SCUOLA SECONDARIA
PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DISCIPLINARE
ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Anno scolastico
____/____

Docente:
Classe: Sezione: Tempo scuola: ☐ T.N. ☐ T.P.

SITUAZIONE DELLA CLASSE IN ENTRATA

Numero Alunni:

- Maschi:
- Femmine:
- Ripetenti:
- Alunni che frequentano l'indirizzo musicale:
- Alunni con B.E.S.
  - Certificati
    ☐ Disabilità (L. 104/1992):
    ☐ Disturbi specifici di apprendimento (L. 170/2010):
  - Non Certificati (D.M. del 27/12//2012, C.M. 8/2013, C.M. 2563/2013:

TIPOLOGIA	LIVELLO
☐ Vivace	☐ Alto
☐ Tranquilla	☐ Medio-alto
☐ Disciplinata	☐ Medio
☐ Attenta ed interessata alla lezione	☐ Medio-basso
☐ Partecipe	☐ Basso
☐ Collaborativa	
☐ Non abituata all'ascolto attivo	
☐ Poco motivata	
☐ Problematica	
☐ Demotivata	

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE I GRUPPI DI LIVELLO IN ENTRATA

☐ Prove di ingresso
☐ Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
☐ Osservazioni sistematiche
☐ Rilevazioni elaborate d'intesa con la scuola primaria (per le classi prime)
☐ Informazioni fornite dalla scuola primaria (per le classi prime)
☐ Informazioni fornite dai genitori

LIVELLO	GIUDIZIO	ALUNNI
A - Eccellenza	OTTIMO	
B - Padronanza	DISTINTO	
C – Assistenza	BUONO	
D – Fase pre-disciplinare	SUFFICIENTE	
E – **F** Deficit di elaborazione; deconcentrazione - demotivazione	NON SUFFICIENTE	

Livello	Indicatori esplicativi
A POTENZIAMENTO	OBIETTIVI PIENAMENTE ED ADEGUATAMENTE RAGGIUNTI L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B CONSOLIDAMENTO ALTO	OBIETTIVI PIENAMENTE RAGGIUNTI L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C CONSOLIDAMENTO	OBIETTIVI ADEGUATAMENTE RAGGIUNTI L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D CONSOLIDAMENTO BASSO	OBIETTIVI SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTI L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
E F RECUPERO	OBIETTIVI NON RAGGIUNTI L'alunno/a, anche se opportunamente guidato, non svolge compiti semplici in situazioni note.

Casi particolari:

Cognome e Nome	Motivazioni*	Cause**

*LEGENDA MOTIVAZIONI
1. gravi difficoltà di apprendimento
2. difficoltà linguistiche (stranieri)
3. disturbi comportamentali
4. portatore di H
5. altro

**LEGENDA PRESUMIBILI CAUSE
1. ritmi di apprendimento lenti
2. situazione familiare difficile
3. motivi di salute
4. svantaggio socio-culturale
5. scarsa motivazione allo studio
6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti

Saranno attuate strategie di

RECUPERO mediante

☐ Attribuzione di tempi di apprendimento più lunghi, utilizzando le risorse a disposizione
☐ Semplificazione delle conoscenze e delle abilità
☐ Attività di tutoring in piccoli gruppi
☐ Prove diversificate e/o graduate
☐ Facilitazione dell'apprendimento attraverso uno stile visivo e/o operativo

☐ Attività mirate al miglioramento della partecipazione della vita della classe
☐ Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia
☐ Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato e organizzato
☐ Attività personalizzate
☐ Esercitazioni guidate
☐ Stimoli dell'autocorrezione
☐ Attività per gruppi di livello
☐ Attività di recupero per classi aperte - *(Specificare classe, tempistiche e modalità*)

CONSOLIDAMENTO mediante
☐ Costruzione di un rapporto di fiducia tra allievo e docente
☐ Sondaggio delle conoscenze e le abilità pregresse
☐ Uso del brainstorming sull'argomento da affrontare
☐ Richiamo alla lezione precedente
☐ Collocamento nello spazio e nel tempo di tutto ciò che viene presentato
☐ Utilizzo di schemi e mappe concettuali per rafforzare la memoria visiva
☐ Lavoro sul testo (leggere e chiarire il significato del testo, usare l'apparato didattico, la sottolineatura e la schematizzazione a margine)
☐ Ritorno continuo sui contenuti fondamentali anche nel momento della verifica
☐ Richiamo ai contenuti di altre discipline e alla propria esperienza
☐ Utilizzo della verifica come momento di apprendimento e di formazione
☐ Fornitura degli strumenti per eseguire esercitazioni
☐ Controllo sistematico dei compiti assegnati
☐ Fornitura di esempi di metodo di studio in classe (in presenza e a distanza)
☐ Fornitura di suggerimenti per l'ottimizzazione del tempo
☐ Lavoro sulle strategie della memorizzazione
☐ Attività mirate a migliorare il metodo di studio
☐ Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche
☐ Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione
☐ Attività per gruppi di livello

POTENZIAMENTO mediante
☐ Realizzazione di produzioni creative
☐ Attribuzione di compiti di progettazione e organizzazione del lavoro
☐ Attività di tutoring
☐ Approfondimento delle competenze
☐ Approfondimento degli argomenti di studio
☐ Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro
☐ Attività volte all'applicazione della metodologia della ricerca
☐ Didattica personalizzata rivolta alle eccellenze

PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Titolo	Tipologia	Numero Alunni coinvolti	Totale ore	Note
	☐ Curricolare ☐ Extracurricolare			
	☐ Curricolare ☐ Extracurricolare			
	☐ Curricolare ☐ Extracurricolare			

STRUMENTI DIDATTICI E INFORMATICI

I mediatori didattici che si utilizzeranno saranno di tipo operativo, visivo, verbale, digitale e analogico:

☐ Digital board (presente in aula) ☐ Digital board (presente in altra aula dell'Istituto) ☐ Libri di testo ☐ Testi facente parte della biblioteca d'Istituto ☐ Carte geografiche e tematiche ☐ Videoproiettore ☐ Auditorium (per attività curricolari) ☐ P.C. (in dotazione dell'Istituto o personali del docente) ☐ Palestra ☐ Cinema ☐ Uscite sul territorio (specificare):	☐ Visite guidate (specificare): ☐ RE Axios ☐ Google GSuite (Documenti, Fogli, Presentazioni, Drive, etc...) ☐ Google Classroom ☐ Google Meet ☐ Microsoft 365 (Word, Excel, PowerPoint, OneDrive, etc…) ☐ Altre piattaforme didattiche (specificare): ☐ Altro (specificare):

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

- Verifica degli obiettivi formativi e valutazione delle competenze.
- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno.
- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe.

Prove scritte	Prove orali	Prove pratiche
☐ componimenti ☐ relazioni ☐ sintesi ☐ questionari (aperti/chiusi) ☐ testi da completare ☐ esercizi ☐ soluzioni di problemi ☐ altro	☐ colloqui orali individuali ☐ relazioni su attività svolte ☐ interventi in colloquio di gruppo ☐ dialoghi ☐ discussioni ☐ altro	☐ elaborati grafico-pittorici ☐ elaborati tecnici ☐ esercitazioni vocali e strumentali ☐ prove motorie ☐ prodotti multimediali ☐ altro

VERIFICHE	
VERIFICHE SCRITTE O ORALI	Almeno 2 per ogni alunno a quadrimestre
Altro (specificare)	

CRITERI DI VALUTAZIONE	
☐ Livello di partenza	☐ Impegno
☐ Evoluzione del processo di apprendimento	☐ Partecipazione
☐ Competenze raggiunte	☐ Rielaborazione personale
☐ Metodi di lavoro	☐ Altro:

MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE

- Colloqui individuali
- Comunicazioni sul Registro Elettronico
- Invio delle verifiche con firme
- Invio risultati con firme

FINALITÀ

- Imparare a vivere in armonia con gli altri a casa, a scuola, nella propria città, nel proprio Paese e nel mondo rispettando le regole del vivere e del convivere.
- Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze e delle diversità culturali.
- Prendere consapevolezza del valore inalienabile dell'uomo come persona.
- Promuovere negli allievi conoscenze ed esperienze significative che consentano la maturazione personale dei valori e pongano le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva

TEMATICHE E CONTENUTI

Gli argomenti relativi alle diverse Educazioni verranno ripartiti nel triennio e declinati affinché gli alunni sviluppino progressivamente le competenze di una cittadinanza attiva, consapevole dei propri diritti e doveri nella sfera personale, familiare, nel territorio e nella più ampia società globale. I docenti della disciplina ARC possono selezionare, all'interno delle tematiche proposte, i contenuti più idonei alle esigenze formative degli alunni che scelgono di non avvalersi dell'insegnamento di religione cattolica.

1) Educazione alla salute (classe prima)
2) Educazione alla bellezza (classe prima)
3) Educazione alimentare (classe seconda)
4) Educazione ambientale (classe seconda)
5) Educazione all'affettività (classe terza)
6) Educazione stradale (classe terza)
7) Cittadinanza e costituzione (classe terza)

8) Educazione alla convivenza civile nella società interculturale (Tutte le classi)

OBIETTIVI FORMATIVI

- Acquisire il senso di responsabilità e dovere verso sé stessi e verso gli altri. (Tematiche 1 - 4 - 6 - 8)
- Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori. (Tematiche 2 - 5 - 7)
- Acquisire comportamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni di vita. (Tematiche 3 - 4 - 5 - 6 - 8)
- Acquisire il senso di responsabilità e dovere verso sé stessi e il territorio circostante. (Tematiche 4 - 6)
- Sviluppare atteggiamenti di rispetto, di attenzione, di valorizzazione delle differenze per la costruzione di una società aperta all'inclusione. (Tematiche 5 - 8)
- Costruzione di una persona consapevole del proprio ruolo nella società che lo circonda. (Tematiche 1 - 2 - 5 - 7 - 8)
- Sviluppare la cittadinanza attiva. (Tematiche 4 - 6 - 7)
- Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada (pedoni, ciclisti, motociclisti). (Tematica 6)
- Comprendere il valore giuridico del divieto. (Tematiche 1 - 4 - 6 - 7)
- Sviluppare un pensiero critico in relazione alla tematica ambientale. (Tematica 4)

OBIETTIVI MINIMI

- Saper leggere e comprendere un testo
- Riconoscere i diritti dai doveri
- Riferire nelle linee generali l'argomento di studio in modo pertinente e comprensibile.

Ladispoli, _____/_____/_____

Il/La Docente

Prof./Prof.ssa _____