

## Programmazione di Lingua e cultura francese (seconda lingua comunitaria) progetto per la scuola primaria

**Docente: Moira Diana**

**Classi:1A-1B-1C-1D-1E-2A-2B-2C**

**Anno scolastico: 2018-2019**

**Frequenza lezioni: 1 ora a settimana**

LINGUA FRANCESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DELLE CLASSI PRIMA E SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA)		
TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVI E ABILITÀ	CONTENUTI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	METODOLOGIE
<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno/a:</p> <p>comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</p> <p>interagisce nel gioco; comunica in modo semplice, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</p> <p>svolge le attività in classe secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo spiegazioni;</p> <p>individua alcuni elementi culturali della lingua straniera.</p>	<p><b>Comprensione orale:</b> comprendere in modo globale parole ed espressioni relative alle attività svolte in classe, espresse con articolazione chiara; identificare il tema del materiale audio e video riprodotto durante le lezioni.</p> <p><b>Comprensione scritta:</b> identificare parole ed espressioni familiari, accompagnate preferibilmente da un supporto visivo.</p> <p><b>Produzione orale:</b> riprodurre, anche parzialmente, le canzoncine e le filastrocche apprese; riprodurre parole ed espressioni convenzionali apprese.</p> <p><b>Produzione scritta:</b> scrivere in maniera comprensibile le parole apprese durante la lezione.</p> <p><b>Obiettivi educativi:</b> comportamento,</p>	<p><b>Funzioni linguistiche</b> Scambiare saluti Fornire informazioni personali, ad es. nome, età Individuare e dire i nomi degli elementi lessicali studiati</p> <p><b>Grammatica</b> Imperativi relativi ad azioni comuni Semplici domande Sostantivi comuni Aggettivi semplici Determinanti</p> <p><b>Lessico</b> Les salutations L'alphabet</p>	<p>L'attività didattica sarà organizzata in unità di lavoro di lunghezza non eccessiva.</p> <p><b>Metodologie:</b> conversazione; giochi interattivi, di ruolo, da tavolo; cruciverba, canzoncine, filastrocche, letture di brevi racconti e fumetti, ascolto di brani musicali, visione di brevi filmati, scrittura imitativa di lettere e cartoline, brevi descrizioni su modelli preimpostati, laboratori/multimedia; attività di coloriage e ludiche</p>

	<p>impegno, partecipazione, responsabilità, metodo, motivazione.</p> <p><b>Abilità metalinguistiche e metatestuali:</b> sviluppare una flessibilità cognitiva attraverso costante sollecitazione e progressivo sviluppo del linguaggio in generale. Eseguire semplici calcoli.</p>	<p>Se présenter Les couleurs Les formes L'école et les objets de la classe Les numéros de 1 à 20 Les jours de la semaine Les mois de l'année et les saisons Les animaux</p> <p><b>Civiltà</b> Le drapeau de la France Paris et la Tour Eiffel Halloween Noël Pâques</p> <p><b>Fonetica e fonologia</b> Pronuncia e intonazione corretta di parole del lessico appreso</p>	<p>Uso di materiale vario: fotocopia, flash card, CD audio-video, schede, poster, cartoline, lettere, disegni</p> <p>Approccio interdisciplinare</p>
--	--	---	--

### CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione formativa sarà effettuata durante i processi di apprendimento e, quindi, durante lo svolgimento delle unità didattiche, per accertare le abilità conseguite e per controllare la reale validità dei metodi adottati.

Attraverso la media conclusiva delle misurazioni effettuate in classe, alla fine dei due quadrimestri sarà effettuata la valutazione sommativa sintetica che sarà riportata nella scheda utilizzando votazioni numeriche da 1 a 10.

### MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

Registro elettronico, colloqui individuali, comunicazioni sul diario.

### PROGRAMMAZIONE SPECIFICA PER ALUNNI CON BES E DSA

Gli alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali) e DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) seguiranno il medesimo programma proposto al gruppo-classe, semplificato in base alle difficoltà specifiche. Le metodologie utilizzate comprenderanno l'utilizzo di misure dispensative e compensative (esercizi semplificati e ridotti, possibilità di consultare schemi e tabelle riepilogative o sussidi audio-visivi).