SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA COORDINATA

Anno scolastico
____/____

Docente Coordinatore/Coordinatrice:
Classe: Sezione: Tempo scuola: ☐ T.N. ☐ T.P.

DISCIPLINA	DOCENTE
Italiano	
Geografia	
Storia	
Matematica	
Inglese	
Scienze	
Tecnologia	
Arte e immagine	
Musica	
Scienze motorie	
Religione	
Alternativa IRC	
Sostegno	

SITUAZIONE DELLA CLASSE IN ENTRATA
Numero Alunni:

- Maschi:
- Femmine:
- Alunni con B.E.S.
  - Certificati
    ☐ Disabilità (L. 104/1992):
    ☐ Disturbi specifici di apprendimento (L. 170/2010):
  - Non Certificati (D.M. del 27/12//2012, C.M. 8/2013, C.M. 2563/2013:

TIPOLOGIA	LIVELLO
☐ Disciplinata	☐ Alto
☐ Responsabile	☐ Medio-alto
☐ Collaborativa	☐ Medio
☐ Partecipe	☐ Medio-basso
☐ Vivace	☐ Basso
☐ Problematica	
☐ Demotivata	
☐ Disinteressata	
☐ Oppositiva	

☐ Altro:	

VERIFICHE E VALUTAZIONE DI INGRESSO

Le verifiche di ingresso sono finalizzate ad accertare le conoscenze pregresse degli alunni e a individuare i livelli di partenza. Tale verifica permette ai docenti di calibrare gli interventi didattici sulla base della specificità degli alunni. In particolare, viene definita la tipologia della classe e vengono accertati i prerequisiti e le conoscenze relativamente agli ambiti logico-linguistico, logico-matematico e lingua inglese col fine di programmare un'efficace programma educativo- didattico. La valutazione non è sommativa. A tale scopo sono state utilizzate:

☐ Prove di ingresso
☐ Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
☐ Osservazioni sistematiche
☐ Informazioni fornite dalla scuola dell'Infanzia (per le classi prime)
☐ Informazioni fornite dai genitori

La valutazione dei prerequisiti è riportata nelle seguenti tabelle:

	AMBITO LOGICO-LINGUISTICO
VALUTAZIONE	**ALUNNI**
OTTIMO	
DISTINTO	
BUONO	
DISCRETO	
SUFFICIENTE	
NON SUFFICIENTE	

	AMBITO LOGICO-MATEMATICO
VALUTAZIONE	**ALUNNI**
OTTIMO	
DISTINTO	
BUONO	
DISCRETO	
SUFFICIENTE	
NON SUFFICIENTE	

	LINGUA INGLESE
VALUTAZIONE	**ALUNNI**
OTTIMO	
DISTINTO	
BUONO	
DISCRETO	
SUFFICIENTE	
NON SUFFICIENTE	

LEGENDA

Valutazione (Giudizio sintetico)	Descrittori del Giudizio sintetico
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CASI PARTICOLARI

Cognome e Nome	Motivazioni*

*LEGENDA BES

1. DSA con diagnosi specialistica (L.170/2010) F81.0 dislessia F81.1 disortografia F81.2 discalculia F81.8 disgrafia F81.3 misto 2. Disturbi evolutivi specifici con diagnosi specialistica (specificare il tipo di disturbo): Linguaggio, ADHD, Difficoltà di apprendimento, Borderline Cognitivo, Disagio comportamentale-relazionale, DOP…	3. Disagio economico-sociale 4. Svantaggio linguistico-culturale (indicare L1) 5. Difficoltà transitorie (Malattie, Traumi, …) 6. Alunno senza certificazione, attualmente in osservazione per disturbi dell'apprendimento o del comportamento. 7. Alunno senza certificazione con difficoltà di linguaggio/apprendimento/comportamento)

A seguito degli esiti della valutazione in ingresso saranno attuate le necessarie strategie di:

RECUPERO

☐ Semplificazione delle conoscenze e delle abilità
☐ Prove diversificate e/o graduate
☐ Attribuzione di tempi di apprendimento e di esecuzione più lunghi
☐ Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato e organizzato
☐ Attività personalizzate
☐ Esercitazioni guidate
☐ Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia
☐ Stimoli dell'autocorrezione
☐ Attività mirate al miglioramento della partecipazione della vita della classe
☐ Attività di tutoring in piccoli gruppi
☐ Attività per gruppi di livello
☐ Attività di recupero per classi aperte

CONSOLIDAMENTO

☐ Utilizzo di schemi e mappe concettuali per rafforzare la memoria visiva
☐ Ritorno continuo sui contenuti fondamentali
☐ Recap della lezione precedente
☐ Richiamo ai contenuti di altre discipline e alla propria esperienza
☐ Lavoro sulle strategie della memorizzazione
☐ Strumenti didattici
☐ Controllo sistematico dei compiti assegnati
☐ Supporto alla ricerca del metodo di studio
☐ Suggerimenti per l'ottimizzazione del tempo studio
☐ Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche
☐ Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione
☐ Attività di consolidamento per classi aperte

POTENZIAMENTO

☐ Attribuzione di compiti di progettazione e organizzazione del lavoro
☐ Attività di tutoring
☐ Approfondimento degli argomenti di studio
☐ Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro
☐ Attività volte all'applicazione della metodologia della ricerca
☐ Didattica personalizzata rivolta alle eccellenze
☐ Attività di potenziamento per classi aperte

PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Titolo (Indicare anche le discipline coinvolte)	**Tipologia**	**Numero alunni coinvolti**	**Totale ore**	**Note**
	☐ Curricolare ☐ Extracurricolare			
	☐ Curricolare ☐ Extracurricolare			
	☐ Curricolare ☐ Extracurricolare			

Sono previste le seguenti uscite e visite didattiche:

Titolo	**Tipologia**	**Finalità didattiche, educative, culturali**
	☐ Uscita didattica ☐ Visita guidata	
	☐ Uscita didattica ☐ Visita guidata	
	☐ Uscita didattica ☐ Visita guidata	

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DISCIPLINARE

La programmazione disciplinare fa riferimento al Curricolo di Istituto ed è strutturata secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (D.M. 254/2012) come aggiornate dalle Indicazioni Nazionali e nuovi scenari (2018) e per le classi prime dalle Nuove Indicazioni Nazionali del 2025 D.M. n. 221 del 9 dicembre 2025.

STRUMENTI DIDATTICI E INFORMATICI

I mediatori didattici che si utilizzeranno saranno di tipo operativo, visivo, verbale, digitale e analogico:

☐ Monitor touch interattivi ☐ Libri di testo ☐ Schede predisposte dall'insegnante ☐ Testi facenti parte della biblioteca diffusa d'Istituto ☐ Carte geografiche e tematiche ☐ P.C. / Tablet (in dotazione dell'Istituto o personali del docente) ☐ Sala Teatro ☐ Palestra	☐ Google Workspace (Documenti, Fogli, Presentazioni, Drive...) ☐ Google Classroom ☐ Google Meet ☐ Microsoft 365 (Word, Excel, PowerPoint, OneDrive, etc…) ☐ Canva ☐ Altre piattaforme didattiche (specificare):_____ ☐ RE Axios ☐ Altro (specificare):

SCELTE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

I docenti opereranno scelte metodologiche e didattiche funzionali ai bisogni della classe dosando le informazioni e variando gli itinerari di lavoro al fine di adattarli alle necessità dei singoli e di tutti.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Per verificare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento saranno utilizzate prove in itinere e di fine quadrimestre facendo riferimento a quanto stabilito nei Dipartimenti disciplinari nell'osservanza dei seguenti criteri di valutazione:

CRITERI DI VALUTAZIONE	
☐ Livello di partenza	☐ Impegno
☐ Evoluzione del processo di apprendimento	☐ Partecipazione
☐ Competenze raggiunte	☐ Rielaborazione personale
☐ Metodi di lavoro	☐ Altro:

MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE

I risultati delle prove di verifica in itinere, intermedie e finali saranno trasmesse alle famiglie attraverso il Registro Elettronico, così come la valutazione di fine quadrimestre.

Ladispoli, _____/_____/_____

Il/La Coordinatore/Coordinatrice

_____