



Le scelte strategiche

3 Aspetti generali

5 Priorità desunte dal RAV

7 Obiettivi formativi prioritari

(art. 1, comma 7 L. 107/15)

8 Piano di miglioramento

26 Principali elementi di innovazione

41 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le scelte strategiche dell'Istituto per il triennio 2025–2028 nascono da un'attenta lettura del contesto territoriale e dall'analisi dei dati emersi dal Rapporto di Autovalutazione, con l'obiettivo di consolidare i punti di forza della scuola e intervenire in modo mirato sulle aree di miglioramento. Al centro dell'azione educativa restano i valori fondanti di inclusione, accoglienza, rispetto, solidarietà e amore per la conoscenza, declinati in una progettualità orientata al successo formativo di tutti gli studenti e al loro benessere personale e sociale.

In continuità con la propria identità educativa, l'Istituto pone particolare attenzione allo sviluppo delle competenze disciplinari e di cittadinanza, alla promozione della sicurezza intesa come tutela della salute, prevenzione dei rischi e rispetto dell'ambiente, e all'educazione alla pace e alla convivenza civile, anche attraverso l'apertura interculturale e lo studio delle lingue. Le esperienze dirette, i linguaggi artistici, la musica, il teatro e le attività sul territorio continuano a rappresentare strumenti privilegiati per un apprendimento significativo e motivante.

Le priorità strategiche individuate per il nuovo PTOF mirano in particolare a migliorare gli esiti degli studenti, riducendo la variabilità dei risultati tra le classi e rafforzando le competenze di base, con un'attenzione specifica all'Italiano, alla Matematica e alle lingue straniere. In relazione alle prove standardizzate, l'Istituto si propone di contenere la percentuale di alunni collocati nelle fasce più basse, incrementare la presenza nelle fasce medio-alte e rendere più omogenei gli esiti tra le diverse classi, attraverso pratiche didattiche condivise e coerenti. Parallelamente, viene dato rilievo al consolidamento delle eccellenze e al sostegno tempestivo degli studenti in difficoltà.

Un ulteriore ambito strategico riguarda i risultati a distanza e la continuità nei passaggi tra i diversi ordini di scuola. In questa prospettiva, l'Istituto intende rafforzare i prerequisiti in ingresso, promuovere autonomia, metodo di studio e capacità organizzative, e garantire una progressione didattica coerente, così da assicurare competenze solide e uniformi in uscita dalla primaria e dalla secondaria di primo grado, favorendo il successo nei percorsi successivi.

Per il raggiungimento di tali traguardi, la scuola ha strutturato un Piano di Miglioramento articolato in percorsi integrati.

Il primo è dedicato al potenziamento delle competenze linguistiche e alla riduzione della variabilità tra le classi, attraverso attività laboratoriali in Italiano, Inglese e Francese, interventi di recupero e potenziamento, valorizzazione della lettura, progettualità europee e internazionali e attenzione



specifica agli alunni con bisogni linguistici o non italofoni.

Il secondo percorso è orientato al consolidamento delle competenze matematico-logiche e dei prerequisiti, mediante una progettazione verticale condivisa, metodologie laboratoriali e STEM, attività di problem solving e iniziative rivolte sia al recupero sia alla valorizzazione delle eccellenze.

Il terzo percorso riguarda l'inclusione, la cittadinanza attiva e il benessere scolastico, con azioni mirate alla personalizzazione degli interventi educativi, alla prevenzione del disagio e della dispersione, all'educazione alla legalità, alla sostenibilità e alla responsabilità digitale, nonché alla promozione di un clima relazionale positivo e partecipato.

Nel loro insieme, le scelte strategiche del PTOF 2025–2028 delineano una scuola attenta ai dati e ai bisogni reali degli studenti, capace di coniugare rigore educativo, innovazione didattica e cura della persona, in una prospettiva di miglioramento continuo e di crescita armonica dell'intera comunità scolastica.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La scuola si propone di ridurre la variabilità tra le classi, rafforzare le competenze di base e assicurare omogeneità dei risultati. L'attenzione è rivolta al potenziamento dell'Italiano, alla coerenza didattica e al consolidamento delle eccellenze in Matematica e Inglese, garantendo adeguato sostegno agli studenti in difficoltà.

Traguardo

Si intende ridurre la quota di alunni collocati nelle fasce più basse, contenere le differenze tra classi e incrementare la percentuale di studenti nelle fasce più elevate. Si prevede di allineare i risultati in Italiano alla media regionale, uniformare le pratiche didattiche e consolidare le performance in Matematica e Inglese.

● Risultati a distanza

Priorità

La scuola intende consolidare i prerequisiti degli alunni in ingresso, favorendo autonomia, metodo di studio e gestione del materiale, per ridurre le differenze tra studenti e classi. E' necessario rafforzare Italiano e Matematica e garantire continuità nella didattica, promuovendo competenze solide in uscita dalla primaria e dalla secondaria.

Traguardo

Si intende favorire il successo degli alunni nei passaggi tra ordini di scuola, rafforzando



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2025 - 2028

autonomia, metodo di studio e gestione del materiale. Si mira a consolidare competenze solide e uniformi in Italiano, Matematica e Lingue straniere, assicurando risultati in linea con gli standard regionali nei percorsi successivi.



Obiettivi formativi prioritari

(art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Potenziamento delle competenze linguistiche e riduzione della variabilità tra le classi

Il percorso mira a rafforzare le competenze linguistiche in Italiano e nelle lingue straniere (Inglese e Francese), riducendo la variabilità dei risultati tra le classi e ampliando le opportunità formative. Le azioni prevedono l'adozione di pratiche didattiche condivise, l'utilizzo di metodologie come CLIL, attività di potenziamento e recupero, percorsi eTwinning ed Erasmus, nonché interventi mirati per studenti con difficoltà linguistiche o di lingua italiana seconda, al fine di incrementare il numero di alunni nelle fasce di apprendimento più elevate e garantire esiti più omogenei all'interno dell'Istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La scuola si propone di ridurre la variabilità tra le classi, rafforzare le competenze di base e assicurare omogeneità dei risultati. L'attenzione è rivolta al potenziamento dell'Italiano, alla coerenza didattica e al consolidamento delle eccellenze in Matematica e Inglese, garantendo adeguato sostegno agli studenti in difficoltà.

Traguardo

Si intende ridurre la quota di alunni collocati nelle fasce più basse, contenere le differenze tra classi e incrementare la percentuale di studenti nelle fasce più elevate. Si prevede di allineare i risultati in Italiano alla media regionale, uniformare le pratiche didattiche e consolidare le performance in Matematica e Inglese.



○ Risultati a distanza

Priorità

La scuola intende consolidare i prerequisiti degli alunni in ingresso, favorendo autonomia, metodo di studio e gestione del materiale, per ridurre le differenze tra studenti e classi. E' necessario rafforzare Italiano e Matematica e garantire continuità nella didattica, promuovendo competenze solide in uscita dalla primaria e dalla secondaria.

Traguardo

Si intende favorire il successo degli alunni nei passaggi tra ordini di scuola, rafforzando autonomia, metodo di studio e gestione del materiale. Si mira a consolidare competenze solide e uniformi in Italiano, Matematica e Lingue straniere, assicurando risultati in linea con gli standard regionali nei percorsi successivi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

La scuola intende rafforzare la progettazione condivisa, rivedere i curricoli e utilizzare strumenti valutativi comuni per garantire coerenza didattica, ridurre la variabilità tra le classi e migliorare i risultati in Italiano, Matematica e Inglese.

○ Ambiente di apprendimento

La scuola si propone di rendere l'ambiente di apprendimento più efficace e motivante attraverso metodologie attive, uso delle tecnologie e attività mirate al consolidamento delle competenze di base, per migliorare i risultati complessivi degli studenti.



○ Inclusione e differenziazione

La scuola vuole migliorare la personalizzazione degli apprendimenti, attivando interventi di recupero per gli alunni in difficoltà e percorsi di potenziamento per le eccellenze, così da ridurre le fasce basse e favorire il raggiungimento di livelli più elevati.

○ Continuità e orientamento

La scuola vuole rafforzare la continuità educativa tra ordini condividendo dati, criteri e profili in ingresso. L'obiettivo è consolidare prerequisiti, autonomia e metodo di studio, garantendo passaggi fluidi e un percorso formativo più stabile e uniforme per tutti gli studenti.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione docenti su didattica della lingua, valutazione condivisa e metodologie inclusive.

Attività prevista nel percorso: Laboratori linguistici in Italiano e lingue straniere

Descrizione dell'attività

Per l'Italiano, i laboratori prevedono attività di scrittura creativa e teatrale, con stesura di sceneggiature, realizzazione di giornalini di classe, quiz e giochi grammaticali, gruppi di lettura e lavori di gruppo attorno a testi letterari (one-pager, caviardage, produzione di flash card, ecc.), discussioni guidate



su film o temi di attualità. Tali attività si inseriscono in un più ampio percorso di educazione alla lettura e alla competenza testuale che comprende anche progetti finalizzati alla costituzione e valorizzazione della biblioteca scolastica, la promozione di gruppi di lettura strutturati e l'organizzazione di uscite didattiche con attività laboratoriali presso la biblioteca comunale e le librerie del territorio, in collaborazione con enti e operatori culturali locali, partecipazione a eventi fieristici nazionali legati all'editoria

Sono inoltre previsti interventi di recupero e potenziamento, quali tutoraggio individuale o in piccolo gruppo, attività di rinforzo mirate e percorsi personalizzati, finalizzati al consolidamento delle competenze linguistiche, alla comprensione dei testi e allo sviluppo del piacere della lettura come pratica formativa stabile.

Per le lingue straniere, i laboratori includono corrispondenza in lingua francese con istituti di Paesi francofoni e progetti eTwinning su tematiche significative con scuole europee ed extraeuropee. Su base extracurricolare e volontaria, gli studenti possono partecipare a scambi e gemellaggi internazionali tramite il programma Erasmus+ e prepararsi per certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale, quali DELF per il francese e Cambridge English per l'inglese, con l'obiettivo di valorizzare le competenze comunicative e interculturali.

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
	Istituti stranieri



Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze linguistiche in Italiano, Inglese e Francese.
- Sviluppo di creatività, pensiero critico e collaborazione tramite laboratori e gruppi di lettura.
- Acquisizione di competenze interculturali e preparazione a certificazioni DELF e Cambridge.
- Miglioramento dei livelli linguistici complessivi e maggiore omogeneità tra le classi.

Attività prevista nel percorso: Percorsi personalizzati per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

Descrizione dell'attività

I percorsi personalizzati per alunni con BES e non italofoni prevedono interventi mirati a garantire equità e inclusione, valorizzando le potenzialità di ciascuno. Le attività comprendono corsi di alfabetizzazione per studenti stranieri, l'elaborazione e l'attuazione di piani didattici personalizzati (PDP) e piani educativi individualizzati (PEI), la personalizzazione e schematizzazione dei contenuti, l'uso di immagini e supporti visivi per facilitare la comprensione, adozione di strumenti compensativi e misure dispensative, collaborazione con figure di supporto nella didattica come esperti CAA, assistenti OEPAC.

I docenti per le attività di sostegno collaborano con l'intero corpo docente per fornire supporto diffuso agli alunni che ne hanno bisogno, favorendo l'integrazione nelle attività curricolari e laboratoriali, il raggiungimento del massimo livello di competenze possibile in relazione alle potenzialità, ai ritmi e agli stili di apprendimento di ciascuno, nonché lo sviluppo dell'autonomia personale e scolastica. L'approccio mira a creare percorsi flessibili, inclusivi e sostenibili, in grado di rispondere alle diverse esigenze educative presenti nella comunità



scolastica.

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni

Risultati attesi

- Miglioramento delle competenze di base e disciplinari di alunni con bisogni educativi speciali e di lingua italiana seconda.
- Maggiore autonomia nello studio e nella gestione delle attività scolastiche.
- Incremento della partecipazione e dell'inclusione nelle attività curricolari e laboratoriali.
- Personalizzazione efficace dei percorsi di apprendimento attraverso PDP e PEI.
- Rafforzamento delle competenze linguistiche e comunicative degli alunni non italofoni.
- Riduzione delle difficoltà scolastiche e promozione di un clima positivo e motivante per tutti gli studenti.

● **Percorso n° 2: Consolidamento delle competenze matematico-logiche e rafforzamento dei prerequisiti**

Il percorso ha l'obiettivo di migliorare le competenze in Matematica e nelle discipline logico-scientifiche, rafforzando al contempo i prerequisiti in ingresso e il metodo di studio degli alunni



nei passaggi di ordine scolastico. Prevede la progettazione verticale condivisa, l'adozione di metodologie laboratoriali, attività di problem solving, interventi di supporto per gli studenti in difficoltà e iniziative per valorizzare le eccellenze. L'azione congiunta favorirà un miglior allineamento dei livelli di apprendimento tra classi e la costruzione di competenze solide in uscita dalla primaria e dalla secondaria di primo grado.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La scuola si propone di ridurre la variabilità tra le classi, rafforzare le competenze di base e assicurare omogeneità dei risultati. L'attenzione è rivolta al potenziamento dell'Italiano, alla coerenza didattica e al consolidamento delle eccellenze in Matematica e Inglese, garantendo adeguato sostegno agli studenti in difficoltà.

Traguardo

Si intende ridurre la quota di alunni collocati nelle fasce più basse, contenere le differenze tra classi e incrementare la percentuale di studenti nelle fasce più elevate. Si prevede di allineare i risultati in Italiano alla media regionale, uniformare le pratiche didattiche e consolidare le performance in Matematica e Inglese.

○ Risultati a distanza

Priorità

La scuola intende consolidare i prerequisiti degli alunni in ingresso, favorendo autonomia, metodo di studio e gestione del materiale, per ridurre le differenze tra studenti e classi. E' necessario rafforzare Italiano e Matematica e garantire continuità nella didattica, promuovendo competenze solide in uscita dalla primaria e dalla secondaria.



Traguardo

Si intende favorire il successo degli alunni nei passaggi tra ordini di scuola, rafforzando autonomia, metodo di studio e gestione del materiale. Si mira a consolidare competenze solide e uniformi in Italiano, Matematica e Lingue straniere, assicurando risultati in linea con gli standard regionali nei percorsi successivi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

La scuola intende rafforzare la progettazione condivisa, rivedere i curricoli e utilizzare strumenti valutativi comuni per garantire coerenza didattica, ridurre la variabilità tra le classi e migliorare i risultati in Italiano, Matematica e Inglese.

○ Ambiente di apprendimento

La scuola si propone di rendere l'ambiente di apprendimento più efficace e motivante attraverso metodologie attive, uso delle tecnologie e attività mirate al consolidamento delle competenze di base, per migliorare i risultati complessivi degli studenti.

○ Inclusione e differenziazione

La scuola vuole migliorare la personalizzazione degli apprendimenti, attivando interventi di recupero per gli alunni in difficoltà e percorsi di potenziamento per le eccezionalità, così da ridurre le fasce basse e favorire il raggiungimento di livelli più elevati.



○ Continuità e orientamento

La scuola vuole rafforzare la continuità educativa tra ordini condividendo dati, criteri e profili in ingresso. L'obiettivo è consolidare prerequisiti, autonomia e metodo di studio, garantendo passaggi fluidi e un percorso formativo più stabile e uniforme per tutti gli studenti.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sostenere la formazione dei docenti su metodologie innovative, didattica laboratoriale e analisi dei dati relativi agli apprendimenti.

Attività prevista nel percorso: Progetti di recupero e potenziamento

Descrizione dell'attività

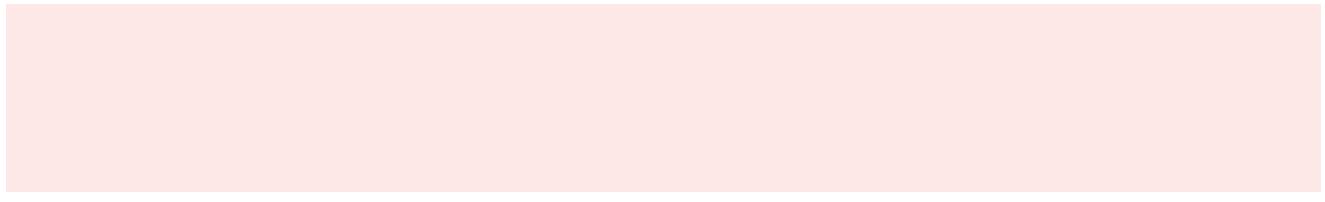
I progetti di recupero e potenziamento prevedono attività di tutoraggio in piccoli gruppi, finalizzate al consolidamento dei prerequisiti matematico-logici e al rinforzo delle competenze disciplinari di base. Gli interventi includono esercitazioni mirate, ripasso dei concetti fondamentali, uso di materiali didattici diversificati e metodologie laboratoriali, anche in chiave STEM, per favorire la comprensione, la memorizzazione e l'applicazione pratica delle conoscenze. Attraverso attività operative e di problem solving, gli studenti sono coinvolti in percorsi che stimolano il pensiero logico, critico e computazionale. L'obiettivo è sostenere gli studenti in difficoltà e garantire progressi concreti e misurabili nel percorso di apprendimento.



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti

Risultati attesi

- Maggiore padronanza dei prerequisiti matematici e logico-scientifici.
- Riduzione delle lacune tra gli studenti.
- Sviluppo di autonomia nello studio e nel problem solving.
- Miglioramento della partecipazione e della motivazione allo studio.
- Allineamento dei livelli di apprendimento tra le classi.
- Consolidamento delle competenze di base per affrontare con successo i percorsi successivi.

Attività prevista nel percorso: Attività per eccellenze

Descrizione dell'attività	Le attività per eccellenze prevedono la partecipazione degli studenti a gare matematiche, rally matematici e giochi logico-matematici, sia nell'ambito delle iniziative interne alla scuola che attraverso concorsi e competizioni nazionali. L'obiettivo è stimolare il pensiero critico, la creatività e le capacità di problem solving. Questi percorsi favoriscono il confronto tra pari, il potenziamento delle competenze avanzate e la valorizzazione dei talenti individuali, promuovendo motivazione, entusiasmo e interesse verso le discipline matematiche e logico-scientifiche.
Destinatari	Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Associazioni

Risultati attesi

- Incremento delle competenze matematiche e logico-scientifiche degli studenti più capaci.
- Sviluppo del pensiero critico, della creatività e delle abilità di problem solving.
- Maggiore motivazione e interesse verso le discipline matematiche.
- Valorizzazione dei talenti individuali e delle eccellenze.
- Miglioramento della partecipazione e del confronto collaborativo tra pari.

● **Percorso n° 3: Inclusione, cittadinanza attiva e benessere scolastico**

Il percorso si concentra sul rafforzamento dell'inclusione, sulla prevenzione della dispersione e del disagio, sulla promozione di comportamenti responsabili e sull'educazione alla cittadinanza attiva. Le attività comprendono percorsi personalizzati per alunni con bisogni educativi speciali, interventi di alfabetizzazione per studenti non italofoni, azioni di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, educazione alla legalità e alla sostenibilità, e la valorizzazione della partecipazione degli studenti alla vita scolastica. L'obiettivo è garantire equità, pari opportunità e un clima positivo che favorisca l'apprendimento di tutti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



La scuola si propone di ridurre la variabilità tra le classi, rafforzare le competenze di base e assicurare omogeneità dei risultati. L'attenzione è rivolta al potenziamento dell'Italiano, alla coerenza didattica e al consolidamento delle eccellenze in Matematica e Inglese, garantendo adeguato sostegno agli studenti in difficoltà.

Traguardo

Si intende ridurre la quota di alunni collocati nelle fasce più basse, contenere le differenze tra classi e incrementare la percentuale di studenti nelle fasce più elevate. Si prevede di allineare i risultati in Italiano alla media regionale, uniformare le pratiche didattiche e consolidare le performance in Matematica e Inglese.

○ Risultati a distanza

Priorità

La scuola intende consolidare i prerequisiti degli alunni in ingresso, favorendo autonomia, metodo di studio e gestione del materiale, per ridurre le differenze tra studenti e classi. E' necessario rafforzare Italiano e Matematica e garantire continuità nella didattica, promuovendo competenze solide in uscita dalla primaria e dalla secondaria.

Traguardo

Si intende favorire il successo degli alunni nei passaggi tra ordini di scuola, rafforzando autonomia, metodo di studio e gestione del materiale. Si mira a consolidare competenze solide e uniformi in Italiano, Matematica e Lingue straniere, assicurando risultati in linea con gli standard regionali nei percorsi successivi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione



La scuola intende rafforzare la progettazione condivisa, rivedere i curricoli e utilizzare strumenti valutativi comuni per garantire coerenza didattica, ridurre la variabilità tra le classi e migliorare i risultati in Italiano, Matematica e Inglese.

Integrare nel curricolo percorsi di educazione civica, legalità, sostenibilità, rispetto delle differenze, gestione delle emozioni e competenze sociali.

○ Ambiente di apprendimento

La scuola si propone di rendere l'ambiente di apprendimento più efficace e motivante attraverso metodologie attive, uso delle tecnologie e attività mirate al consolidamento delle competenze di base, per migliorare i risultati complessivi degli studenti.

Promuovere attività che favoriscano un ambiente positivo, inclusivo e partecipato, valorizzando il ruolo attivo degli studenti.

○ Inclusione e differenziazione

La scuola vuole migliorare la personalizzazione degli apprendimenti, attivando interventi di recupero per gli alunni in difficoltà e percorsi di potenziamento per le eccellenze, così da ridurre le fasce basse e favorire il raggiungimento di livelli più elevati.

Definire procedure condivise per la progettazione personalizzata (PEI/PDP), per l'osservazione dei bisogni educativi e per il monitoraggio degli interventi.



Attuare azioni di prevenzione del bullismo e cyberbullismo, sportelli di ascolto, percorsi di tutoring e attività di supporto socio-educativo.

○ Continuità e orientamento

La scuola vuole rafforzare la continuità educativa tra ordini condividendo dati, criteri e profili in ingresso. L'obiettivo è consolidare prerequisiti, autonomia e metodo di studio, garantendo passaggi fluidi e un percorso formativo più stabile e uniforme per tutti gli studenti.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rafforzare il raccordo con servizi socio-sanitari, enti locali, associazioni e mediatori culturali per interventi integrati e tempestivi.

Attività prevista nel percorso: Percorsi personalizzati per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

Descrizione dell'attività

I percorsi personalizzati per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), compresi alunni non italofoni, comprendono interventi mirati per garantire l'inclusione e il successo formativo di ciascuno studente. Le attività prevedono tutoring individuale o in piccoli gruppi, laboratori di alfabetizzazione per alunni stranieri, supporto linguistico e cognitivo, personalizzazione della didattica attraverso PDP e PEI, personalizzazione e schematizzazione dei contenuti, utilizzo di



strumenti compensativi e misure compensative. Il sostegno è diffuso e continuo, con la collaborazione dei docenti curriculari e dei docenti di sostegno, per favorire la partecipazione attiva, lo sviluppo delle competenze di base e trasversali e la piena inclusione nel percorso scolastico.

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
	Enti locali

- Risultati attesi
- Miglioramento delle competenze di base e trasversali degli studenti con BES.
 - Maggiore autonomia nello studio e nella gestione dei compiti.
 - Partecipazione attiva ai percorsi scolastici e piena inclusione nel gruppo classe.
 - Riduzione delle difficoltà linguistiche e cognitive attraverso interventi mirati.
 - Sviluppo di strategie di apprendimento personalizzate e potenziamento delle risorse individuali.
 - Supporto efficace alla continuità educativa e al successo formativo di tutti gli alunni.



Attività prevista nel percorso: Educazione alla cittadinanza e sostenibilità

I percorsi di educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità prevedono la partecipazione attiva degli studenti a progetti e iniziative finalizzate alla promozione di comportamenti responsabili, al rispetto delle regole e alla cura dell'ambiente. Gli alunni incontrano attivisti e rappresentanti di associazioni umanitarie e ambientaliste come Emergency e Scuolambiente, scrittori e personalità di rilievo in vari ambiti, approfondendo temi di legalità, diritti umani e sostenibilità.

Descrizione dell'attività

Le attività comprendono progetti pratici, come la pulizia della spiaggia e la valorizzazione del patrimonio ambientale, archeologico e artistico del territorio, laboratori di educazione civica attraverso opere cinematografiche significative e interventi sulla sicurezza stradale. Inoltre, gli studenti sviluppano competenze critiche nell'uso dei social media e dell'intelligenza artificiale, integrando conoscenze, responsabilità e cittadinanza attiva.

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Forze dell'ordine

Risultati attesi

- Sviluppo di consapevolezza e responsabilità civile.



- Acquisizione di comportamenti rispettosi delle regole e dell'ambiente.
- Approfondimento di conoscenze su diritti umani, legalità e sostenibilità.
- Miglioramento delle competenze critiche nell'uso dei media digitali e dell'intelligenza artificiale.
- Consolidamento delle capacità di collaborazione e partecipazione attiva alla vita scolastica e sociale.
- Acquisizione di strumenti per la tutela del patrimonio culturale, ambientale e artistico del territorio

Attività prevista nel percorso: Prevenzione del bullismo/cyberbullismo

Descrizione dell'attività

Le attività di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo comprendono workshop, incontri con esperti e operatori esterni, laboratori di peer education, momenti di sensibilizzazione all'interno della comunità scolastica e incontri periodici con le Forze dell'Ordine. A supporto di queste iniziative, l'Istituto ha costituito un Team Antibullismo che coordina interventi preventivi e di supporto, promuovendo la collaborazione tra docenti, famiglie e studenti. L'educazione civica viene integrata trasversalmente in tutte le discipline, per favorire la riflessione sui valori del rispetto, della legalità, della responsabilità digitale e della convivenza civile.

Destinatari

Studenti

Genitori



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni

Risultati attesi

- Incremento della consapevolezza degli studenti sui fenomeni di bullismo e cyberbullismo.
- Sviluppo di comportamenti responsabili e di rispetto reciproco tra pari.
- Miglioramento del clima scolastico e rafforzamento della cultura della legalità.
- Maggiore capacità degli studenti di riconoscere, segnalare e gestire situazioni di disagio o conflitto.
- Coinvolgimento attivo di tutta la comunità scolastica nella prevenzione e nella gestione dei casi di bullismo.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto Comprensivo "Corrado Melone" si caratterizza per un modello organizzativo aperto, flessibile e orientato all'innovazione, in cui la tecnologia e la comunicazione rappresentano elementi centrali per il miglioramento della qualità del servizio scolastico e dell'esperienza educativa. La scuola si configura come una comunità di dialogo, apprendimento e partecipazione, in costante interazione con il contesto sociale, culturale ed economico del territorio.

Le pratiche didattiche si fondano su metodologie attive e inclusive, quali cooperative learning, flipped classroom, compiti di realtà e laboratori disciplinari e trasversali, sostenute da ambienti di apprendimento dinamici e diversificati: aule digitali, aule polifunzionali, Laboratorio informatico, FabLab, sala teatro, palestra, campo polifunzionale e spazi dedicati al benessere. L'uso diffuso delle tecnologie digitali, delle piattaforme collaborative e del registro elettronico favorisce l'innovazione metodologica, la personalizzazione dei percorsi e una comunicazione trasparente e continua tra scuola e famiglie.

La progettualità dell'Istituto è ampia e articolata e comprende percorsi di recupero e potenziamento, con particolare attenzione alle competenze linguistiche e matematiche, laboratori espressivi e scientifici, attività artistiche, musicali e sportive, nonché iniziative dedicate al benessere, all'inclusione e alla prevenzione del disagio. Un ruolo centrale è svolto dall'alfabetizzazione degli alunni non italofoni e dai percorsi inclusivi, pensati per garantire pari opportunità di apprendimento e successo formativo.

L'apertura al territorio si concretizza attraverso collaborazioni con enti, associazioni ed esperti esterni, uscite didattiche e viaggi d'istruzione integrati nel curricolo, nonché iniziative legate alla conoscenza della storia locale e alla tutela dell'ambiente. Sul piano europeo e internazionale, la scuola partecipa attivamente a progetti eTwinning, Erasmus, promuove scambi culturali e gemellaggi (Paesi Bassi e Corsica) e sostiene la formazione del personale anche all'estero, rafforzando la dimensione europea dell'educazione.

La progressiva digitalizzazione dei processi, il lavoro per dipartimenti e team, la cura degli ambienti di apprendimento e lo sviluppo di pratiche valutative condivise contribuiscono a delineare un'offerta formativa coerente, inclusiva e innovativa, capace di rispondere ai bisogni degli studenti e di



valorizzare la partecipazione dell'intera comunità scolastica, nella prospettiva della cittadinanza attiva e democratica.

Aree di innovazione

○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

LEADERSHIP DIFFUSA E GOVERNANCE ORGANIZZATIVA PER L'INNOVAZIONE

L'Istituto adotta un modello di leadership diffusa e partecipata, fondato su una struttura organizzativa articolata, funzionale e orientata al miglioramento continuo. La gestione della scuola si basa su una chiara distribuzione di ruoli e responsabilità, che consente di valorizzare le competenze professionali interne e di rendere più efficaci i processi decisionali, didattici e organizzativi.

Il Dirigente Scolastico è affiancato dai Collaboratori e da un sistema strutturato di Funzioni Strumentali, referenti di area, coordinatori di dipartimento e di classe, gruppi di lavoro e commissioni, che operano in modo integrato su ambiti strategici quali: progettazione curricolare, valutazione e autovalutazione, inclusione, orientamento, innovazione digitale, comunicazione, prevenzione del disagio e contrasto al bullismo e alla dispersione scolastica. Particolare rilevanza assumono il Nucleo Interno di Valutazione e il Gruppo di Lavoro per l'Autonomia Scolastica, che garantiscono coerenza tra RAV, Piano di Miglioramento, PTOF e Rendicontazione Sociale.

L'innovazione organizzativa è sostenuta anche dal lavoro dei dipartimenti disciplinari verticali, che favoriscono la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola e la condivisione di pratiche didattiche e valutative comuni. Il Team Digitale supporta la transizione tecnologica e l'uso consapevole delle piattaforme, contribuendo alla modernizzazione dei processi didattici e amministrativi.

Le attività innovative sono finanziate attraverso risorse ordinarie e fondi dedicati, in particolare PON, PNRR, programmi europei (Erasmus+) e contributi finalizzati, che permettono di sviluppare progettualità nell'ambito dell'innovazione digitale, dell'internazionalizzazione, dell'inclusione e



del benessere scolastico.

Questo modello organizzativo flessibile e collaborativo rafforza l'identità dell'Istituto come comunità professionale orientata all'innovazione, alla qualità del servizio e alla partecipazione attiva di tutte le sue componenti.

Allegato:

FUNZIONIGRAMMA I.C. CORRADO MELONE.pdf

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

INNOVAZIONE DIDATTICA E PROCESSI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO IN AMBIENTI DIGITALI

L'Istituto integra pratiche didattiche innovative attraverso l'uso diffuso delle digital board e delle piattaforme Google Workspace for Education, in particolare Classroom, utilizzate dagli alunni per la condivisione dei materiali, l'assegnazione e consegna dei compiti e la realizzazione di elaborati multimediali.

Le metodologie attive e laboratoriali sono supportate da ambienti digitali e da spazi innovativi come il Fablab e l'aula polifunzionale, che favoriscono attività di tipo STEM, coding e creatività digitale. Le pratiche inclusive sono rafforzate da percorsi specifici di alfabetizzazione, recupero e potenziamento, dall'uso di strumenti compensativi digitali e dalla progettualità nazionale ed europea (eTwinning, Erasmus).

La didattica viene ulteriormente arricchita da attività espressive, artistiche e disciplinari quali teatro, scacchi, rally matematico, educazione finanziaria, strumento musicale, gruppi di lettura e attività sportive, oltre che da esperienze sul territorio, uscite didattiche e viaggi d'istruzione.

Piano di introduzione dell'Intelligenza Artificiale nella scuola

L'Istituto promuove l'introduzione graduale e responsabile dell'Intelligenza Artificiale (IA) nella didattica, in coerenza con le Linee guida per l'introduzione dell'IA nella scuola del MIM e con le indicazioni operative pubblicate sulla piattaforma Unica .



1. Obiettivi generali

1. Favorire l'innovazione metodologica attraverso l'impiego di strumenti di IA a supporto della didattica personalizzata, della progettazione educativa e dell'apprendimento attivo degli studenti.
2. Promuovere una cultura digitale critica, consapevole ed etica, sviluppando competenze di cittadinanza digitale e responsabilità nell'uso delle tecnologie emergenti.
3. Garantire un utilizzo dell'IA equo, sicuro e rispettoso della privacy, in linea con i principi europei sull'uso affidabile dell'IA.

2. Formazione e sviluppo professionale

1. Attivazione di percorsi di formazione rivolti ai docenti per l'acquisizione di competenze sull'IA generativa, sul suo uso responsabile e sulle applicazioni didattiche.
2. Laboratori pratici dedicati alla sperimentazione di strumenti di IA per la creazione di materiali didattici, la progettazione di attività personalizzate e il supporto alla didattica quotidiana.
3. Introduzione graduale degli strumenti di IA
1. Sperimentazione di applicativi di IA per la creazione di contenuti, la semplificazione di testi, il supporto alla progettazione didattica e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento.
2. Utilizzo di strumenti di IA generativa come supporto alla didattica disciplinare, allo sviluppo del pensiero critico e alla capacità degli studenti di valutare l'attendibilità delle fonti digitali.

Allegato:

art. 27 del Reg. Istituto - Uso dell'Intelligenza Artificiale.pdf

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituto promuove un modello di sviluppo professionale continuo, basato sulla formazione in



servizio, sulla sperimentazione metodologica e sulla documentazione delle pratiche innovative. La crescita professionale del personale docente è considerata strategica per sostenere l'innovazione didattica, l'inclusione e il miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento.

All'inizio di ogni anno scolastico i docenti partecipano a percorsi formativi in presenza, strutturati come laboratori esperienziali e attività operative. Tali percorsi rientrano nella Linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" – Missione 4, Componente 1 del PNRR, D.M. 66/2023 – Progetto Digit@School e riguardano i seguenti ambiti:

- Metodologie didattiche innovative;
- Intelligenza artificiale applicata alla didattica;
- Informatica di base e avanzata;
- Coding e pensiero computazionale;
- Competenza digitale e digital storytelling;
- Strategie per la didattica digitale integrata.

Alle iniziative nazionali si affiancano esperienze di formazione internazionale sostenute dal programma Erasmus+ KA122-SCH "Empowering

Sviluppo professionale continuo e formazione per l'innovazione didattica

Formazione del personale e sviluppo delle competenze professionali

Education: Integrating Innovative Methodologies and Language Competence in an International Context", che arricchiscono il patrimonio professionale dell'Istituto e promuovono l'apertura europea della comunità scolastica.

In questo ambito si segnalano:

- il corso "English Language Skills for Teachers" presso il Centre of English Language Studies Limited di Dublino (Irlanda), finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche e metodologiche in contesto anglofono;
- il percorso formativo presso la Europass Teacher Academy di Berlino, dedicato all'integrazione di metodologie innovative e competenze digitali in un quadro interculturale europeo.



La documentazione delle attività formative, delle sperimentazioni e delle pratiche innovative è raccolta e condivisa all'interno della comunità professionale, favorendo la disseminazione delle competenze acquisite e sostenendo una crescita collaborativa e continua dell'intero Istituto.

○ **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

PRATICHE DI VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO E IL MIGLIORAMENTO CONTINUO

L'Istituto adotta un sistema di valutazione innovativo, coerente, trasparente e orientato al miglioramento degli apprendimenti e delle competenze, che accompagna in modo continuo il percorso degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. La valutazione è intesa non solo come misurazione dei risultati, ma come strumento formativo, riflessivo e orientativo, capace di sostenere il successo formativo di tutti gli studenti.

Nella scuola dell'infanzia la valutazione assume una dimensione osservativa e descrittiva: attraverso strumenti di osservazione sistematica, i docenti monitorano lo sviluppo globale dei bambini, valorizzandone progressi, potenzialità, relazioni e autonomia. L'attenzione è rivolta alla personalizzazione degli interventi educativi e al coinvolgimento delle famiglie, in un'ottica di alleanza educativa. Anche l'educazione civica è integrata nei campi di esperienza attraverso il gioco, l'esplorazione, la mediazione educativa e l'uso consapevole del territorio, ponendo le basi della cittadinanza attiva fin dalla prima infanzia.

Nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado, la valutazione si fonda su criteri comuni e condivisi. Essa si articola in momenti di valutazione iniziale, in itinere e finale, utilizzando una pluralità di strumenti: prove disciplinari, osservazioni sistematiche, compiti di realtà e attività progettuali. La valutazione formativa consente di individuare punti di forza e di criticità, orientando la progettazione didattica e promuovendo l'autovalutazione e la consapevolezza degli studenti; la valutazione sommativa certifica i livelli di apprendimento e le competenze raggiunte.

Elemento qualificante dell'innovazione valutativa è l'uso di rubriche di valutazione comuni e



verticali, elaborate dai dipartimenti disciplinari, che garantiscono equità, trasparenza e continuità tra i diversi ordini di scuola. Tali strumenti permettono di integrare efficacemente la valutazione interna con le rilevazioni esterne, in particolare le prove INVALSI, utilizzate come occasione di analisi e miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento.

Particolare attenzione è riservata alla valutazione inclusiva: per gli alunni con bisogni educativi speciali, la valutazione è coerente con i percorsi personalizzati definiti nei PEI e nei PDP, valorizzando i progressi e sostenendo la motivazione. Anche la valutazione del comportamento e dell'educazione civica concorre allo sviluppo di competenze sociali, civiche e relazionali, fondamentali per la formazione integrale della persona.

Nel suo insieme, il sistema di valutazione dell'Istituto rappresenta un elemento chiave di innovazione, in quanto promuove qualità, equità e responsabilità educativa, rafforzando il dialogo tra scuola, studenti e famiglie e sostenendo il miglioramento continuo dell'offerta formativa.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

CURRICOLO VERTICALE E VALUTAZIONE PER COMPETENZE

L'Istituto dedica particolare attenzione alla qualità della progettazione curricolare e dei processi di valutazione, con l'obiettivo di garantire coerenza, gradualità e continuità tra i diversi ordini di scuola. In questa prospettiva, sono state predisposte e costantemente aggiornate rubriche valutative condivise, strutturate secondo criteri comuni, che consentono l'osservazione, il monitoraggio e la valutazione delle competenze chiave europee, accompagnando gli studenti nel loro percorso di apprendimento e orientamento.

Nel corso dell'anno scolastico 2024/25 è stato revisionato e attualizzato il Curricolo Verticale, in relazione ai bisogni educativi emergenti e all'evoluzione delle metodologie didattiche. A esso si affianca il Documento di Valutazione degli Apprendimenti, redatto in chiave verticale e corredata da rubriche per tutte le aree disciplinari, con la finalità di rendere la valutazione trasparente, formativa e orientata al miglioramento continuo.

Gli ambienti di apprendimento e la progettazione didattica sono organizzati per favorire l'utilizzo



di metodologie innovative e la realizzazione di Unità di Apprendimento che promuovano la partecipazione attiva degli studenti, lo sviluppo dell'autonomia e delle competenze trasversali. Particolare attenzione è riservata all'inclusione e alla personalizzazione dei percorsi, attraverso procedure condivise per la progettazione di Unità di Apprendimento inclusive, costruite a partire dall'analisi dei bisogni educativi speciali presenti nei gruppi classe.

Allegato:

[Protocollo-accoglienza-e-inclusione-alunni-con-BES-2.pdf](#)

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

Percorso di orientamento alle scelte di studio

L'Istituto Comprensivo Corrado Melone promuove percorsi strutturati di orientamento in uscita per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, al fine di supportarli nella scelta consapevole del percorso di istruzione secondaria di II grado.

Nel periodo antecedente le iscrizioni, la scuola organizza incontri con docenti e studenti di diversi istituti secondari di II grado del territorio, offrendo agli alunni informazioni sui curricula, sulle attività extracurricolari e sulle opportunità formative di ciascuna realtà scolastica.

Queste iniziative hanno l'obiettivo di:

- favorire la conoscenza dei diversi indirizzi di studio disponibili;
- sostenere decisioni consapevoli e coerenti con attitudini e interessi degli studenti;
- promuovere la continuità educativa tra scuola secondaria di primo grado e scuola superiore.

Destinatari



- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Dibattito regolamentato (Debate)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

L'Istituto Comprensivo Corrado Melone promuove percorsi di accoglienza e integrazione per gli alunni stranieri, con particolare attenzione allo svantaggio linguistico.

Sono attivati corsi di alfabetizzazione linguistica mirati a favorire l'apprendimento dell'italiano come seconda lingua, accompagnati da Piani Didattici Personalizzati che supportano il percorso scolastico in base alle specifiche esigenze.

Per facilitare la comunicazione e il coinvolgimento attivo degli studenti, vengono utilizzati strumenti digitali e applicazioni didattiche, favorendo l'apprendimento collaborativo e la partecipazione alle attività proposte.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Didattica laboratoriale
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di valorizzazione delle eccellenze

L'Istituto Comprensivo Corrado Melone promuove la valorizzazione delle eccellenze degli studenti attraverso percorsi e attività mirati a sviluppare talenti, interessi e competenze avanzate.

Gli alunni hanno la possibilità di partecipare a gare e concorsi come il Rally Matematico e il Kangourou, di seguire corsi di strumento musicale, di far parte del coro dell'Istituto (per la scuola primaria) e di conseguire certificazioni linguistiche in



inglese e francese.

Tali iniziative mirano a stimolare la motivazione, sostenere il successo formativo e favorire lo sviluppo di competenze trasversali e creative, valorizzando i talenti individuali in un'ottica di eccellenza educativa.

Metodologie

- Compiti autentici
- Problem solving
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

RETI EDUCATIVE E COLLABORAZIONI PER UNA SCUOLA APERTA E INCLUSIVA

L'Istituto promuove un modello di scuola aperta al territorio e al contesto europeo, fondato su reti di collaborazione stabili e strategiche che arricchiscono l'offerta formativa e rafforzano l'innovazione didattica e organizzativa. La partecipazione a reti di scuole e a partenariati nazionali e internazionali consente la condivisione di buone pratiche, il confronto professionale e la progettazione di percorsi comuni orientati al miglioramento continuo.

Particolare rilievo assume la dimensione internazionale, attraverso progetti eTwinning, Erasmus+, gemellaggi, certificazioni linguistiche in inglese e francese, con scuole estere, che favoriscono l'apertura interculturale, il potenziamento delle competenze linguistiche e lo sviluppo della cittadinanza europea. Le collaborazioni con enti locali, associazioni umanitarie, culturali e sportive, servizi socio-sanitari, università, Forze dell'Ordine e soggetti del terzo settore sono formalizzate e finalizzate a sostenere inclusione, orientamento, prevenzione del disagio e ampliamento delle opportunità educative.



L'Istituto utilizza strumenti di comunicazione digitali e canali istituzionali per garantire trasparenza, partecipazione e condivisione con famiglie e stakeholder, valorizzando al contempo i processi di autovalutazione e rendicontazione sociale. In questa prospettiva, le reti e le collaborazioni esterne rappresentano un elemento chiave di innovazione, capace di integrare risorse, competenze e responsabilità educative, rafforzando il ruolo della scuola come comunità educante.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

INNOVAZIONE METODOLOGICA E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INCLUSIVI

Un'attività educativo-didattica realmente efficace richiede la possibilità di adottare modalità diverse di fare scuola e di disporre di ambienti capaci di sostenere metodologie flessibili, inclusive e partecipative. In questa prospettiva, i docenti sono chiamati a rinnovare i propri approcci, ampliando i canali comunicativi e utilizzando strategie che promuovono non solo l'apprendimento, ma anche il benessere emotivo e motivazionale degli studenti.

Grazie ai finanziamenti PON e PNRR, l'Istituto ha potenziato le dotazioni tecnologiche e riprogettato gli spazi scolastici per renderli ambienti di apprendimento innovativi e accoglienti. Aule digitali, spazi multifunzionali, aula multisensoriale Snoezelen, FabLab (dotato di stampante 3D, cricut, plotter da taglio, visori, PC all in one, ecc.), relax corner e soluzioni per la coltivazione idroponica (Tower Garden) favoriscono la didattica attiva, laboratoriale e cooperativa, rafforzando l'inclusione e il coinvolgimento degli alunni.

L'utilizzo diffuso delle tecnologie e degli strumenti multimediali sostiene l'adozione di metodologie quali la didattica metacognitiva, l'apprendimento cooperativo e tra pari, l'uso di mappe concettuali, risorse audiovisive e applicazioni per lo sviluppo delle competenze logico-matematiche, nonché la didattica per competenze, il CLIL, la flipped classroom e la comunicazione aumentativa e alternativa.

In questo quadro si inserisce anche la progressiva introduzione dell'Intelligenza Artificiale nei processi educativi, che richiederà una parziale riprogettazione del curricolo. L'IA viene intesa come strumento di supporto alla didattica, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e al rafforzamento delle pratiche inclusive, in coerenza con un uso consapevole e responsabile



delle tecnologie.

○ ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

ADESIONE A INIZIATIVE NAZIONALI PER L'INNOVAZIONE DIDATTICA

L'Istituto aderisce in modo sistematico alle iniziative nazionali di innovazione didattica promosse dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e da enti di ricerca, partecipando a bandi e programmi finalizzati al miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento. In particolare, le azioni attivate attraverso i finanziamenti PON e PNRR consentono di rinnovare ambienti di apprendimento, potenziare le dotazioni tecnologiche e sperimentare metodologie didattiche attive, inclusive e orientate allo sviluppo delle competenze.

L'adesione a tali iniziative sostiene la formazione continua del personale, la transizione digitale, la progettazione per competenze e la personalizzazione dei percorsi educativi, con attenzione ai bisogni degli studenti, alla prevenzione della dispersione scolastica e alla valorizzazione delle eccezionalità. Le attività realizzate favoriscono inoltre la diffusione di pratiche innovative condivise, rafforzando il lavoro per dipartimenti e la coerenza del curricolo verticale.

Attraverso la partecipazione alle azioni nazionali di innovazione, la scuola consolida il proprio ruolo di comunità professionale in continua evoluzione, capace di integrare ricerca, sperimentazione e qualità dell'offerta formativa.

○ Sperimentazioni di flessibilità organizzativa e didattica



SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITÀ ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

L'Istituto promuove sperimentazioni di flessibilità organizzativa e didattica finalizzate a migliorare la qualità dei processi di insegnamento-apprendimento e a rispondere in modo efficace ai bisogni formativi degli studenti. In coerenza con il DPR 275/99 (artt. 6, 8 e 11), la scuola attiva percorsi di ricerca e progettazione didattica formalizzata, orientati all'innovazione metodologica, alla personalizzazione dei percorsi e allo sviluppo delle competenze.

La flessibilità si concretizza attraverso l'organizzazione modulare del curricolo, l'uso di metodologie attive e inclusive (didattica laboratoriale, cooperative learning, flipped classroom, UDA per competenze), la rimodulazione dei tempi e degli spazi di apprendimento e il lavoro per dipartimenti e team. Particolare attenzione è riservata alla continuità verticale, all'inclusione, al potenziamento linguistico e all'integrazione delle tecnologie digitali e dell'Intelligenza Artificiale come supporto alla didattica.

Tali sperimentazioni favoriscono un modello di scuola flessibile e dinamica, capace di coniugare innovazione, equità educativa e successo formativo, nel rispetto dell'autonomia scolastica e della missione educativa dell'Istituto.

Flessibilità organizzativa

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto
- Tempo prolungato per alcune sezioni di Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche

Flessibilità didattica

Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6,



comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)

- Organizzazione tematica
- Organizzazione laboratoriale
- Per ordine di scuola
- Di Approfondimento disciplinare
- Di Potenziamento/recupero
- Di Personalizzazione dei talenti
- Di orientamento
- Di continuità
- On boarding (Accoglienza)

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- VERTICALI
- ORIZZONTALI
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- ORGANIZZAZIONE MODULARE DEGLI STUDENTI NON COINCIDENTE COL GRUPPO CLASSE DI APPARTENENZA

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- LABORATORI 4.0
- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)
- ARREDAMENTO DIDATTICO DEGLI SPAZI VERDI
- SPAZI DESTRUCCIONI, PRECISI MA FLESSIBILI, FUNZIONALI A DIVERSE ATTIVITÀ



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028





Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

- **Progetto: Aule future oggi: dall'aula all'ecosistema di apprendimento per una scuola equa, inclusiva, coinvolgente, creativa, sostenibile e solidale**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare una soluzione ibrida: riorganizzeremo le aule in modo da destinare agli studenti di ciascun anno degli ambienti di apprendimento innovativi, dotati di moderne tecnologie in grado di consentire un apprendimento coinvolgente ed inclusivo che veda gli alunni protagonisti nella costruzione del processo formativo. Tali ambienti o ecosistemi di apprendimento diventeranno aule per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno altri ambienti a disposizione di tutte le classi dell'istituto, quali ad es. l'aula informatica/multilinguistica/storytelling, l'aula multisensoriale, l'aula di lettura con relax corner, l'aula immersiva ed una aula teatro/debate accogliente e moderna, luogo di incontri e confronto con esperti esterni ed esperti del territorio, nazionali ed internazionali. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 24 ambienti di apprendimento, ma l'innovazione avrà una ricaduta



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

positiva su tutti gli studenti dell'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e in grado di adattarsi ai vari stili e ritmi di apprendimento. Acquisteremo principalmente nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle diffuse dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti: riutilizzeremo gli arredi già presenti e acquisteremo anche alcuni tavoli flessibili che permettano la rimodulazione del setting delle aule ibride. Vorremo anche acquistare carrelli didattici e armadietti per i corridoi, in modo da garantire a tutti gli studenti un luogo sicuro in cui riporre le proprie risorse personali. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Doteremo le aule che non ne sono dotate di Digital board e le aule che già le possiedono saranno arricchite di alcuni minimi accessori che andranno ad integrare i monitor presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi (notebook Windows); saranno acquistati alcuni carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Realizzeremo un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: un'aula immersiva all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura. Questo ambiente speciale è composto da una tecnologia capace di rendere interattive le pareti di un'aula configurandosi come un ambiente sicuro, adatto a tutti e corredato di contenuti didattici efficaci.

Importo del finanziamento

€ 178.839,13

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	24



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

● Progetto: Step to STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Le attrezzature richieste andranno, da un lato a potenziare un Laboratorio STEM già esistente nella nostra scuola e dall'altro a realizzare spazi interni alle singole aule specifici per la didattica delle STEM. Attraverso metodologie e approcci innovativi gli studenti e le studentesse della Scuola Primaria e della scuola secondaria di primo grado saranno stimolati alle discipline STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics), le materie del futuro. Nel farlo si privilegerà la dimensione esperienziale e laboratoriste, la dimensione della collaborazione, della cooperazione e condivisione di conoscenze ed esperienze tra pari (peer education, cooperative learning, learning by doing). Inoltre, il Laboratorio sarà incentrato sulla promozione dell'integrazione e inclusione, attraverso percorsi didattici stimolanti nel mondo STEM. Gli studenti e le studentesse acquisiranno competenze nell'ambito del Coding, della Robotica, delle Scienze e dell'applicazione delle tecnologie al servizio della creatività. A tale scopo il laboratorio sarà dotato di: - Stampanti 3D - Laser cutter - Droni didattici - Kit elettronici intelligenti - Kit per l'insegnamento della Matematica (Geopiano, stecche geometriche e solidi trasparenti e cavi) - Kit didattici per l'insegnamento

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: DIGIT@SCHOOL

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto DIGIT@SCHOOL si prefigge di attuare autenticamente una transizione verso il mondo digitale costituito da dotazioni, tecnologie e metodologie in grado di creare opportunità concrete di innovazione nel mondo della scuola, al passo con i tempi e con le esigenze dei discenti che vivono in un contesto altamente tecnologico. La formazione del personale scolastico nell'ambito della transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione e richiede un nuovo e diverso approccio per fare in modo che la scuola offra un ambiente di apprendimento all'avanguardia; risulta fondamentale adottare percorsi formativi sulla didattica digitale per preparare i docenti alle sfide e alle opportunità che la tecnologia offre nell'ambito educativo, utilizzando metodi e tecniche di apprendimento esperienziale. Il progetto sarà pertanto collaborativo, personalizzato, immersivo, sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul tinkering (insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification), sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva, sull'internet delle cose. Obiettivo prioritario è quello di garantire che tutto il personale che lavora nella scuola non acquisisca o sviluppi soltanto le competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare gli strumenti tecnologici innovativi, attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche e amministrative. Appare necessario promuovere un ambiente di apprendimento collaborativo (e perciò stimolante) dal momento che la didattica digitale non è costituita solo da strumenti tecnologici, ma è soprattutto incentrata su approcci pedagogici innovativi, capaci di rivoluzionare il processo di insegnamento e apprendimento. Fondamentale sarà progettare e realizzare percorsi formativi focalizzati sull'implementazione delle competenze digitali secondo il modello DigComp 2.2 e DigCompEdu. Le azioni formative saranno svolte in modalità mista, articolate secondo moduli o seminari. I laboratori saranno caratterizzati da incontri di tutoraggi, mentoring, coaching, supervisioni, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse in contesti reali o simulati all'interno dei setting di apprendimento innovativi anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0" con rilascio finale di specifica attestazione. Gli incontri si svolgeranno in presenza. Sarà attivata la Comunità di pratiche per l'apprendimento, animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere e condividere sia lo scambio dei contenuti didattici digitali sia lo scambio dei contenuti relativi alla parte organizzativa e amministrativa.

Importo del finanziamento

€ 62.063,01

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	79.0	0



● Progetto: “Step by step to Stem and Multilingualism”

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

La finalità del progetto per lo sviluppo delle STEM e del multilinguismo, è quella di coinvolgere nell'insegnamento di tali discipline, la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la secondaria di primo grado con innovativi approcci e metodi efficaci, in modo organico e verticale. I percorsi possibili saranno differenti per i vari ordini di scuola e si adatteranno agli interessi di alunni e docenti; saranno modulati in vista degli obiettivi che si vogliono raggiungere. Il progetto promuove nelle studentesse e negli studenti della scuola l'interesse per tecnologia, scienze, matematica, ingegneria; vuole offrire percorsi formativi nelle lingue per studenti e docenti e corsi di metodologia CLIL per i docenti. Intervento A La matematica e le scienze sono profondamente collegate alla realtà e alla vita di tutti i giorni; in questa ottica l'insegnamento delle STEM favorisce lo spirito critico, sviluppa le capacità di risolvere problemi e stimola la creatività degli alunni. Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni ad un mondo caratterizzato da tecnologie sempre più complesse. L'apprendimento si sviluppa mediante attività, esperienze e laboratori che conducono l'alunno a ricercare soluzioni, cooperando con i suoi pari e con gli adulti, per acquisire punti di vista differenti e capacità di superare visioni standardizzate, esplorando varie ipotesi, sperimentando e confrontando dati, fatti e risultati. L'approccio alle discipline STEM prevede l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e pratiche, come il coding, il tinkering, la stampa 3D, il pensiero computazionale, l'elettronica e la robotica educativa. Le discipline STEM saranno affrontate avvalendosi dei metodi del Challenge Based Learning come la matematica ricreativa, l'Hackathon (dinamiche collaborative) e il Debate (metodo pedagogico, educativo e formativo che consente di sviluppare capacità di argomentazione. Ha come scopo quello di fornire gli strumenti per analizzare questioni complesse, per esporre le proprie ragioni e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

valutare quelle degli altri. Sviluppa significative abilità analitiche, critiche, argomentative e comunicative, sia verbali sia non verbali, in un'ottica di educazione alla cittadinanza democratica e partecipativa. Favorisce l'apprendimento in modo autentico perché gli studenti sono responsabili della costruzione dei concetti e dei ragionamenti; valorizza le eccellenze e potenzia gli studenti con fragilità). L'ambiente di apprendimento privilegiato delle STEM è quello del cooperative learning e della peer education. In fase di attuazione saranno coinvolti partners quali imprese ed aziende del settore. Intervento B Si intende organizzare corsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica. Saranno previsti corsi formativi di lingua per i docenti dell'infanzia, della primaria e della scuola secondaria di primo grado, di discipline non linguistiche, in servizio che consentiranno di acquisire un'adeguata competenza linguistico comunicativa in lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1. I corsi saranno tenuti da formatori esperti interni o esterni, reclutati tramite bandi pubblici. In fase di attuazione saranno coinvolti partners quali enti certificatori accreditati per le lingue.

Importo del finanziamento

€ 110.119,04

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	50
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	1



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	1