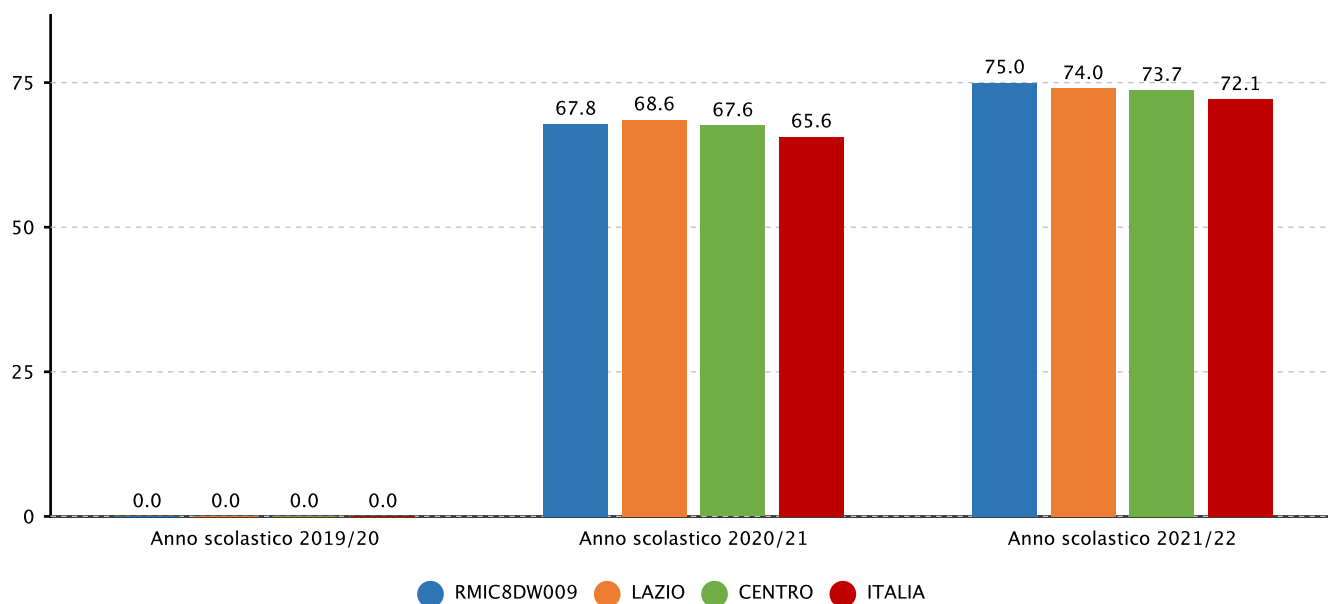




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

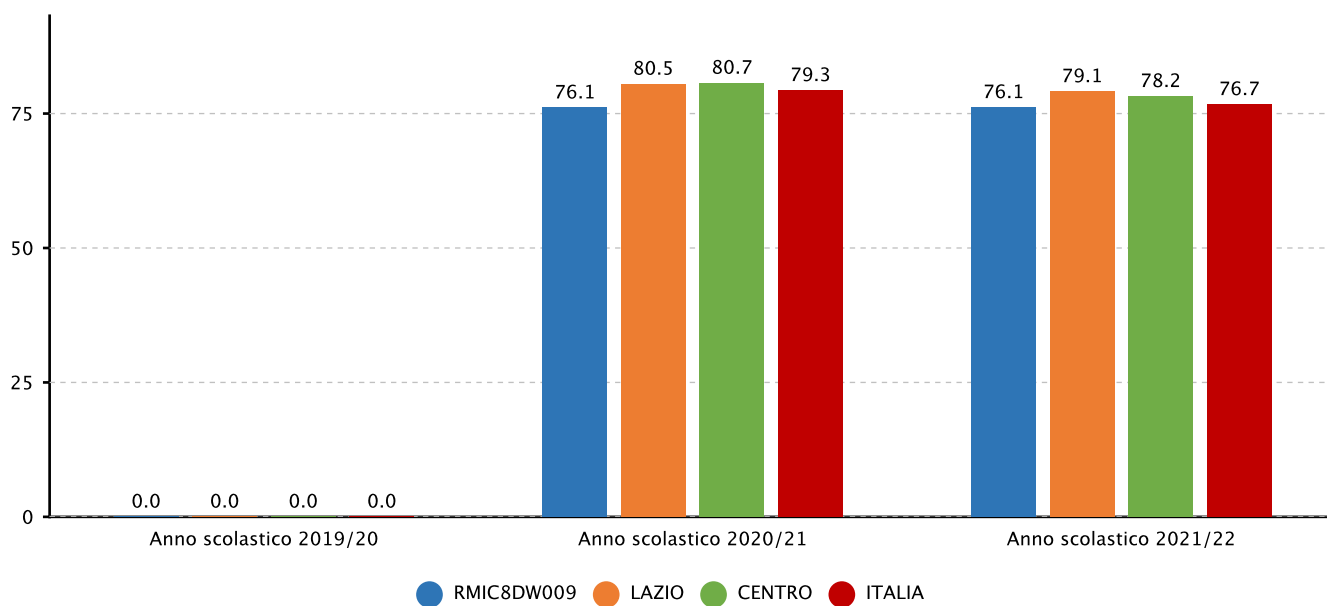


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

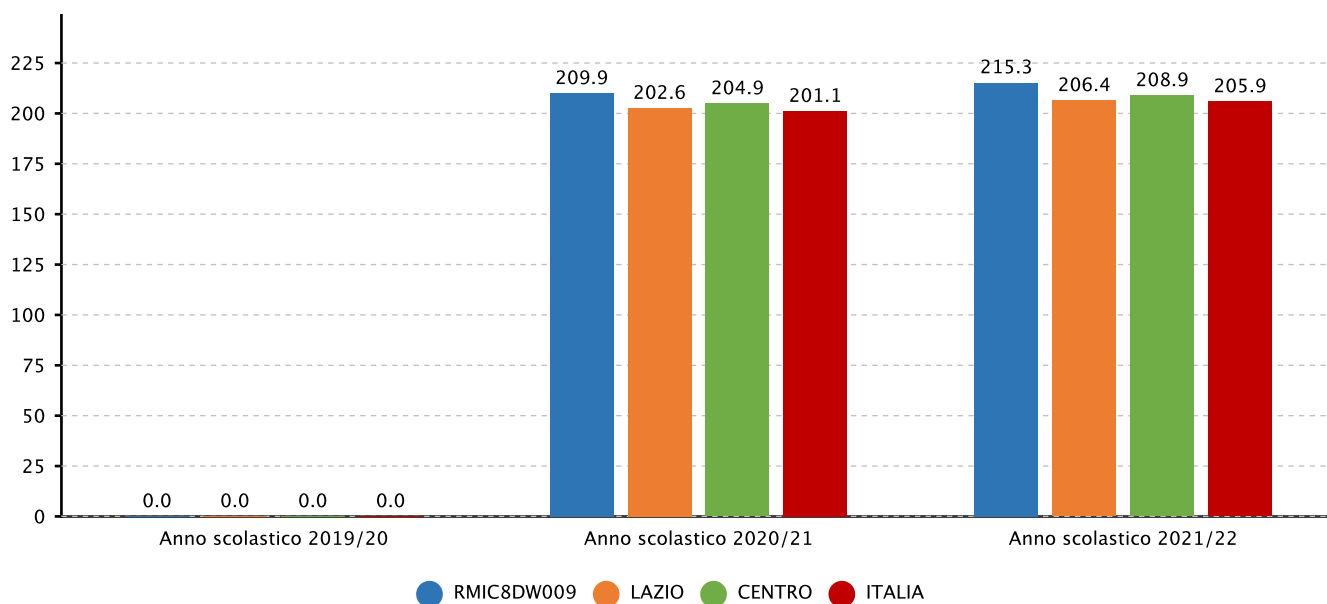




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

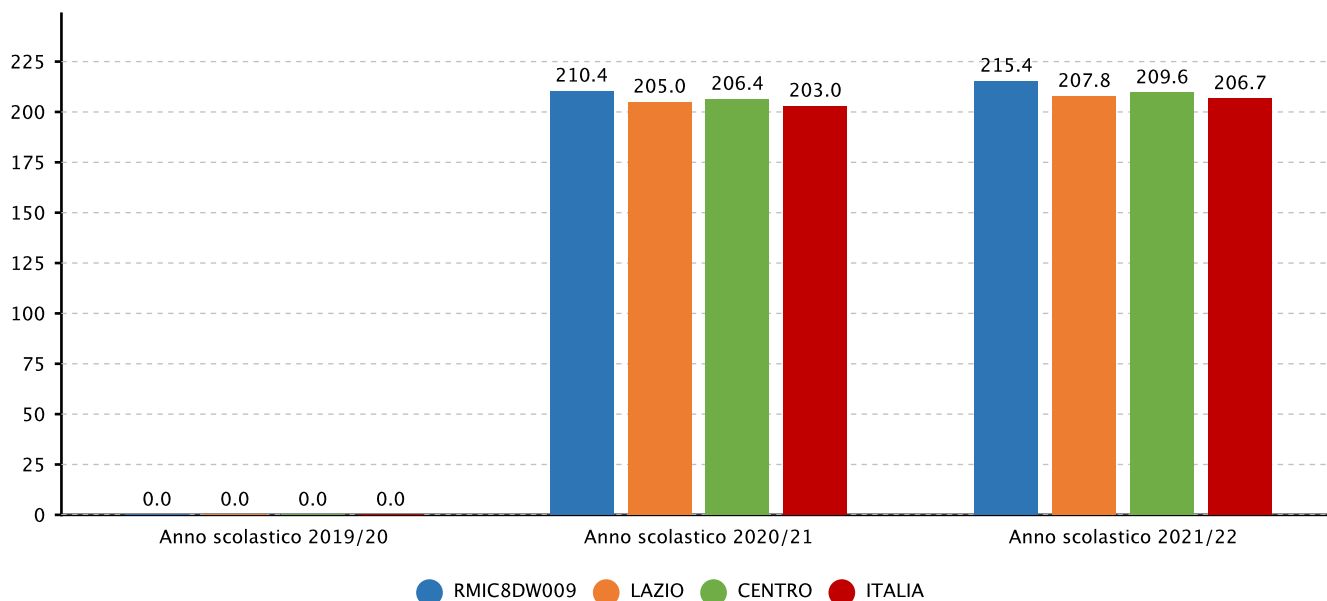


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

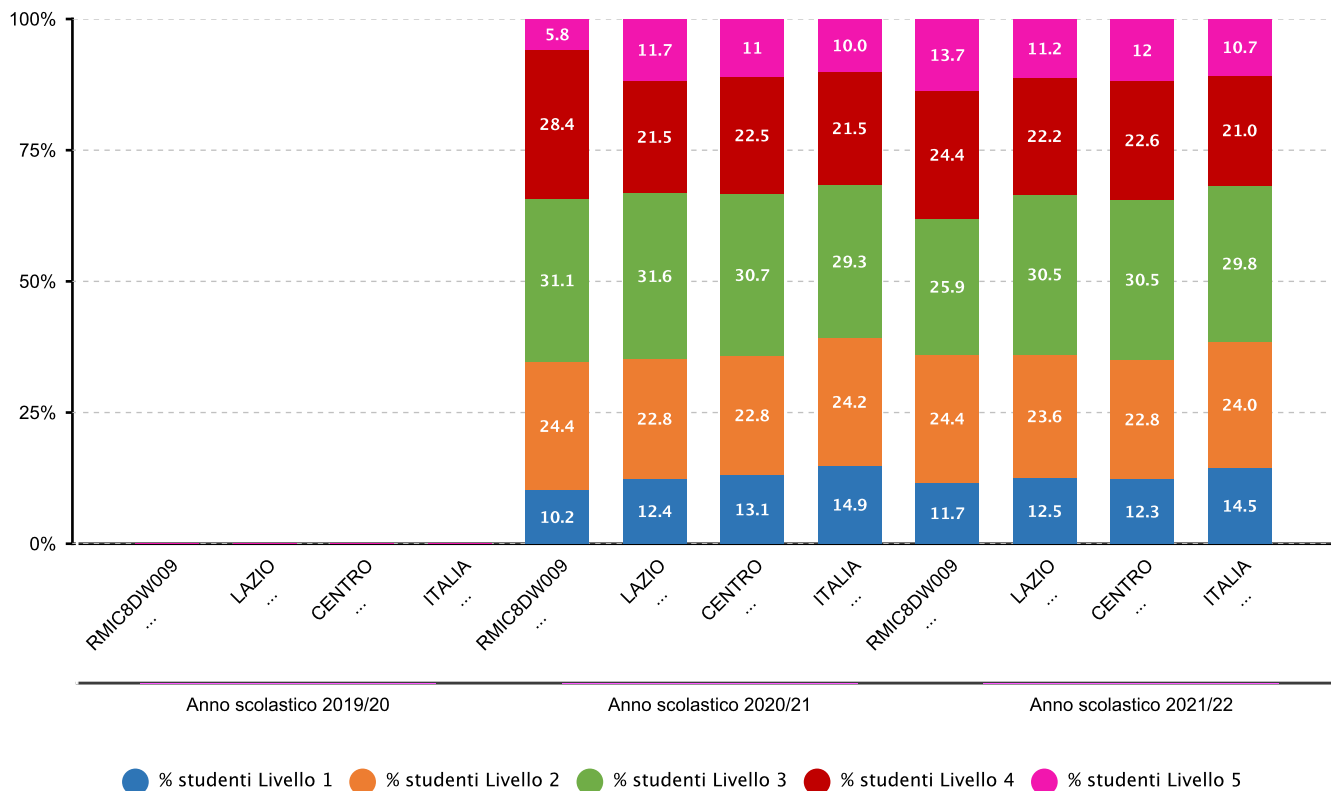




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

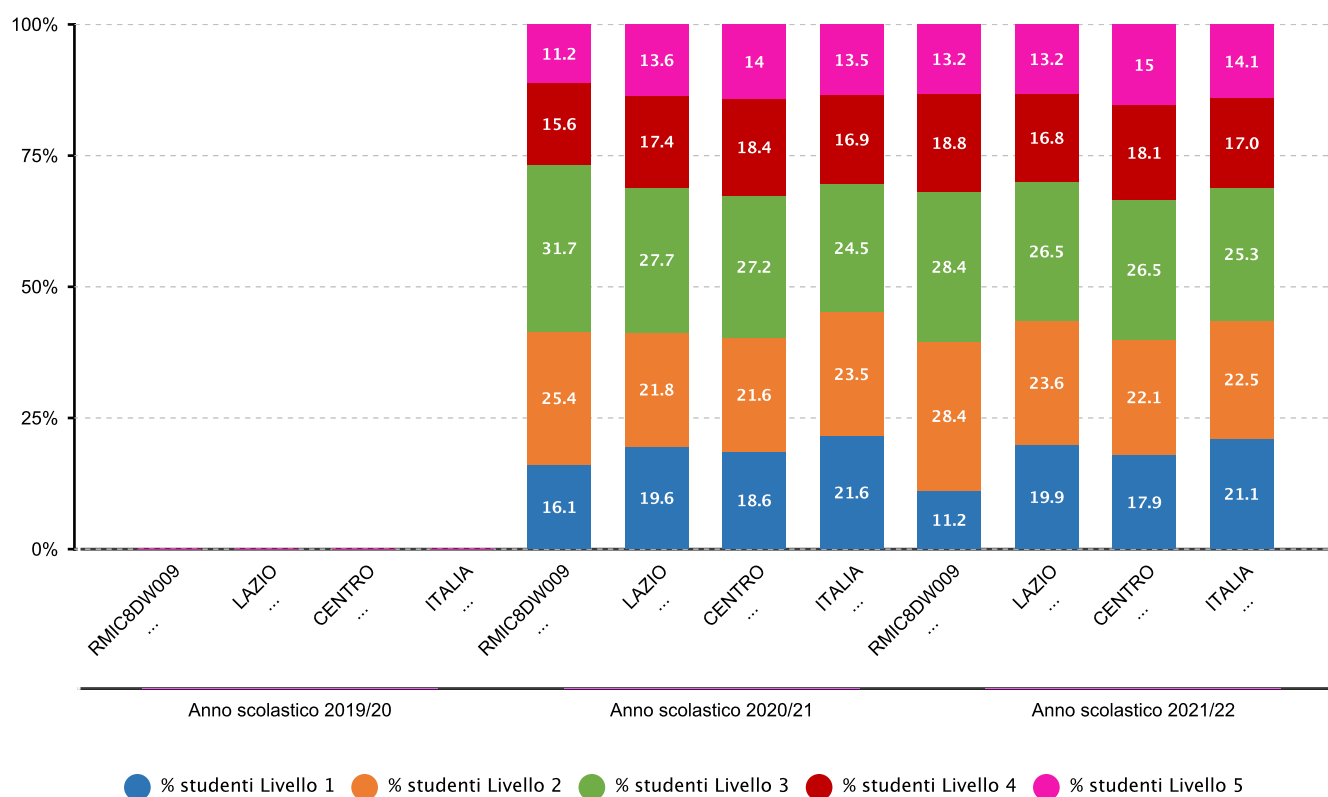


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



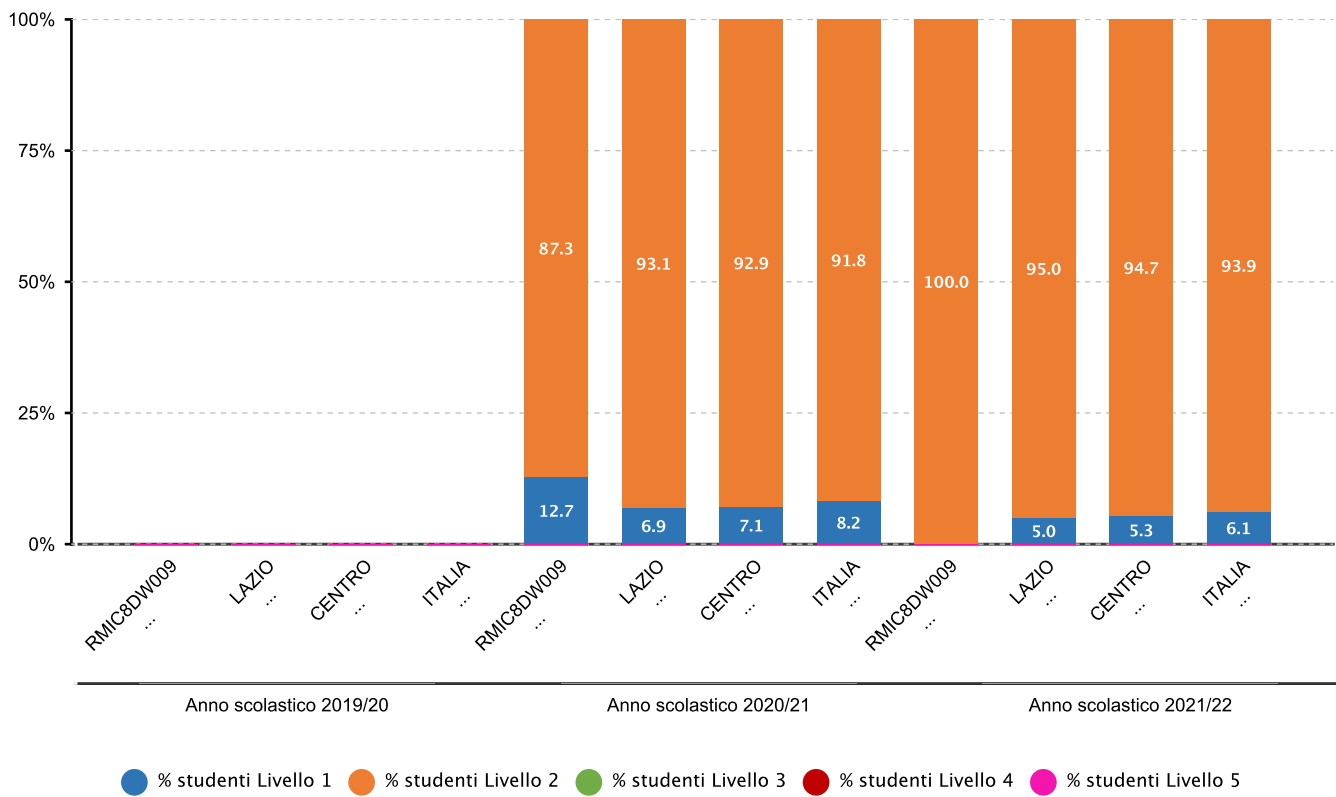


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



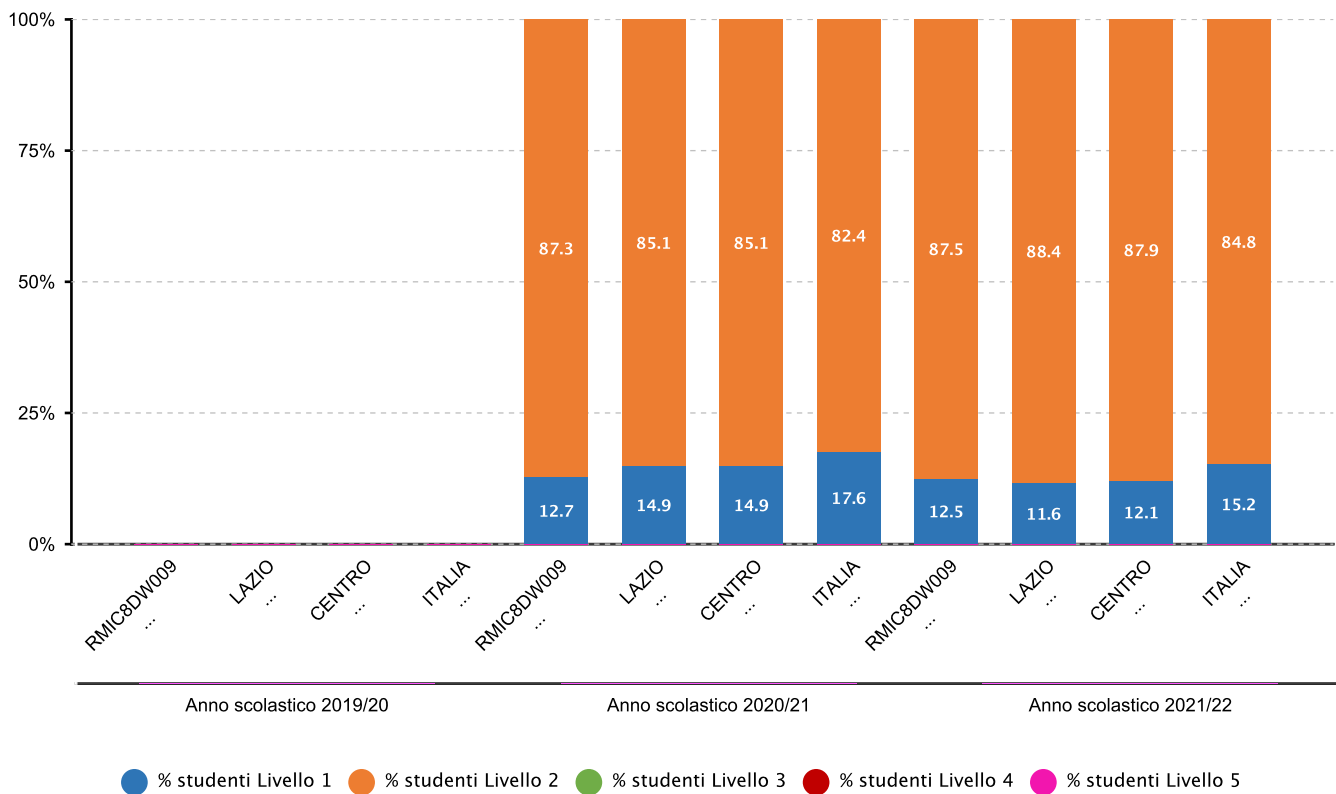


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



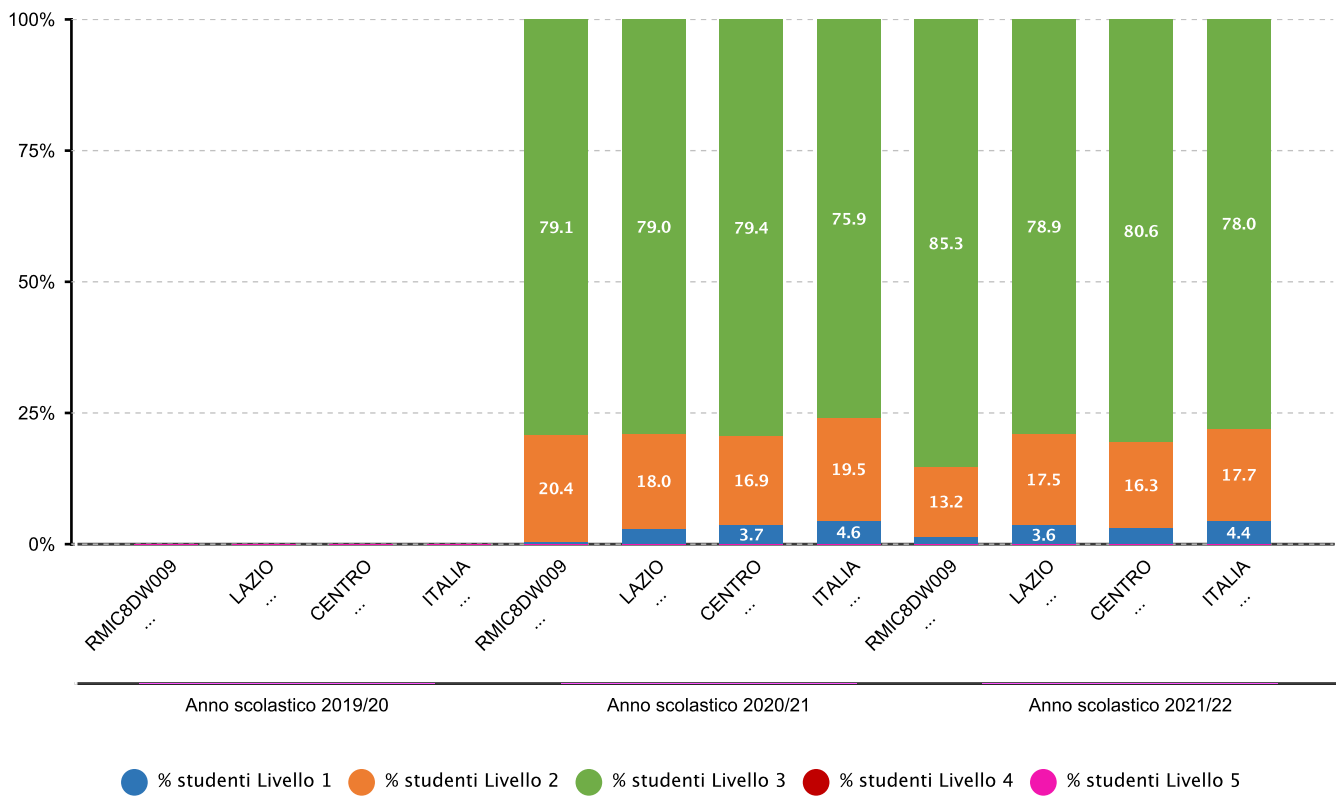


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





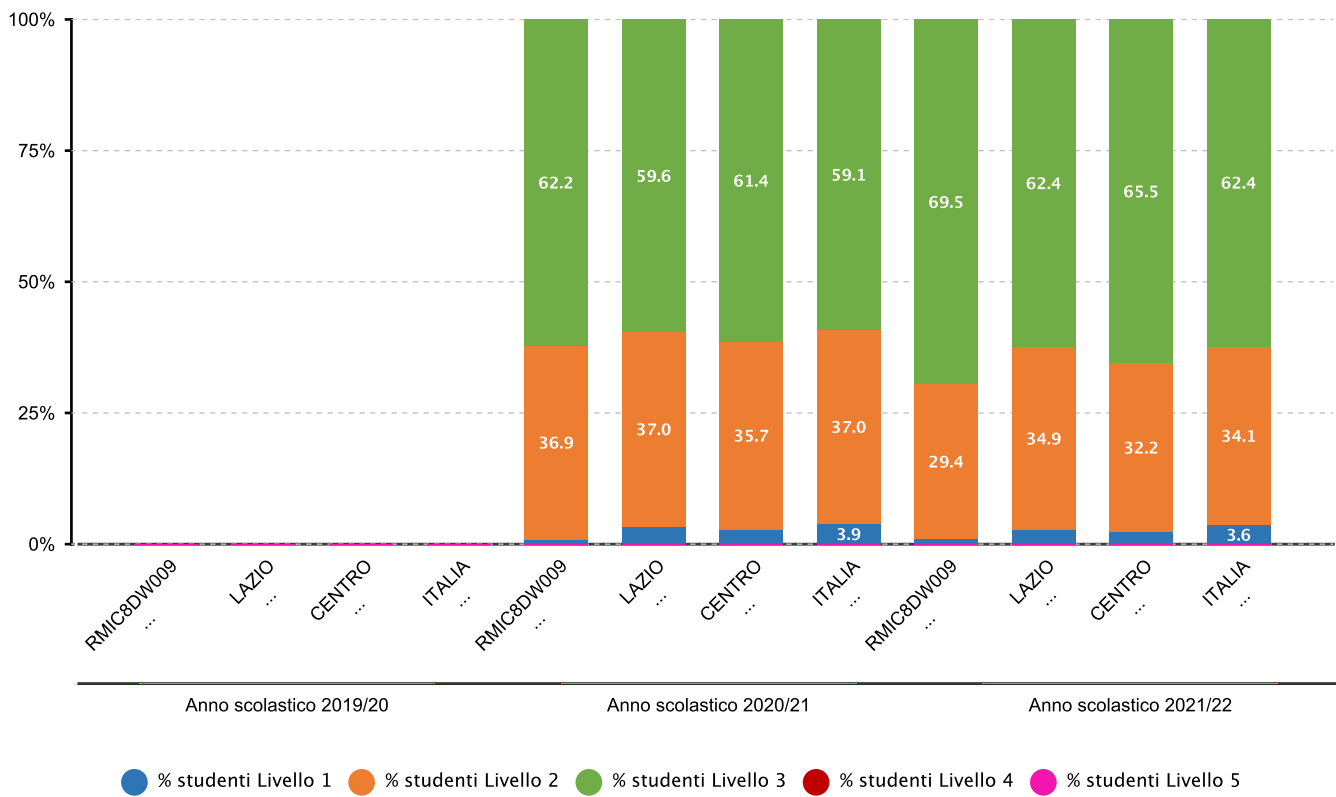
## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI







## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

La conoscenza delle lingue è un fattore fondamentale per i lavoratori ed i cittadini del domani per cui è importante offrire una elevata didattica linguistica.

### **Traguardo**

Ulteriori opportunità di conoscenza delle lingue straniere.

### **Attività svolte**

Si è incrementata la progettualità di gemellaggi con l'estero e con corsi di certificazione linguistica europea.

### **Risultati raggiunti**

Le prove INVALSI hanno chiaramente mostrato il netto miglioramento nelle competenze linguistiche in inglese.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

riscontropositivo.pdf



---

## *Prospettive di sviluppo*

---

Le prospettive di sviluppo sono chiaramente indicate nel RAV e conseguentemente nel Piano di miglioramento e possono riassumersi come segue.

Implementare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle nuove tecnologie per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

Sviluppare le capacità logiche e di problem solving per un miglioramento dei risultati delle Prove Nazionali Invalsi da parte degli studenti (soprattutto nelle prove di Italiano nelle classi II della scuola primaria e Matematica nelle classi V della scuola primaria).

Monitoraggio dei risultati degli studenti in uscita al termine del primo ciclo per avere conferma o confutazione dei giudizi di soddisfazione espressi in via informale dalle famiglie e dai docenti delle Scuole superiori.