



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Insegnare a imparare attraverso le cose**

---

Le prospettive riassumibili nel Piano di Miglioramento possono essere sintetizzate come segue.

Implementare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle nuove tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze. L'insegnamento diviene infatti più efficace se oltre ad ascoltare, si osserva e si agisce. Come diceva Piero Angela: "Non si tratta di insegnare al bambino delle cose, ma insegnare a imparare attraverso le cose".

Sviluppare le capacità logiche e di problem solving per un miglioramento dei risultati delle Prove Nazionali INVALSI da parte degli studenti, soprattutto nelle prove di Italiano nelle classi II della scuola primaria e Matematica nelle classi V della scuola primaria e terze secondaria, risultati che non hanno visto il raggiungimento degli obiettivi prefissati nel triennio precedente.

Sarebbe necessario avere la possibilità di un monitoraggio dei risultati degli studenti in uscita al termine del primo ciclo per avere la conferma o la confutazione dei giudizi di soddisfazione espressi in via informale dalle famiglie e dai docenti delle Scuole superiori.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Implementare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle nuove tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.



## Traguardo

Utilizzo diffuso di metodologie didattiche e tecniche innovative per una didattica per competenze.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Sviluppare le capacità logiche e di problem solving. Miglioramento dei risultati delle Prove Nazionali Invalsi da parte degli studenti (soprattutto nelle prove di Italiano nelle classi II della scuola primaria e Matematica nelle classi V della scuola primaria).

### Traguardo

Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale nelle Prove Nazionali Invalsi.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

### Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee. Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità



Monitoraggio dei risultati degli studenti in uscita al termine del primo ciclo Attività di Orientamento

## Traguardo

Ottimizzazione delle attività didattiche Recupero dei dati dalle scuole superiori degli esiti conseguiti dagli alunni

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare le attività di Problem solving per favorire lo sviluppo di capacità logiche

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di Problem solving

---

Incrementare ulteriormente il clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulla condivisione, sulle capacità relazionali e sull'ascolto attivo

---

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica

---

### ○ **Continuità' e orientamento**



Favorire un lavoro di raccordo con gli istituti superiori al fine di recuperare e monitorare i risultati degli studenti

---

Dare un valore più ampio e consapevole alla partecipazione alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. Creare occasioni di scambio di informazioni e di confronto tra i docenti dei vari ordini di scuola. Creare occasioni di scambio e condivisione di buone pratiche . Progettare e realizzare attività che vedano coinvolti alunni e docenti dei tre ordini di scuola, al fine di condividere prencipi, obietti e finalità educative,

---

## Attività prevista nel percorso: CURRICOLO DIGITALE

---

### Il Curricolo digitale

#### Descrizione dell'attività

La stesura del curricolo digitale è un processo che prevede l'integrazione delle competenze digitali nell'insegnamento e nell'apprendimento, in modo da disegnare uno strumento "per migliorare le competenze digitali dei cittadini» allo scopo di «far fronte all'aumento delle nuove capacità e competenze (digitali) indispensabili per l'occupazione, la crescita personale e l'inclusione sociale".

Il Curricolo digitale di istituto si basa sul Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini aggiornato alla versione 2.2 (DigComp 2.2).

Esso deve essere strutturato in modo da riflettere la continuità formativa tra la scuola dell'infanzia, la primaria e la scuola secondaria di primo grado e deve includere gli obiettivi, le competenze, i contenuti, le metodologie e gli strumenti per



un'educazione digitale trasversale.

Nel realizzare e poi adottare il Curricolo digitale di istituto, la nostra scuola intende promuovere negli insegnamenti delle singole discipline il perseguimento delle competenze digitali.

Dato che la competenza digitale è una delle competenze chiave che ogni cittadino deve poter vantare nel proprio corredo, al curricolo digitale fanno riferimento tutti gli ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado).

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2025

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Lo staff della dirigenza

Risultati attesi

Ampliare, diffondere e condividere il curricolo verticale.

Ampliare, diffondere e condividere il curricolo digitale.



## **Percorso n° 2: Miglioramento esiti prove INVALSI e risultati scolastici**

---

Il percorso di miglioramento è caratterizzato da due principali azioni: una prima azione mirerà al miglioramento degli esiti sia in uscita che nelle prove standardizzate, in considerazione dello screening dettagliato dei risultati INVALSI (volto a individuare le criticità più rilevanti relative alle discipline Italiano e Matematica); la seconda azione mirerà al potenziamento della lingua inglese e della lingua francese, attraverso interventi didattici e metodologie specifiche (potenziamento con assistente madrelingua francese, certificazione KET, certificazione DELF).

A questo proposito saranno definiti dei percorsi da monitorare attraverso l'utilizzo di strategie specifiche e strumenti di osservazione e valutazione strutturati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### **○ Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Implementare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle nuove tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

#### **Traguardo**

Utilizzo diffuso di metodologie didattiche e tecniche innovative per una didattica per competenze.

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Sviluppare le capacità logiche e di problem solving. Miglioramento dei risultati delle Prove Nazionali Invalsi da parte degli studenti (soprattutto nelle prove di Italiano nelle classi II della scuola primaria e Matematica nelle classi V della scuola primaria).

### Traguardo

Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale nelle Prove Nazionali Invalsi.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

### Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee. Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare le attività di Problem solving per favorire lo sviluppo di capacità logiche

---



## ○ Ambiente di apprendimento

- Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di Problem solving - Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica

---

Incrementare ulteriormente il clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulla condivisione, sulle capacità relazionali e sull'ascolto attivo

---

## ○ Continuità e orientamento

Favorire un lavoro di raccordo con gli istituti superiori al fine di recuperare e monitorare i risultati degli studenti

---

## ● Percorso n° 3: Curricolo verticale e curricolo digitale

---

### Il Curricolo digitale

La stesura del curricolo digitale è un processo che prevede l'integrazione delle competenze digitali nell'insegnamento e nell'apprendimento, in modo da disegnare uno strumento "per migliorare migliorare le competenze digitali dei cittadini» allo scopo di «far fronte all'aumento delle nuove capacità e competenze (digitali) indispensabili per l'occupazione, la crescita personale e l'inclusione sociale".

Il Curricolo digitale di istituto si basa sul Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini aggiornato alla versione 2.2 (DigComp 2.2).

Esso deve essere strutturato in modo da riflettere la continuità formativa tra la scuola dell'infanzia, la primaria e la scuola secondaria di primo grado e deve includere gli obiettivi, le competenze, i contenuti, le metodologie e gli strumenti per un'educazione digitale trasversale.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Implementare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle nuove tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

### Traguardo

Utilizzo diffuso di metodologie didattiche e tecniche innovative per una didattica per competenze.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

### Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee. Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare le attività di Problem solving per favorire lo sviluppo di capacità logiche

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

- Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica

---

- Incrementare ulteriormente il clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulla condivisione, sulle capacità relazionali e sull'ascolto attivo;

---

- promuovere la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse in cui la ricerca, la collaborazione, la comunicazione e la produzione digitale costituiscono gli ambiti di apprendimento che consentono di sviluppare capacità personali e relazionali (soft skills) e favoriscono l'educazione al lifelong learning.

---