

ISTITUTO COMPRENSIVO "CORRADO MELONE" **SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE "FUMAROLI"**



"ASCOLTO E COMUNICO"

ANNO SCOLASTICO 2018/19

- ➔ **DESTINATARI:** bambini di 4 e 5 anni della sezione D.
- ➔ **CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI:** Il sè e l'altro; Immagini, suoni, colori; Il corpo in movimento; La conoscenza del mondo.
- ➔ **TEMPI DI ATTUAZIONE:** a partire dal mese di NOVEMBRE al mese di MAGGIO.
- ➔ **SPAZI:** aula.
- ➔ **MODALITA' ORGANIZZATIVE:** il gruppo classe, piccoli gruppi a turno, un bambino alla volta.
- ➔ **STRATEGIA OPERATIVA:** tecnica del circle time; giochi individuali e di squadra; lo speaker's corner.
- ➔ **FINALITA' DEL PROGETTO:** imparare a comunicare il proprio pensiero con il corpo, con la voce, con tutto il proprio essere.
- ➔ **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:**
 1. aiutare i bambini ad apprendere la lingua all'interno di una varietà di contesti comunicativi;
 2. imparare ad ascoltare se stessi e gli altri;
 3. capire e farsi capire;
 4. promuovere un'autentica competenza comunicativa;
 5. interiorizzare le regole base per un ascolto attivo.

➔ **COMPETENZE DA ACQUISIRE:**

1. Saper esprimere correttamente bisogni e necessità;
2. Saper pronunciare correttamente le parole;
3. Saper formulare frasi corrette di domanda. Di risposta. Di affermazione. Di negazione.
4. Saper attribuire l'esatto significato alle parole;
5. Saper ampliare il repertorio linguistico;
6. Saper ascoltare e capire i messaggi di altri;
7. Saper farsi capire dagli altri;
8. Saper analizzare e commentare oggetti e situazioni;
9. Saper fare il resoconto di una propria esperienza;
10. Saper descrivere cose conosciute;
11. Saper capire i discorsi degli altri;
12. Saper ascoltare un breve racconto;
13. Saper discuterlo con gli altri;
14. Saper avere fiducia nelle proprie capacità comunicative;
15. Saper recitare rime e filastrocche;
16. Saper raccontare per finzione;
17. Saper incrementare i tempi di attenzione.

➔ **VALUTAZIONE:** attraverso la conversazione libera e guidata. Attraverso l'osservazione spontanea e sistematica. Attraverso griglie di rilevazione delle competenze inerenti gli indicatori precedentemente individuati. Attraverso la lettura di elaborati grafici relativi alle unità di apprendimento svolte.

➔ **SITUAZIONI COMUNICATIVE E DI APPRENDIMENTO LINGUISTICO**

Le stagioni - le festività - momenti di ascolto e dialogo.

Discussioni e riflessioni sulle festività e il loro significato.

Discussioni e riflessioni scaturite dal vostro quotidiano.

➔ **ATTIVITA':**

- Giochiamo a scoprire CHI -COME - QUANDO - PERCHE' - DOVE - CHE COSA;
- Giochiamo a risolvere i problemi;
- Leggiamo le immagini;
- Riflettiamo sugli stati d'animo;
- Come racconto quello che mi hanno raccontato;
- Scioglilingua - indovinelli - l'opposto di ... - poesie e canti;
- Giochiamo con le parole;
- Giochi di attenzione - di memoria - di osservazione;
- Fiabe.

➔ **SCANSIONE DELLE ATTIVITA'**

- Autunno;
- racconti vari (mese di Novembre);
- Natale - racconti di Natale (mese di Dicembre);
- Inverno - La gabbianella e il gatto (mese di Gennaio);
- Carnevale - Racconti di Carnevale (mese di Febbraio);
- Pasqua - Racconti di Pasqua (mese di Marzo);
- Primavera - Le avventure di Nemo (mese di Aprile);

GRIGLIA DI RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE NEL PROGETTO “ASCOLTO E COMUNICO”

		Si	Solo in parte	NO
1	sa esprimere correttamente i suoi bisogni e necessità			
2	sa pronunciare correttamente le parole			
3	sa formulare frasi corrette di domanda			
4	sa attribuire l'esatto significato alle parole			
5	Ha ampliato il repertorio linguistico			
6	sa ascoltare e capire i messaggi di altri			
7	sa farsi capire dagli altri			
8	sa analizzare e commentare oggetti e situazioni			
9	Sa fare il resoconto di una propria esperienza			
10	Sa descrivere cose conosciute			
11	sa capire i discorsi degli altri			
12	Sa ascoltare un breve racconto			
13	Sa discuterlo con gli altri			
14	Ha fiducia nelle proprie capacità comunicative			
15	Sa recitare rime e filastrocche			
16	Sa raccontare per finzione			

* barrare la casella che interessa

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

LINGUAGGIO SOCIALIZZATO

		Si	Solo in parte	No
1	Risponde con difficoltà e a monosillabi alle domande			
2	Comunica solo con l'insegnante con richieste incomprensibili			
3	Riesce a comunicare solo con uno o pochi coetanei			
4	Appare riluttante ad entrare in rapporto con adulti e/o coetanei			
5	è taciturno nelle sue attività individuali (gioco, lavoro, disegno)			
6	Accompagna con un monologo il suo fare			
7	Comunica volentieri con tutti			
8	E chiacchierone			
9	Reagisce verbalmente in modo adeguato ad una comunicazione			
10	Partecipa attivamente ad una conversazione guidata			
11	I suoi interventi sono pertinenti all'argomento trattato			
12	Sa descrivere ai compagni un'immagine vista solo da lui			
13	Sa narrare in modo esauriente un accadimento o una storia			

* barrare la casella che interessa