SCUOLA SECONDARIA
PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DISCIPLINARE

Anno scolastico
____/____

Docente:
Classe: **Sezione:** **Tempo scuola:** ☐ **T.N.** ☐ **T.P.**

SITUAZIONE DELLA CLASSE IN ENTRATA

Numero Alunni:

- Maschi:
- Femmine:
- Ripetenti:
- Alunni che frequentano l'indirizzo musicale:
- Alunni con B.E.S.
  - Certificati
    ☐ Disabilità (L. 104/1992):
    ☐ Disturbi specifici di apprendimento (L. 170/2010):
  - Non Certificati (D.M. del 27/12//2012, C.M. 8/2013, C.M. 2563/2013:

TIPOLOGIA	LIVELLO
☐ Vivace	☐ Alto
☐ Tranquilla	☐ Medio-alto
☐ Disciplinata	☐ Medio
☐ Attenta ed interessata alla lezione	☐ Medio-basso
☐ Partecipe	☐ Basso
☐ Collaborativa	
☐ Non abituata all'ascolto attivo	
☐ Poco motivata	
☐ Problematica	
☐ Demotivata	

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE I GRUPPI DI LIVELLO IN ENTRATA

☐ Prove di ingresso
☐ Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
☐ Osservazioni sistematiche
☐ Rilevazioni elaborate d'intesa con la scuola primaria (per le classi prime)
☐ Informazioni fornite dalla scuola primaria (per le classi prime)
☐ Informazioni fornite dai genitori

LIVELLO	VOTO	ALUNNI
A - Eccellenza	9-10	
B - Padronanza	7-8	
C – Assistenza	6	
D – Fase pre-disciplinare	5	
E – F Deficit di elaborazione; deconcentrazione e demotivazione	<4-4	

Livello	Indicatori esplicativi
A - Eccellenza	OBIETTIVI PIENAMENTE ED ADEGUATAMENTE RAGGIUNTI L'alunno/a in aggiunta alla padronanza, mostra particolare impegno, attenzione, brillantezza di ragionamento
B - Padronanza	OBIETTIVI PIENAMENTE RAGGIUNTI L'alunno/a ha conseguito pienamente gli obiettivi disciplinari
C – Assistenza	OBIETTIVI ESSENZIALI RAGGIUNTI Con l'assistenza e la guida dell'insegnante, l'alunno manifesta le abilità e le conoscenze disciplinari essenziali
D – Fase pre-disciplinare	OBIETTIVI PARZIALMENTE RAGGIUNTI Conoscenza di frammenti disorganici di contenuti disciplinari
E – **F** Deficit di elaborazione; deconcentrazione - demotivazione	OBIETTIVI NON RAGGIUNTI Strutture cognitive di base non in grado di dar luogo a forme significative di elaborazione dell'informazione disciplinare SITUAZIONE DI GRAVE CARENZA Funzioni attentive e di concentrazione e motivazione/interesse carenti in misura tale da compromettere forme significative di apprendimento

Casi particolari:

Cognome e Nome	Motivazioni*	Cause**

*LEGENDA MOTIVAZIONI
1. gravi difficoltà di apprendimento
2. difficoltà linguistiche (alunni non italofoni)
3. disturbi comportamentali
4. alunno con disabilità
5. altro

**LEGENDA PRESUMIBILI CAUSE
1. ritmi di apprendimento lenti
2. situazione familiare difficile
3. motivi di salute
4. svantaggio socio-culturale
5. scarsa motivazione allo studio
6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti

Saranno attuate strategie di

RECUPERO mediante
☐ Attribuzione di tempi di apprendimento più lunghi, utilizzando le risorse a disposizione
☐ Semplificazione delle conoscenze e delle abilità
☐ Attività di tutoring in piccoli gruppi
☐ Prove diversificate e/o graduate
☐ Facilitazione dell'apprendimento attraverso uno stile visivo e/o operativo

☐ Attività mirate al miglioramento della partecipazione della vita della classe
☐ Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia
☐ Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato e organizzato
☐ Attività personalizzate
☐ Esercitazioni guidate
☐ Stimoli dell'autocorrezione
☐ Attività per gruppi di livello
☐ Attività di recupero per classi aperte - *(Specificare classe, tempistiche e modalità*)

CONSOLIDAMENTO mediante
☐ Costruzione di un rapporto di fiducia tra allievo e docente
☐ Sondaggio delle conoscenze e le abilità pregresse
☐ Uso del brainstorming sull'argomento da affrontare
☐ Richiamo alla lezione precedente
☐ Collocamento nello spazio e nel tempo di tutto ciò che viene presentato
☐ Utilizzo di schemi e mappe concettuali per rafforzare la memoria visiva
☐ Lavoro sul testo (leggere e chiarire il significato del testo, usare l'apparato didattico, la sottolineatura e la schematizzazione a margine)
☐ Ritorno continuo sui contenuti fondamentali anche nel momento della verifica
☐ Richiamo ai contenuti di altre discipline e alla propria esperienza
☐ Utilizzo della verifica come momento di apprendimento e di formazione
☐ Fornitura degli strumenti per eseguire esercitazioni
☐ Controllo sistematico dei compiti assegnati
☐ Fornitura di esempi di metodo di studio in classe (in presenza e a distanza)
☐ Fornitura di suggerimenti per l'ottimizzazione del tempo
☐ Lavoro sulle strategie della memorizzazione
☐ Attività mirate a migliorare il metodo di studio
☐ Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche
☐ Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione
☐ Attività per gruppi di livello

POTENZIAMENTO mediante
☐ Realizzazione di produzioni creative
☐ Attribuzione di compiti di progettazione e organizzazione del lavoro
☐ Attività di tutoring
☐ Approfondimento delle competenze
☐ Approfondimento degli argomenti di studio
☐ Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro
☐ Attività volte all'applicazione della metodologia della ricerca
☐ Didattica personalizzata rivolta alle eccellenze

PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Titolo (Indicare anche le discipline coinvolte)	**Tipologia**	**Numero Alunni coinvolti**	**Totale ore**	**Note**
	☐ Curricolare ☐ Extracurricolare			
	☐ Curricolare ☐ Extracurricolare			
	☐ Curricolare ☐ Extracurricolare			

STRUMENTI DIDATTICI E INFORMATICI

I mediatori didattici che si utilizzeranno saranno di tipo operativo, visivo, verbale, digitale e analogico:

☐ Digital board (presente in aula) ☐ Digital board (presente in altra aula dell'Istituto) ☐ Libri di testo ☐ Testi facenti parte della biblioteca diffusa d'Istituto ☐ Carte geografiche e tematiche ☐ Schede predisposte ☐ P.C. (in dotazione dell'Istituto o personali del docente) ☐ Tablet ☐ Visione di film, documentari, filmati didattici	☐ Ascolto di brani musicali ☐ Uscite sul territorio (specificare): ☐ Visite guidate (specificare): ☐ RE Axios ☐ Google workspace for education (Documenti, Fogli, Presentazioni, Drive, etc...) ☐ Google Classroom ☐ Google Meet ☐ Altre piattaforme didattiche (specificare): ☐ Altro (specificare):

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

- Verifica degli obiettivi formativi e valutazione delle competenze.
- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno.
- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe.

Prove scritte	**Prove orali**	**Prove pratiche**
☐ componimenti ☐ relazioni ☐ sintesi ☐ questionari (aperti/chiusi) ☐ testi da completare ☐ esercizi ☐ soluzioni di problemi ☐ altro	☐ colloqui orali individuali ☐ relazioni su attività svolte ☐ interventi in colloquio di gruppo ☐ dialoghi ☐ discussioni ☐ altro	☐ elaborati grafico-pittorici ☐ elaborati tecnici ☐ esercitazioni vocali e strumentali ☐ prove motorie ☐ prodotti multimediali ☐ altro

NUMERO DI VERIFICHE	
VERIFICHE ORALI	Non meno di 2 a quadrimestre per ogni alunno
VERIFICHE SCRITTE	Non meno di 2 a quadrimestre per ogni alunno
Altro (specificare)	

CRITERI DI VALUTAZIONE	
☐ Livello di partenza	☐ Impegno
☐ Evoluzione del processo di apprendimento	☐ Partecipazione
☐ Competenze raggiunte	☐ Rielaborazione personale
☐ Metodi di lavoro	☐ Altro:

MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE

☐ Colloqui individuali
☐ Comunicazioni sul Registro Elettronico
☐ Invio delle verifiche con firme
☐ Invio risultati con firme

La presente programmazione si attiene al curricolo di Istituto 2025-28 ed è in linea con le Nuove indicazioni nazionali del 2025 per quanto riguarda le classi prime.

Ladispoli, _____/_____/_____

Il/La Docente

Prof./Prof.ssa _____