Progettazione annuale scuola dell'infanzia

a.s. 2026/2027

1. Quadro di riferimento

La presente progettazione annuale della scuola dell'infanzia viene elaborata in correlazione al PTOF d'istituto, facendo riferimento alle nuove Indicazioni Nazionali e agli obiettivi dell'Agenda 2030. Dalle nuove Indicazioni Nazionali si evince la centralità della persona, pertanto: "*la scuola pone le persone degli allievi al centro delle sue azioni e ne promuove i talenti attraverso la formazione integrale di tutte le dimensioni: cognitive, affettive, relazionali, corporee, estetiche, etiche, spirituali, religiose*".
La scuola dell'infanzia, oggi più che mai, è chiamata a rispondere ad una società in continuo cambiamento, dinamica e interculturale. L'obiettivo non è solo "insegnare contenuti", ma accompagnare ogni bambino nello sviluppo della propria identità, autonomia e competenza, favorendo la crescita di futuri cittadini consapevoli, responsabili e aperti al mondo. Per raggiungere tali obiettivi la scuola si pone traguardi che portano ad una formazione globale del bambino. Tali traguardi sono riassunti negli obiettivi dell'agenda 2030 (Fig. 1) e nelle competenze chiave per l'apprendimento permanente nel quadro di riferimento europeo (Fig.2) che consentono di sviluppare le life skills ovvero le abilità di vita di ciascun bambino. Inoltre, nelle nuove Indicazioni Nazionali si rafforza il ruolo della scuola come luogo di:

- benessere e sviluppo armonico del bambino
- costruzione dell'identità personale e sociale
- promozione delle competenze per la cittadinanza attiva
- educazione alla sostenibilità, al digitale e alla convivenza civile

Pertanto la scuola dell'infanzia è chiamata, come ambiente di scambio, comunicazione, partecipazione e cooperazione ad essere la scuola di ogni bambino intesa come persona. In cui può maturare esperienze concrete e tangibili, in cui vengono rispettati i tempi di ciascun bambino e quindi ponendo al centro l'unicità di tutti i bambini. La progettazione didattica annuale della scuola dell'infanzia si articolerà su cinque campi d'esperienza:

- Il sé e l'altro,
- Il corpo e il movimento,
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

- La conoscenza del mondo

Per questi cinque campi d'esperienza, nella progettazione annuale verranno individuati

competenze attese, obiettivi specifici e si articoleranno gli strumenti e le strategie che verranno messe in atto per raggiungere gli obiettivi prefissati.



Fig.1 Obiettivi Agenda 2030



Fig.2 Competenze chiave Europee

2. Analisi del contesto e composizione della sezione

- **Tempo scuola**
  ☐ 25 ore settimanali
  ☐ 40 ore settimanali

- **Organizzazione didattico - disciplinare**

Cognome e nome	Disciplina/ attività	Ore settimanali	Note
	Insegnante curricolare	**25 h**	
	Insegnante curricolare	**25 h**	
	Insegnante di sostegno		
	Insegnamento Religione Cattolica	**1 h e 30 min**	
	Materia alternativa all'IRC		**Svolta dalle insegnanti curricolari**
	OEPAC		

	Assistente alla comunicazione		

Composizione della sezione:

COMPOSIZIONE DELLA SEZIONE	**TOTALE**	**MASCHI**	**FEMMINE**
NUMERO ALUNNI	**N.**	**N.**	**N.**

ALUNNI IN SITUAZIONE DI DISABILITÀ (L.104/1992 E D. L vo 66/2017)	ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPREN DIMENTO (L. 170/2010)	ALTRI DISTURBI SPECIFICI DIVERSI DA DSA (CM 8/2013)	DISAGIO SOCIALE, ECONOMICO, CULTURALE, LINGUISTICO (CM 8/2013)
N.	N.	N.	N.

ALUNNI STRANIERI N°. (Rispetto alla soglia del 30% previsto dalla CM n° 2/2010, il numero degli alunni/studenti con cittadinanza non italiana della classe risulta entro la predetta soglia) DI CUI CON LIVELLO DI ALFABETIZZAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA			
INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE PER L'IMPIEGO ORDINARIO MA INSUFFICIENTE PER UNA	SODDISFACENTE COMPRENSIONE/ PRODUZIONE	BUONA

	ADEGUATA COMPRENSIONE/ PRODUZIONE DIDATTICA	DIDATTICA	
N.	N.	N.	N.

I DATI SONO STATI RILEVATI TRAMITE

☐ Griglia di osservazione appositamente predisposta
☐ Colloqui con i genitori
☐ Fascicolo personale dell'alunno

PRESENTAZIONE DEL GRUPPO SEZIONE

_____
_____
_____
_____

- **Storia della classe**

ANNO DI INGRESSO E COSTITUZIONE DELL'ATTUALE GRUPPO-SEZIONE A.S. /

N° alunni all'origine (al 1° anno infanzia)	N° alunni che si sono successivamente inseriti nel gruppo- classe originario per trasferimento da altre scuole ecc	N° alunni che successivamente hanno abbandonato il gruppo-classe originario Per trasferimenti ad altre scuole ecc
N°	N°	N°

N° alunni all'origine (al 2° anno infanzia)	N° alunni che si sono successivamente inseriti nel gruppo- classe originario per trasferimento da altre scuole ecc	N° alunni che successivamente hanno abbandonato il gruppo-classe originario Per trasferimenti ad altre scuole ecc
N°	N°	N°

N° alunni all'origine (al 3° anno infanzia)	N° alunni che si sono successivamente inseriti nel gruppo- classe originario per trasferimento da altre scuole ecc	N° alunni che successivamente hanno abbandonato il gruppo-classe originario Per trasferimenti ad altre scuole ecc
N°	N°	N°

LE SEZIONI CON BAMBINI DI 3 ANNI:

N°____Alunni che hanno frequentato il nido

3. Osservazione e valutazione

La valutazione nella scuola dell'infanzia assume un ruolo formativo e orientativo, finalizzato a sostenere il percorso di crescita globale dei bambini. Essa si basa sull'osservazione sistematica delle competenze acquisite nei diversi campi di esperienza, sulle modalità di apprendimento, sulle capacità di autonomia e sulle competenze socio-relazionali.
La valutazione nella scuola dell'infanzia si articola in :

1. osservazione iniziale, per conoscere i bambini;
2. valutazione in itinere, per monitorare i progressi;
3. valutazione finale, per descrivere i traguardi raggiunti.

L'osservazione continua consente di rilevare punti di forza, bisogni educativi e potenzialità individuali, fornendo elementi preziosi per la personalizzazione delle strategie didattiche. Attraverso strumenti documentativi quali schede di osservazione, portfolio e registri, i docenti raccolgono dati significativi da condividere con le famiglie, favorendo una continuità educativa.

4. Progettazione didattica articolata sui cinque campi d'esperienza

SCUOLA INFANZIA: 4 ANNI		
CAMPO D'ESPERIENZA: **Il sé e l'altro**		
COMPETENZE ATTESE	**OBIETTIVI SPECIFICI D' APPRENDIMENTO**	**STRUMENTI E STRATEGIE**
- Rafforza l'autonomia personale; - Descrivere sé stesso: caratteristiche fisiche, gusti, famiglia: - Riconosce emozioni proprie e altrui; - Rispettare regole condivise e assumere piccoli incarichi; - Giocare con gli altri, negoziando e risolvendo piccoli conflitti con aiuto; - Riconoscere somiglianze e differenze con i compagni.	- Esprimere bisogni ed emozioni verbalmente; - Collaborare nei giochi di gruppo; - Rispettare il turno nel gioco e nella conversazione; - Chiedere scusa e accettare le scuse con mediazione; - Svolgere un incarico di sezione con responsabilità; - Conoscere le differenze culturali; - Riconoscere "ieri/oggi/domani" sulla propria esperienza.	- Albi illustrati interculturali; - Giochi cooperativi; - Sequenze temporali; - Materiali per drammatizzazione; - Cooperative learning.; - Conversazioni guidate; - Drammatizzazione; - Problem solving relazionale.
CAMPO D'ESPERIENZA: **Il corpo e il movimento**		
COMPETENZE ATTESE	**OBIETTIVI SPECIFICI D' APPRENDIMENTO**	**STRUMENTI E STRATEGIE**

-Orientarsi spontaneamente nello spazio, in modo libero e guidato, in relazione agli altri e all'ambiente; -Maturare una prima consapevolezza della propria corporeità, nelle sue potenzialità espressive, comunicative e artistiche; -Produrre semplici gesti, esercizi motori, sotto forma di movimenti individuali o in piccolo gruppo per rafforzare la propria autonomia e identità personale nel rispetto delle regole. -Curare, in modo guidato, la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni, avendo cura di sé e degli altri. -Rappresentare in maniera semplice lo schema corporeo.	-Sapersi esprimere in maniera semplice attraverso il corpo; -Sapersi orientare, muovere e coordinare con gli altri provando emozioni; -Saper eseguire semplici gesti e movimenti corporei attraverso il gioco; -Conoscere parti del proprio corpo attraverso esperienze ludiche e laboratoriali; -Saper riconoscere le principali emozioni di benessere e non, rielaborandole attraverso il corpo e il movimento.	Le strategie educative si basano sul gioco e sulla centralità del corpo con: - Esplorazione libera e guidata dello spazio, per poi passare alla rappresentazione grafica o verbale (APPRENDIMENTO ESPERIENZIALE); -Ascolto della musica e del silenzio come regolatori del movimento e dell'attenzione (RITMO E MUSICA); -Uso del corpo per interpretare storie ed emozioni, sviluppando la comunicazione non verbale e la consapevolezza dello schema corporeo (TEATRALIZZAZIONE E MIMO). Per attivare i percorsi motori si ricorre all'uso di materiali e ambienti semplici, strutturati, di recupero e flessibili quali: -Spazi interni ed esterni come palestre, campetto sportivo, aula verde, aula multisensoriale, parchi comunali, per stimolare l'equilibrio naturale; -Strumenti visivi come la LIM e CARD; -Attrezzature sportive e psicomotricità quali cerchi, clavette, coni, palloni, materassini
CAMPO D'ESPERIENZA: **Immagini, suoni, colori**		
COMPETENZE ATTESE	**OBIETTIVI SPECIFICI D' APPRENDIMENTO**	**STRUMENTI E STRATEGIE**
-Rappresentare graficamente esperienze e fantasie, esplorare	- Sperimentazione e rappresentazione di immagini / colore,	- Utilizzo di strumenti musicali semplici, associazione di suoni e stati d'animo

potenzialità espressive del corpo. -Distinguere e nominare i colori secondari, capacità di usare il colore per esprimere emozioni -Sviluppare creatività e motricità fine e la coordinazione oculo-manuale	esplorazione di tecniche pittoriche (collage, pittura, disegno. -Muoversi a tempo di musica eseguendo piccoli ritmi. -Utilizzare rime e filastrocche mimico-gestuali per il linguaggio verbale	- Recitare, cantare in gruppo semplici filastrocche e rime - Inventare storie con marionette o travestimenti
CAMPO D'ESPERIENZA : **I discorsi e le parole**		
COMPETENZE ATTESE	**OBIETTIVI SPECIFICI D' APPRENDIMENTO**	**STRUMENTI E STRATEGIE**
-Mostrare di comprendere e produrre enunciati semplici incontrati nella propria esperienza quotidiana -Raccontare una propria esperienza esprimendo appropriatamente emozioni, gusti, desideri -Formulare domande e risposte più articolate -Comprendere storie più lunghe riconoscendone i personaggi principali e una semplice sequenza -Usare il linguaggio per interagire e negoziare nei giochi -Avere una prima consapevolezza dell'esistenza di lingue e culture diverse	-Arricchire il lessico -Raccontare una breve storia seguendo una sequenza di immagini -Raccontare esperienze con un ordine logico essenziale -Sperimentare la consapevolezza fonologica iniziando a riconoscere i suoni iniziali e finali di parole note -Ripetere filastrocche, brevi poesie e giochi verbali	-Libri illustrati -Kamishibai -Immagini sequenziali -Conversazioni strutturate su esperienze e progetti -Drammatizzazioni e giochi simbolici -Giochi linguistici e giochi fonologici semplici -Schede strutturate
CAMPO D'ESPERIENZA: **La conoscenza del mondo**		
COMPETENZE ATTESE	**OBIETTIVI SPECIFICI D' APPRENDIMENTO**	**STRUMENTI E STRATEGIE**
- Saper osservare e scoprire le connessioni esistenti in fenomeni come il ciclo di vita, le stagioni, i principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali,	- Conoscere i giorni della settimana - Operare con il calendario - Conoscere le caratteristiche stagionali	- Attività ludiche (gioco simbolico, di finzione, di immaginazione, di rappresentazione, di identificazione; gioco strutturato, non strutturato,

le modifiche degli ambienti artificiali, a partire da quelli osservati e conosciuti nella propria vita quotidiana. - Saper collocare le proprie azioni nel tempo della giornata, della settimana e dell'anno. - Sapersi muovere e collocare nello spazio in autonomia. - Operare semplici attività di raggruppamento, ordine, misurazione, quantificazione, confronto. - Saper riconoscere semplici forme geometriche in base a caratteristiche e proprietà.	- Osservare gli elementi naturali - Comprendere la differenza è la successione tra giorno e notte - Operare con le forme - Quantificare entro il n 10 - Effettuare relazioni logiche - Operare con il coding - Operare con i numeri - Operare con gli insiemi - Effettuare relazioni logiche - Riconoscere il proprio osto	di gruppo, ecc. -attività esperienziali quali la narrazione e la drammatizzazione -utilizzo di molteplici linguaggi (corporei, espressivi, verbali, matematico-tecnologico-scientifici, visuali, grafico-pittorici, plastici, musicali, coreutici, tecnologici) -osservazione reale del mondo naturale e sociale - Attività di costruzione – Attività di routine – attività di ascolto e comprensione – Attività musicali – Attività motorio-corporea – Attività esplorativa – Elaborazione grafica
EDUCAZIONE CIVICA		
COMPETENZE ATTESE	**OBIETTIVI SPECIFICI D' APPRENDIMENTO**	**STRUMENTI E STRATEGIE**
-Riconosce il valore delle regole per il benessere collettivo. -Sviluppa senso di appartenenza al gruppo-sezione e alla comunità locale. -Sviluppa maggiore autonomia e senso di responsabilità. -Assume comportamenti rispettosi e di cura verso l'ambiente naturale e le piante.	-Partecipare a giochi cooperativi e drammatizzazioni per gestire piccoli conflitti. -Comprendere e rispettare regole condivise -Riconoscere comportamenti corretti e scorretti -Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo -Prendersi cura dei materiali e degli spazi comuni -Iniziare a comprendere il concetto di cittadinanza (famiglia, scuola).	-Circle time per discussioni guidate -Giochi di ruolo e drammatizzazioni -Attività cooperative a piccoli gruppi -Visione di brevi video educativi -Conversazioni guidate su esperienze quotidiane -Costruzione condivisa delle regole della classe -Attività grafiche e cartelloni tematici