SCUOLA SECONDARIA
PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA COORDINATA

Anno scolastico
____/____

Docente Coordinatore:
Classe: Sezione: Tempo scuola: ☐ T.N. ☐ T.P.

DISCIPLINA	DOCENTE
Italiano (6h T.N.) - (9h con due mense T.P.)	
Geografia (2h T.N.) - (3h con una mensa T.P.)	
Storia (2h T.N.) – (3h T.P.)	
Matematica e scienze (6h T.N.) – (9h con una mensa T.P.)	
Inglese (3h)	
Francese (2h)	
Tecnologia (2h)	
Arte e immagine (2h)	
Musica (2h)	
Scienze motorie (2h)	
Religione (1h)	
Alternativa IRC (1h)	
Sostegno	
Sostegno	
Sostegno	

SITUAZIONE DELLA CLASSE IN ENTRATA

Numero Alunni:

- Maschi:
- Femmine:
- Ripetenti:
- Alunni che frequentano l'indirizzo musicale:
- Alunni con B.E.S.
  - Certificati
    ☐ Disabilità (L. 104/1992):
    ☐ Disturbi specifici di apprendimento (L. 170/2010):
  - Non Certificati (D.M. del 27/12//2012, C.M. 8/2013, C.M. 2563/2013:

TIPOLOGIA	LIVELLO
☐ Vivace ☐ Tranquilla ☐ Disciplinata ☐ Attenta ed interessata alla lezione ☐ Partecipe ☐ Collaborativa ☐ Non abituata all'ascolto attivo ☐ Poco motivata ☐ Problematica ☐ Demotivata	☐ Alto ☐ Medio-alto ☐ Medio ☐ Medio-basso ☐ Basso

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE I GRUPPI DI LIVELLO IN ENTRATA

☐ Prove di ingresso
☐ Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
☐ Osservazioni sistematiche
☐ Rilevazioni elaborate d'intesa con la scuola primaria (per le classi prime)
☐ Informazioni fornite dalla scuola primaria (per le classi prime)
☐ Informazioni fornite dai genitori

LIVELLO	VOTO	ALUNNI
A - Eccellenza	9-10	
B - Padronanza	7-8	
C – Assistenza	6	
D – Fase pre-disciplinare	5	
E – **F** Deficit di elaborazione; deconcentrazione e demotivazione	<4-4	

Livello	Indicatori esplicativi
A - Eccellenza	OBIETTIVI PIENAMENTE ED ADEGUATAMENTE RAGGIUNTI L'alunno/a in aggiunta alla padronanza, mostra particolare impegno, attenzione, brillantezza di ragionamento
B - Padronanza	OBIETTIVI PIENAMENTE RAGGIUNTI L'alunno/a ha conseguito pienamente gli obiettivi disciplinari
C – Assistenza	OBIETTIVI ESSENZIALI RAGGIUNTI Con l'assistenza e la guida dell'insegnante, l'alunno manifesta le abilità e le conoscenze disciplinari essenziali
D – Fase pre-disciplinare	OBIETTIVI PARZIALMENTE RAGGIUNTI Conoscenza di frammenti disorganici di contenuti disciplinari
E – **F** Deficit di elaborazione; deconcentrazione e demotivazione	OBIETTIVI NON RAGGIUNTI Strutture cognitive di base non in grado di dar luogo a forme significative di elaborazione dell'informazione disciplinare SITUAZIONE DI GRAVE CARENZA Funzioni attentive e di concentrazione e motivazione/interesse carenti in misura tale da compromettere forme significative di apprendimento

Casi particolari:

Cognome e Nome	Motivazioni*	Cause**

LEGENDA MOTIVAZIONI*	LEGENDA PRESUMIBILI CAUSE**
1. gravi difficoltà di apprendimento 2. difficoltà linguistiche (alunni non italofoni) 3. disturbi comportamentali 4. alunno con disabilità 5. altro	1. ritmi di apprendimento lenti 2. situazione familiare difficile 3. motivi di salute 4. svantaggio socio-culturale 5. scarsa motivazione allo studio 6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti

Saranno attuate strategie di:

RECUPERO mediante

☐ Attribuzione di tempi di apprendimento più lunghi, utilizzando le risorse a disposizione
☐ Semplificazione delle conoscenze e delle abilità
☐ Attività di tutoring in piccoli gruppi
☐ Prove diversificate e/o graduate
☐ Facilitazione dell'apprendimento attraverso uno stile visivo e/o operativo
☐ Attività mirate al miglioramento della partecipazione della vita della classe
☐ Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia
☐ Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato e organizzato
☐ Attività personalizzate
☐ Esercitazioni guidate
☐ Stimoli dell'autocorrezione
☐ Attività per gruppi di livello
☐ Attività di recupero per classi aperte - (Specificare classe, tempistiche e modalità)

CONSOLIDAMENTO mediante

☐ Costruzione di un rapporto di fiducia tra allievo e docente
☐ Sondaggio delle conoscenze e le abilità pregresse
☐ Uso del brainstorming sull'argomento da affrontare
☐ Richiamo alla lezione precedente
☐ Collocamento nello spazio e nel tempo di tutto ciò che viene presentato
☐ Utilizzo di schemi e mappe concettuali per rafforzare la memoria visiva
☐ Lavoro sul testo (Leggere e chiarire il significato del testo, usare l'apparato didattico, la sottolineatura e la schematizzazione a margine)
☐ Ritorno continuo sui contenuti fondamentali anche nel momento della verifica
☐ Richiamo ai contenuti di altre discipline e alla propria esperienza
☐ Utilizzo della verifica come momento di apprendimento e di formazione

☐ Fornitura degli strumenti per eseguire esercitazioni
☐ Controllo sistematico dei compiti assegnati
☐ Fornitura di esempi di metodo di studio in classe (in presenza e a distanza)
☐ Fornitura di suggerimenti per l'ottimizzazione del tempo
☐ Lavoro sulle strategie della memorizzazione
☐ Attività mirate a migliorare il metodo di studio
☐ Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche
☐ Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione
☐ Attività per gruppi di livello

POTENZIAMENTO mediante
☐ Realizzazione di produzioni creative
☐ Attribuzione di compiti di progettazione e organizzazione del lavoro
☐ Attività di tutoring
☐ Approfondimento delle competenze
☐ Approfondimento degli argomenti di studio
☐ Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro
☐ Attività volte all'applicazione della metodologia della ricerca
☐ Didattica personalizzata rivolta alle eccellenze

PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI (DIP e DDI)

Titolo (Indicare anche le discipline coinvolte)	**Tipologia**	**Numero Alunni coinvolti**	**Totale ore**	**Note**
	☐ Curricolare ☐ Extracurricolare			
	☐ Curricolare ☐ Extracurricolare			
	☐ Curricolare ☐ Extracurricolare			

STRUMENTI DIDATTICI E INFORMATICI

I mediatori didattici che si utilizzeranno saranno di tipo operativo, visivo, verbale, digitale e analogico:

☐ Digital board (presente in aula) ☐ Digital board (presente in altra aula dell'Istituto) ☐ Libri di testo ☐ Testi facenti parte della biblioteca diffusa d'Istituto ☐ Carte geografiche e tematiche	☐ Uscite sul territorio (specificare): ☐ Visite guidate (specificare): ☐ RE Axios ☐ Google workspace for education (Documenti, Fogli, Presentazioni, Drive, etc...) ☐ Google Classroom

☐ Schede predisposte ☐ P.C. (in dotazione dell'Istituto o personali del docente) ☐ Tablet ☐ Visione di film, documentari, filmati didattici ☐ Ascolto di brani musicali	☐ Google Meet ☐ Altre piattaforme didattiche (specificare): ☐ Altro (specificare):

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

- Verifica degli obiettivi formativi e valutazione delle competenze.
- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno.
- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe.

Prove scritte	**Prove orali**	**Prove pratiche**
☐ componimenti ☐ relazioni ☐ sintesi ☐ questionari (aperti/chiusi) ☐ testi da completare ☐ esercizi ☐ soluzioni di problemi ☐ altro	☐ colloqui orali individuali ☐ relazioni su attività svolte ☐ interventi in colloquio di gruppo ☐ dialoghi ☐ discussioni ☐ altro	☐ elaborati grafico-pittorici ☐ elaborati tecnici ☐ esercitazioni vocali e strumentali ☐ prove motorie ☐ prodotti multimediali ☐ altro

NUMERO DI VERIFICHE	
VERIFICHE ORALI	Non meno di 2 per ogni alunno (a quadrimestre)
VERIFICHE SCRITTE	Non meno di 2 per ogni alunno (a quadrimestre)
Altro (specificare)	

CRITERI DI VALUTAZIONE	
☐ Livello di partenza	☐ Impegno
☐ Evoluzione del processo di apprendimento	☐ Partecipazione
☐ Competenze raggiunte	☐ Rielaborazione personale
☐ Metodi di lavoro	☐ Altro:

I docenti opereranno in modo che le finalità comuni siano raggiunte attraverso i contenuti, gli obiettivi e le competenze relativi alle varie discipline. Per stimolare la motivazione all'apprendimento si farà tutto quanto ritenuto opportuno al fine di favorire la partecipazione attiva alle lezioni, stimolando la curiosità, l'interesse, l'operatività degli alunni. Si ricorrerà a diversi approcci metodologici funzionali ai bisogni della classe, dosando le informazioni e variando gli itinerari di lavoro al fine di adattarli alle necessità dei singoli e consentire una maggiore individualizzazione dell'insegnamento. Tenendo conto delle reali possibilità e capacità degli alunni, dei loro interessi e bisogni formativi/didattici, saranno realizzate attività di recupero e rinforzo per alcuni e di potenziamento per valorizzare le eccellenze.

Ciascun docente specificherà nella propria Programmazione Disciplinare quali interventi individualizzati attuerà per il sostegno, il recupero, il consolidamento o il potenziamento delle competenze.

MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE

- ☐ Colloqui individuali
- ☐ Comunicazioni sul Registro Elettronico
- ☐ Invio delle verifiche con firme
- ☐ Invio risultati con firme

Ladispoli, _____/_____/_____

Il/La Docente Coordinatore/Coordinatrice

Prof./Prof.ssa _____