



ISTITUTO COMPRENSIVO “CORRADO MELONE”

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎/📠 0699231600

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

(in applicazione della Legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante “*Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati*”, che modifica e integra gli articoli 2 e 6 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, come disciplinato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito con ordinanza 9 gennaio 2025, n. 3, registrata dalla Corte dei conti in data 20.01.2025 con n. 92)

ITALIANO
Classe prima

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Comprendere con sicurezza le consegne orali. - Esprimersi con un lessico appropriato. - Raccontare e scrivere esperienze personali seguendo una scansione temporale. - Comprendere tutte le informazioni in un testo sia letto dall'adulto che in autonomia.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Comprendere le consegne orali. - Esprimersi con un lessico adeguato. - Riuscire a raccontare e scrivere esperienze personali. - Comprendere le informazioni principali in un testo sia letto dall'adulto che in autonomia.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Comprendere semplici consegne orali. - Esprimersi con un lessico adeguato nella maggior parte delle situazioni. - Raccontare e scrivere frasi su esperienze personali. - Comprendere le informazioni in un semplice testo sia letto dall'adulto che in autonomia.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Comprendere semplici consegne orali ricorrendo sporadicamente al supporto dell'insegnante. - Esprimersi con un lessico semplice e chiaro. - Raccontare e scrivere semplici frasi sotto la guida dell'insegnante. - Comprendere le informazioni in un semplice testo letto da un adulto.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Comprendere semplici consegne orali ricorrendo sovente al supporto dell'insegnante. - Esprimersi con un lessico elementare. - Raccontare e scrivere sotto dettatura brevi frasi scaturite dall'esperienza personale. - Comprendere globalmente le informazioni in un testo letto dall'adulto.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Comprendere semplici consegne orali e informazioni tratte da un testo letto da un adulto. - Esprimersi in un lessico molto elementare. - Sta migliorando nel raccontare e nello scrivere semplici frasi che riguardano le esperienze personali.	NON SUFFICIENTE

INGLESE
Classe prima

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Ascoltare ed eseguire con sicurezza semplici istruzioni e procedure. - Comprendere perfettamente semplici dialoghi. - Riprodurre in modo corretto semplici messaggi.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Ascoltare ed eseguire semplici istruzioni e procedure. - Comprendere semplici dialoghi. - Riprodurre semplici messaggi.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Ascoltare ed eseguire con sicurezza semplicissime istruzioni e procedure. - Comprendere perfettamente semplicissimi dialoghi. - Riprodurre correttamente semplicissimi messaggi.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Ascoltare ed eseguire semplicissime istruzioni e procedure. - Comprendere semplicissimi dialoghi. - Riprodurre semplicissimi messaggi.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Ascoltare ed eseguire sporadicamente semplicissime istruzioni e procedure. - Comprendere quasi perfettamente semplicissimi dialoghi. - Riprodurre quasi correttamente semplicissimi messaggi.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Ascoltare ed eseguire sporadicamente semplicissime istruzioni e procedure senza la guida e il supporto dell'insegnante. - Comprendere quasi perfettamente semplicissimi dialoghi con la guida e il supporto dell'insegnante. - Riprodurre quasi correttamente semplicissimi messaggi con la guida e il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

STORIA

Classe prima

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali; - Descrivere autonomamente i fenomeni temporali. - Utilizzare con sicurezza i nessi temporali di successione. - Ricostruire in modo chiaro e preciso un fatto accaduto.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali; - Descrivere i fenomeni temporali. - Utilizzare i nessi temporali di successione in modo corretto. - Ricostruire un fatto accaduto rispettando l'ordine di sequenza temporale.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Ordinare nel tempo, con sicurezza, fatti ed eventi relativi al proprio vissuto personale. - Ricostruire una sequenza di fatti in ordine temporale con l'aiuto della linea del tempo già predisposta	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Ordinare nel tempo fatti ed eventi relativi al proprio vissuto personale. - Ricostruire una sequenza di fatti in ordine temporale con l'aiuto dell'insegnante/adulto di riferimento.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Ordinare nel tempo fatti ed eventi relativi al proprio vissuto personale con indicazioni e suggerimenti utili. - Ricostruire una sequenza di fatti in ordine temporale con la guida e il supporto dell'insegnante/adulto di riferimento.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali quasi mai con senza la guida e il supporto dell'insegnante. - Ordinare nel tempo fatti ed eventi relativi al proprio vissuto personale quasi mai autonomamente.	NON SUFFICIENTE

GEOGRAFIA

Classe prima

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Orientarsi con sicurezza rispetto a un punto di riferimento dato. - Descrivere verbalmente spostamenti nello spazio vissuto, utilizzando in modo preciso e corretto gli indicatori topologici.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Orientarsi rispetto a un punto di riferimento dato. - Descrivere verbalmente spostamenti nello spazio vissuto, utilizzando in modo corretto gli indicatori topologici.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Orientarsi adeguatamente rispetto a un punto di riferimento dato. - Descrivere verbalmente spostamenti nello spazio vissuto, utilizzando gli indicatori topologici.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Orientarsi rispetto a un punto di riferimento dato per semplici attività, Orientarsi rispetto a un punto di riferimento dato per attività complesse con il supporto del docente. - Descrive verbalmente spostamenti nello spazio vissuto, utilizzando solo in parte gli indicatori topologici.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Orientarsi rispetto a un punto di riferimento dato, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Descrivere verbalmente spostamenti nello spazio in relazione a esperienze già vissute.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Orientarsi rispetto a un punto di riferimento dato, solo sotto la guida e con il supporto del docente. - Descrivere verbalmente spostamenti nello spazio in relazione a esperienze già vissute, solo sotto la guida e con il supporto del docente.	NON SUFFICIENTE

MATEMATICA

Classe prima

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare autonomamente i numeri entro il 20. - Riconoscere con sicurezza il valore posizionale di unità e decine. - Calcolare con precisione il risultato di addizioni e sottrazioni. - Risolvere situazioni problematiche in ambito ludico ed esperienziale.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri entro il 20. - Riconoscere il valore posizionale di unità e decine. - Calcolare il risultato di addizioni e sottrazioni. - Risolvere spesso situazioni problematiche in ambito ludico ed esperienziale.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri entro il 20, in via ordinaria. - Riconoscere adeguatamente il valore posizionale di unità e decine. - Calcolare il risultato di addizioni - Calcolare il risultato di semplici sottrazioni. - Risolvere situazioni problematiche in ambito ludico ed esperienziale.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri entro il 20, quasi autonomamente. - Riconoscere quasi autonomamente il valore posizionale di unità e decine. - Calcolare il risultato di semplici addizioni - Calcolare il risultato di semplicissime sottrazioni. - Risolvere semplici situazioni problematiche in ambito ludico ed esperienziale.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri entro il 20 spesso sotto la guida e con il supporto del docente. - Riconoscere il valore posizionale di unità e decine spesso sotto la guida e con il supporto del docente. - Calcolare il risultato di semplicissime addizioni e sottrazioni. - Risolvere situazioni problematiche molto semplici in ambito ludico ed esperienziale spesso con l'aiuto dell'insegnante.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri entro il 20 esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Riconoscere il valore posizionale di unità e decine esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Calcolare il risultato di semplicissime addizioni e sottrazioni 20 esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Risolvere situazioni problematiche molto semplici in ambito ludico ed esperienziale esclusivamente con l'aiuto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

SCIENZE

Classe prima

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Comprende pienamente la funzione degli organi di senso al fine di utilizzarli in modo appropriato per esplorare la realtà. - Conoscere le condizioni fondamentali per la vita di tutti gli esseri viventi. - Classificare oggetti in base ai materiali costituenti in modo autonomo e sicuro.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Comprende pienamente la funzione degli organi di senso al fine di utilizzarli in modo appropriato per esplorare la realtà. - Conoscere le condizioni fondamentali per la vita di tutti gli esseri viventi. - Classificare oggetti in base ai materiali costituenti in modo autonomo.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Comprende adeguatamente la funzione degli organi di senso al fine di utilizzarli in modo appropriato per esplorare la realtà. - Conoscere le condizioni fondamentali per la vita di tutti gli esseri viventi. - Classificare oggetti in base ai materiali costituenti.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Comprende parzialmente la funzione degli organi di senso. - Conoscere le condizioni fondamentali per la vita di quasi tutti gli esseri viventi. - Classificare con qualche incertezza oggetti in base ai materiali costituenti.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Comprende la funzione degli organi di senso principalmente se aiutato dal docente. - Conoscere le condizioni fondamentali per la vita della maggior parte degli esseri viventi. - Classificare oggetti in base ai materiali costituenti principalmente se aiutato dal docente.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Comprende la funzione degli organi di senso solo se guidato e supportato dal docente. - Conoscere le condizioni fondamentali per la vita della maggior parte degli esseri viventi, solo se guidato e supportato dal docente. - Classificare oggetti in base ai materiali costituenti solo se guidato e supportato dal docente.	NON SUFFICIENTE

TECNOLOGIA E INFORMATICA Classe prima		
DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Riconoscere prontamente gli oggetti creati dall'uomo. - Mettere correttamente in relazione oggetti e bisogni. - Riconoscere approfonditamente le parti principali del computer.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Riconoscere gli oggetti creati dall'uomo. - Mettere in relazione oggetti e bisogni. - Riconoscere abbastanza approfonditamente le parti principali del computer.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Riconoscere in modo adeguato gli oggetti creati dall'uomo. - Mettere in relazione oggetti e bisogni. - Riconoscere le parti principali del computer.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Riconoscere quasi sempre gli oggetti creati dall'uomo. - Mettere in relazione quasi sempre oggetti e bisogni. - Riconoscere alcune parti del computer.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Riconoscere alcuni oggetti creati dall'uomo. - Mettere in relazione oggetti e bisogni sotto la guida e con il supporto del docente. - Riconoscere le parti principali del computer sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Riconoscere alcuni oggetti creati dall'uomo quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Mettere in relazione oggetti e bisogni quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Riconoscere le parti principali del computer quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	NON SUFFICIENTE

MUSICA

Classe prima

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Discriminare, descrivere e interpretare con sicurezza eventi sonori. - Compiere correttamente sequenze ritmiche con gesti-suono e strumenti. - Eseguire con sicurezza semplici melodie con la voce.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Discriminare, descrivere e interpretare eventi sonori. - Compiere sequenze ritmiche con gesti-suono e strumenti. - Eseguire semplici melodie con la voce.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Discriminare e descrivere eventi sonori. - Compiere sequenze ritmiche con gesti-suono e strumenti. - Eseguire semplicissime melodie con la voce.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Discriminare eventi sonori. - Eseguire sequenze ritmiche con gesti-suono e strumenti. - Eseguire semplicissime melodie con la voce.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Discriminare eventi sonori principalmente se aiutato. - Eseguire sequenze ritmiche con gesti-suono e strumenti principalmente se aiutato. - Esegue semplicissime melodie con la voce sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Discriminare eventi sonori quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Eseguire sequenze ritmiche con gesti-suono e strumenti sotto la guida e con il supporto del docente. - Esegue semplicissime melodie con la voce sotto la guida e con il supporto del docente.	NON SUFFICIENTE

ARTE E IMMAGINE

Classe prima

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Usare il colore in modo estremamente creativo e significativamente espressivo. - Utilizzare adeguatamente tecniche grafico-pittoriche e manipolative a fini espressivi.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Usare il colore in modo creativo e espressivo. - Utilizzare tecniche grafico pittoriche e manipolative a fini espressivi.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Usare il colore in modo abbastanza creativo e espressivo. - Utilizzare tecniche grafico-pittoriche e manipolative a fini espressivi.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Usare il colore in modo discretamente creativo e espressivo. - Utilizzare parzialmente tecniche grafico-pittoriche e manipolative a fini espressivi.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Usare il colore in modo creativo e espressivo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Utilizzare tecniche grafico-pittoriche e manipolative a fini espressivi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Usare il colore in modo creativo e espressivo quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Utilizzare tecniche grafico-pittoriche e manipolative a fini espressivi quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	NON SUFFICIENTE

SCIENZE MOTORIE

Classe prima

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Riconoscere e denominare correttamente le parti del corpo proprie e altrui. - Comprendere e rispettare pienamente le regole di semplici situazioni di gioco.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Riconoscere e denominare le parti del corpo proprie e altrui. - Comprendere e rispettare le regole di semplici situazioni di gioco.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Riconoscere e denominare le parti del corpo proprie e altrui in maniera autonoma e consapevole. - Comprendere e generalmente rispettare le regole di semplici situazioni di gioco.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Riconoscere e a denominare le parti del corpo proprie e altrui in maniera parzialmente autonoma e consapevole. - Comprendere e rispettare quasi sempre le regole di semplici situazioni di gioco.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Riconoscere e a denominare le parti del corpo proprie e altrui principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Comprendere e rispettare le regole di semplici situazioni di gioco principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Riconoscere e a denominare le parti del corpo proprie e altrui quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Comprendere e rispettare le regole di semplici situazioni di gioco quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE CIVICA

Classe prima

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Rispettare pienamente le regole e le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri. - Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune. - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti molto responsabili volti alla tutela della salute, del benessere psicofisico, dell'ambiente e del decoro urbano. - Usare in modo pienamente autonomo e responsabile le tecnologie digitali per interagire con gli altri, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Rispettare le regole e le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri. - Esercitare i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune. - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute, del benessere psicofisico, dell'ambiente e del decoro urbano. - Usare in modo autonomo e responsabile le tecnologie digitali per interagire con gli altri, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Rispettare adeguatamente le regole e le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana al fine di comunicare e rapportarsi con gli altri. - Esercitare i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune. - Sviluppa atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela della salute, del benessere psicofisico, dell'ambiente e del decoro urbano. - Usare le tecnologie digitali per interagire con gli altri, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione.	BUONO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Rispettare, con parziale autonomia e consapevolezza, le regole e le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana al fine di comunicare e rapportarsi con gli altri. - Esercitare, con parziale autonomia e consapevolezza, i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune. - Sviluppare, con parziale autonomia e consapevolezza, atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela della salute, del benessere psicofisico, dell'ambiente e del decoro urbano. - Usare, con parziale autonomia e consapevolezza, le tecnologie digitali per interagire con gli altri.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Rispettare, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, le regole e le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana al fine di comunicare e rapportarsi con gli altri. - Esercitare, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune. - Sviluppare, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela della salute, del benessere psicofisico, dell'ambiente e del decoro urbano. - Usare, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, le tecnologie digitali per interagire con gli altri.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Rispettare, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, le regole e le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana al fine di comunicare e rapportarsi con gli altri. - Esercitare, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune. - Sviluppare, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela della salute, del benessere psicofisico, dell'ambiente e del decoro urbano. - Usare, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, le tecnologie digitali per interagire con gli altri.	NON SUFFICIENTE

IRC
Classe prima

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Riconoscere segni religiosi nell'ambiente - Identificare elementi base del Natale/Pasqua - Interagire con rispetto	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Memorizzare racconti biblici essenziali - Collegare festività a tradizioni familiari - Esprimere emozioni legate ai valori	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Denominare figure religiose chiave - Riconoscere luoghi di culto - Partecipare a dialoghi su concetti etici elementari	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Distinguere simboli religiosi da altri - Ripetere brevi preghiere - Rispettare spazi sacri	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Indicare almeno 2 simboli cristiani - Raccontare episodi natalizi/pasquali - Mantenere comportamento adeguato	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Non identificare segni religiosi - Confondere significati festività - Comportamento incoerente con contesto educativo	NON SUFFICIENTE

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC

Classe prima

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Educazione alla convivenza civile - Sviluppo autonomia e autostima - Rispetto delle diversità	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	- Interiorizzazione regole sociali - Capacità argomentativa - Valorizzazione differenze culturali	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Cooperazione nelle attività - Riconoscimento identità personale - Comprensione diritti/doveri	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Accettazione regole minime - Rispetto saltuario dello spazio comune - Comprensione elementare tematiche	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Adesione parziale alle dinamiche di gruppo - Conoscenza superficiale valori - Limitata cura dell'ambiente	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Mancato rispetto regole base - Difficoltà nell'interazione - Assenza di consapevolezza civica	NON SUFFICIENTE

ITALIANO Classe seconda		
DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Comprendere velocemente le consegne verbali e i testi scritti cogliendone i contenuti salienti. - Esprimersi con un lessico vario e appropriato. - Formulare pensieri ed essere in grado di scriverli in completa autonomia. - Leggere in modo scorrevole e corretto.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Comprendere le consegne verbali e i testi scritti cogliendone i contenuti salienti. - Esprimersi con un lessico appropriato. - Formulare pensieri ed essere in grado di scriverli in autonomia. - Leggere in modo scorrevole.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Comprendere le consegne verbali e i testi scritti. - Esprimersi con un lessico adeguato. - Formulare pensieri ed essere in grado di scriverli. - Leggere in modo corretto.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Comprendere semplici consegne verbali e scritte. - Esprimersi con un lessico abbastanza adeguato - Formulare pensieri ed essere in grado di scriverli quasi sempre autonomamente. - Leggere in corretto, lentamente.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Comprendere semplici consegne verbali e scritte principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Esprimersi con un lessico abbastanza adeguato principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Formulare pensieri ed essere in grado di scriverli principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Leggere lentamente e in modo corretto principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Comprendere semplici consegne verbali e scritte quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Esprimersi con un lessico abbastanza adeguato quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Formulare pensieri ed essere in grado di scriverli quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Leggere lentamente e in modo corretto quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	NON SUFFICIENTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: principali obiettivi di apprendimento, oggetto di valutazione periodica e finale, previsti dal curriculum di istituto per la disciplina e declinati in funzione del livello di apprendimento raggiunto, allo scopo di rendere più esplicita e funzionale la correlazione con la progettazione di classe e garantire la maggiore intelligibilità e trasparenza possibili nel passaggio dal "vecchio" al "nuovo" sistema di valutazione, in fase di prima applicazione della revisione di cui alla Legge 1° ottobre 2024, n. 150.

INGLESE Classe seconda		
DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Ascoltare, comprendere ed eseguire perfettamente istruzioni e comandi legati alla vita quotidiana, all'attività della classe e al lavoro coi compagni. - Ascoltare con interesse e comprendere pienamente brevi storie e dialoghi presentati attraverso il supporto di immagini. - Leggere, in modo corretto e sicuro, nel contesto di storie, canzoni o attività comunicative, parole o brevi frasi di cui conosce significato e pronuncia corretti, - Riprodurre in forma scritta, in completa autonomia, i vocaboli relativi ai campi semantici trattati.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni e comandi legati alla vita quotidiana, all'attività della classe e al lavoro coi compagni. - Ascoltare con interesse e comprendere brevi storie e dialoghi presentati attraverso il supporto di immagini. - Leggere in modo corretto, nel contesto di storie, canzoni o attività comunicative, parole o brevi frasi di cui conosce significato e pronuncia corretti. - Riprodurre in forma scritta, autonomamente, i vocaboli relativi ai campi semantici trattati.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Ascoltare e generalmente comprendere ed eseguire istruzioni e comandi legati alla vita quotidiana, all'attività della classe e al lavoro con i compagni. - Ascoltare e comprendere brevi storie e dialoghi presentati attraverso il supporto di immagini. - Leggere, nel contesto di storie, canzoni o attività comunicative, parole e brevi frasi di cui conosce significato e pronuncia corretti. - Riprodurre in forma scritta, i vocaboli relativi ai campi semantici trattati.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Ascoltare, comprendere ed eseguire, con parziale autonomia e consapevolezza, istruzioni e comandi legati alla vita quotidiana, all'attività della classe e al lavoro con i compagni. - Ascoltare e comprendere, con parziale autonomia e consapevolezza, brevi storie e dialoghi presentati attraverso il supporto di immagini. - Leggere, con parziale autonomia e consapevolezza, nel contesto di storie, canzoni o attività comunicative, parole e brevi frasi di cui conosce significato e pronuncia corretti. - Riprodurre in forma scritta, con parziale autonomia e consapevolezza, i vocaboli relativi ai campi semantici trattati.	DISCRETO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: principali obiettivi di apprendimento, oggetto di valutazione periodica e finale, previsti dal curriculum di istituto per la disciplina e declinati in funzione del livello di apprendimento raggiunto, allo scopo di rendere più esplicita e funzionale la correlazione con la progettazione di classe e garantire la maggiore intelligibilità e trasparenza possibili nel passaggio dal "vecchio" al "nuovo" sistema di valutazione, in fase di prima applicazione della revisione di cui alla Legge 1° ottobre 2024, n. 150.

L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Ascoltare, comprendere ed eseguire, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, istruzioni e comandi legati alla vita quotidiana, all'attività della classe e al lavoro con i compagni. - Ascoltare e comprendere, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, brevi storie e dialoghi presentati attraverso il supporto di immagini. - Leggere, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, nel contesto di storie, canzoni o attività comunicative, parole e brevi frasi di cui conosce significato e pronuncia corretti. - Riprodurre in forma scritta, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, i vocaboli relativi ai campi semantici trattati.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Ascoltare, comprendere ed eseguire, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, istruzioni e comandi legati alla vita quotidiana, all'attività della classe e al lavoro con i compagni. - Ascoltare e comprendere, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, brevi storie e dialoghi presentati attraverso il supporto di immagini. - Leggere, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, nel contesto di storie, canzoni o attività comunicative, parole e brevi frasi di cui conosce significato e pronuncia corretti. - Riprodurre in forma scritta, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, i vocaboli relativi ai campi semantici trattati.	NON SUFFICIENTE

STORIA Classe seconda		
DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Utilizzare in modo sicuro e appropriato gli indicatori temporali. - Utilizzare pienamente le relazioni di contemporaneità, di successione e il concetto di durata. - Rappresentare e riferire conoscenze e concetti mediante disegni e racconti orali.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali. - Utilizzare le relazioni di contemporaneità, di successione e il concetto di durata. - Rappresentare e riferire conoscenze e concetti mediante disegni e racconti orali.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Utilizzare gli indicatori temporali. - Utilizzare adeguatamente le relazioni di contemporaneità, di successione e il concetto di durata. - Rappresentare conoscenze e concetti mediante disegni.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Utilizzare gli indicatori temporali con parziale autonomia e consapevolezza. - Comprendere le relazioni di contemporaneità, di successione e il concetto di durata. - Rappresentare conoscenze e concetti mediante disegni, con parziale autonomia e consapevolezza.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Orientarsi collocando nel tempo fatti ed eventi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Comprendere e assimilare le relazioni di contemporaneità e di successione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Rappresentare e riferire conoscenze e concetti mediante disegni o racconti, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Orientarsi collocando nel tempo fatti ed eventi quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Comprendere e assimilare le relazioni di contemporaneità e di successione quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Rappresentare e riferire conoscenze e concetti mediante disegni o racconti, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	NON SUFFICIENTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: principali obiettivi di apprendimento, oggetto di valutazione periodica e finale, previsti dal curriculum di istituto per la disciplina e declinati in funzione del livello di apprendimento raggiunto, allo scopo di rendere più esplicita e funzionale la correlazione con la progettazione di classe e garantire la maggiore intelligibilità e trasparenza possibili nel passaggio dal "vecchio" al "nuovo" sistema di valutazione, in fase di prima applicazione della revisione di cui alla Legge 1° ottobre 2024, n. 150.

GEOGRAFIA

Classe seconda

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Comprendere pienamente la relatività di una posizione nei diversi punti di vista. - Rappresentare e leggere in modo preciso e corretto lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli. - Distinguere con sicurezza gli elementi naturali e antropici di un paesaggio.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Comprendere la relatività di una posizione nei diversi punti di vista. - Rappresentare e leggere in modo corretto lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli. - Distinguere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Comprendere la relatività di una posizione nei diversi punti di vista. - Rappresentare e leggere lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli. - Distinguere alcuni elementi naturali e antropici di un paesaggio.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Comprende, con parziale autonomia e consapevolezza, la relatività di una posizione nei diversi punti di vista aiutato dai suggerimenti dell'insegnante. - Rappresentare e leggere, con parziale autonomia e consapevolezza, lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli con la guida dell'adulto. - Distinguere, con parziale autonomia e consapevolezza, alcuni elementi naturali e antropici di un paesaggio.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Comprende, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, la relatività di una posizione nei diversi punti di vista aiutato dai suggerimenti dell'insegnante. - Rappresentare e leggere, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli con la guida dell'adulto. - Distinguere, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, alcuni elementi naturali e antropici di un paesaggio.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Comprende, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, la relatività di una posizione nei diversi punti di vista aiutato dai suggerimenti dell'insegnante. - Rappresentare e leggere, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli con la guida dell'adulto. - Distinguere, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, alcuni elementi naturali e antropici di un paesaggio.	NON SUFFICIENTE

MATEMATICA
Classe seconda

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare, con piena autonomia e consapevolezza, i numeri entro il centinaio. - Riconoscere il valore posizionale di unità, decine e centinaia. - Calcolare con sicurezza il risultato di addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni. - Risolvere situazioni problematiche intuendo direttamente l'operazione.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare, con autonomia e consapevolezza, i numeri entro il centinaio. - Riconoscere il valore posizionale di unità, decine e centinaia. - Calcolare il risultato di addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni. - Risolvere situazioni problematiche anche difficili talvolta intuendo direttamente l'operazione.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare autonomamente i numeri entro il centinaio. - Riconoscere il valore posizionale di unità, decine e centinaia. - Calcolare il risultato di addizioni e sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni. - Risolvere situazioni problematiche talvolta intuendo l'operazione.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare, con parziale autonomia e consapevolezza, i numeri entro il centinaio. - Riconoscere il valore posizionale di unità, decine e centinaia con l'uso di tabelle. - Calcolare il risultato di semplici addizioni, sottrazioni moltiplicazioni e divisioni. - Risolvere situazioni problematiche non particolarmente complesse, talvolta intuendo l'operazione da utilizzare.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri entro il centinaio, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Riconosce il valore posizionale di unità, decine e centinaia solo con l'uso di tabelle. - Eseguire semplicissime addizioni, sottrazioni moltiplicazioni e divisioni. - Risolvere situazioni problematiche non particolarmente complesse e già affrontate in precedenza, intuendo l'operazione da utilizzare, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri entro il centinaio, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Riconosce il valore posizionale di unità, decine e centinaia quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Eseguire semplicissime addizioni, sottrazioni moltiplicazioni e divisioni quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Risolvere situazioni problematiche non particolarmente complesse e già affrontate in precedenza, intuendo l'operazione da utilizzare, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	NON SUFFICIENTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: principali obiettivi di apprendimento, oggetto di valutazione periodica e finale, previsti dal curriculum di istituto per la disciplina e declinati in funzione del livello di apprendimento raggiunto, allo scopo di rendere più esplicita e funzionale la correlazione con la progettazione di classe e garantire la maggiore intelligibilità e trasparenza possibili nel passaggio dal "vecchio" al "nuovo" sistema di valutazione, in fase di prima applicazione della revisione di cui alla Legge 1° ottobre 2024, n. 150.

SCIENZE

Classe seconda

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Conoscere pienamente le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. - Classificare in modo sicuro e corretto gli esseri viventi e non viventi. - Realizzare, in autonomia, semplici esperimenti attinenti agli argomenti trattati. - Raccogliere con precisione i dati delle osservazioni in schemi, tabelle.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi - Classificare in modo corretto gli esseri viventi e non viventi. - Realizzare semplici esperimenti attinenti agli argomenti trattati. - Raccogliere i dati delle osservazioni in schemi, tabelle.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi - Classificare gli esseri viventi e non viventi. - Realizzare semplici esperimenti attinenti ad alcuni degli argomenti trattati. - Raccogliere alcuni dati delle osservazioni in schemi, tabelle.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi - Classificare gli esseri viventi e non viventi con parziale autonomia e consapevolezza. - Realizzare semplici esperimenti, con parziale autonomia e consapevolezza. - Raccogliere alcuni dati delle osservazioni in schemi, tabelle, con parziale autonomia e consapevolezza.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Classificare gli esseri viventi e non viventi con parziale autonomia e consapevolezza, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Realizzare semplici esperimenti, con parziale autonomia e consapevolezza, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Raccogliere alcuni dati delle osservazioni in schemi, tabelle, con parziale autonomia e consapevolezza, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Classificare gli esseri viventi e non viventi quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Raccogliere alcuni dati delle osservazioni in schemi, tabelle, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	NON SUFFICIENTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: principali obiettivi di apprendimento, oggetto di valutazione periodica e finale, previsti dal curriculum di istituto per la disciplina e declinati in funzione del livello di apprendimento raggiunto, allo scopo di rendere più esplicita e funzionale la correlazione con la progettazione di classe e garantire la maggiore intelligibilità e trasparenza possibili nel passaggio dal "vecchio" al "nuovo" sistema di valutazione, in fase di prima applicazione della revisione di cui alla Legge 1° ottobre 2024, n. 150.

TECNOLOGIA E INFORMATICA Classe seconda		
DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Distinguere, descrivere e rappresentare in modo corretto elementi del mondo artificiale cogliendone immediatamente le differenze e collocandoli nel contesto d'uso. - Conoscere e raccontare storie di oggetti e processi inseriti nei contesti di vita quotidiana. - Utilizzare in modo sicuro e corretto semplici programmi di elaborazione grafica.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Distinguere, descrivere e rappresentare elementi del mondo artificiale cogliendone le differenze e collocandoli nel contesto d'uso. - Conoscere e raccontare storie di oggetti e processi inseriti nei contesti di vita quotidiana. - Utilizzare in modo corretto semplici programmi di elaborazione grafica.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Distinguere, descrivere e rappresentare adeguatamente elementi del mondo artificiale cogliendone le differenze e collocandoli nel contesto d'uso. - Conoscere e raccontare storie di alcuni oggetti e processi inseriti nei contesti di vita quotidiana. - Utilizzare semplici programmi di elaborazione grafica.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Distinguere, descrivere e rappresentare, con parziale autonomia e consapevolezza, elementi del mondo artificiale cogliendone le differenze e collocandoli nel contesto d'uso. - Conoscere e raccontare storie di alcuni oggetti e processi inseriti nei contesti di vita quotidiana, con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizzare semplici programmi di elaborazione grafica con parziale autonomia e consapevolezza.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Distinguere, descrivere e rappresentare, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, elementi del mondo artificiale cogliendone le differenze e collocandoli nel contesto d'uso. - Conoscere e raccontare storie di alcuni oggetti e processi inseriti nei contesti di vita quotidiana, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Utilizzare semplici programmi di elaborazione grafica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Distinguere, descrivere e rappresentare, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, elementi del mondo artificiale cogliendone le differenze e collocandoli nel contesto d'uso. - Conoscere e raccontare storie di alcuni oggetti e processi inseriti nei contesti di vita quotidiana, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Utilizzare semplici programmi di elaborazione grafica quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	NON SUFFICIENTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: principali obiettivi di apprendimento, oggetto di valutazione periodica e finale, previsti dal curriculum di istituto per la disciplina e declinati in funzione del livello di apprendimento raggiunto, allo scopo di rendere più esplicita e funzionale la correlazione con la progettazione di classe e garantire la maggiore intelligibilità e trasparenza possibili nel passaggio dal "vecchio" al "nuovo" sistema di valutazione, in fase di prima applicazione della revisione di cui alla Legge 1° ottobre 2024, n. 150.

MUSICA
Classe seconda

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Eseguire correttamente melodie con la voce, accompagnandosi con semplici sequenze ritmiche. - Utilizzare in modo appropriato e sicuro diversi strumenti ritmici in situazioni musicali strutturate.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Eseguire melodie con la voce, accompagnandosi con semplici sequenze ritmiche. - Utilizzare in modo appropriato diversi strumenti ritmici in situazioni musicali strutturate.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Eseguire alcune melodie con la voce, accompagnandosi con semplici sequenze ritmiche. - Utilizzare diversi strumenti ritmici in situazioni musicali strutturate.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Eseguire alcune melodie con la voce, accompagnandosi con semplici sequenze ritmiche, con parziale autonomia e consapevolezza. - Utilizzare diversi strumenti ritmici in situazioni musicali strutturate, con parziale autonomia e consapevolezza.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Eseguire alcune melodie con la voce, accompagnandosi con semplici sequenze ritmiche, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Utilizzare diversi strumenti ritmici in situazioni musicali strutturate, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Eseguire alcune melodie con la voce, accompagnandosi con semplici sequenze ritmiche, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Utilizzare diversi strumenti ritmici in situazioni musicali strutturate, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	NON SUFFICIENTE

ARTE E IMMAGINE
Classe seconda

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Individuare e descrivere con sicurezza alcuni elementi fondamentali del linguaggio visivo all'interno di un'immagine. - Produrre con piena autonomia e consapevolezza elaborati grafici con materiali diversi.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Individuare e descrivere alcuni elementi fondamentali del linguaggio visivo all'interno di un'immagine. - Produrre con autonomia e consapevolezza elaborati grafici con materiali diversi.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Individuare e descrivere alcuni elementi del linguaggio visivo all'interno di un'immagine. - Produrre con autonomia elaborati grafici con materiali diversi.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Individuare e descrivere, con parziale autonomia e consapevolezza, alcuni elementi del linguaggio visivo all'interno di un'immagine. - Produrre con parziale autonomia e consapevolezza elaborati grafici con materiali diversi.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Individuare e descrivere, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, alcuni elementi del linguaggio visivo all'interno di un'immagine. - Produrre principalmente sotto la guida e con il supporto del docente elaborati grafici con materiali diversi.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Individuare e descrivere, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, alcuni elementi del linguaggio visivo all'interno di un'immagine. - Produrre quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente elaborati grafici con materiali diversi.	NON SUFFICIENTE

SCIENZE MOTORIE
Classe seconda

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Raggiungere pienamente la definizione della lateralità degli arti superiori e inferiori. - Partecipare attivamente a giochi di movimento accettando la propria prestazione.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Raggiungere la definizione della lateralità degli arti superiori e inferiori. - Partecipare a giochi di movimento accettando la propria prestazione.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Raggiungere parzialmente la definizione della lateralità degli arti superiori e inferiori. - Partecipare a giochi di movimento accettando la propria prestazione in caso di successo.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Raggiungere solo in parte e con parziale autonomia e consapevolezza la definizione della lateralità degli arti superiori e inferiori. - Partecipare a giochi di movimento.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Raggiungere solo in parte, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, la definizione della lateralità degli arti superiori e inferiori. - Partecipare a giochi di movimento e accettare la propria prestazione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Raggiungere solo in parte, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, la definizione della lateralità degli arti superiori e inferiori. - Partecipare a giochi di movimento e accettare la propria prestazione quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE CIVICA
Classe seconda

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Rispettare pienamente le regole e le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri. - Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune. - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti molto responsabili volti alla tutela della salute, del benessere psicofisico, dell'ambiente e del decoro urbano. - Usare in modo pienamente autonomo e responsabile le tecnologie digitali per interagire con gli altri, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Rispettare le regole e le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri. - Esercitare i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute, del benessere psicofisico, dell'ambiente e del decoro urbano. - Usare in modo autonomo e responsabile le tecnologie digitali per interagire con gli altri, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Rispettare le regole e le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana al fine di comunicare e rapportarsi con gli altri. - Esercitare i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune. - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela della salute, del benessere psicofisico, dell'ambiente e del decoro urbano. - Usare le tecnologie digitali per interagire con gli altri, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Rispettare le regole e le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana al fine di comunicare e rapportarsi con gli altri, con parziale autonomia e consapevolezza. - Esercitare i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune, con parziale autonomia e consapevolezza. - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela della salute, del benessere psicofisico, dell'ambiente e del decoro urbano, con parziale autonomia e consapevolezza. - Usare le tecnologie digitali per interagire con gli altri, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, con parziale autonomia e consapevolezza.	DISCRETO

L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Rispettare le regole e le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana al fine di comunicare e rapportarsi con gli altri, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Esercitare i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela della salute, del benessere psicofisico, dell'ambiente e del decoro urbano, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Usare le tecnologie digitali per interagire con gli altri, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Rispettare le regole e le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana al fine di comunicare e rapportarsi con gli altri, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Esercitare i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela della salute, del benessere psicofisico, dell'ambiente e del decoro urbano, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Usare le tecnologie digitali per interagire con gli altri, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	NON SUFFICIENTE

IRC CLASSE SECONDA		
DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Riconoscere rituali cristiani fondamentali - Collegare parabole a valori quotidiani - Interagire con pluralismo religioso	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Descrivere episodi evangelici semplificati - Identificare messaggi morali nelle festività - Rispettare spazi sacri	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Denominare oggetti liturgici base - Riconoscere figure chiave del Natale/Pasqua - Partecipare a dialoghi su valori	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Ripetere preghiere semplici - Distinguere simboli principali - Mantenere comportamento adeguato durante le attività	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Indicare 1-2 tradizioni religiose locali - Riconoscere elementi base del presepe - Seguire indicazioni basilari	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Non identificare simboli cristiani - Confondere significati festività - Comportamento contrastante con regole classe	NON SUFFICIENTE

ATTIIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC

Classe seconda

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Educazione alla cittadinanza attiva - Sviluppo pensiero critico - Rispetto delle diversità culturali	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Interiorizzazione diritti/doveri - Mediazione conflitti - Comprensione valori universali	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Cooperazione in gruppo - Riconoscimento identità sociale - Utilizzo corretto spazi comuni	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Rispetto base delle regole - Comprensione elementare ecologia - Partecipazione saltuaria	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Seguire indicazioni operative - Conoscenza superficiale diritti fanciullo - Cura ambientale occasionale	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Violazione regole condivise - Difficoltà relazionali - Mancato riconoscimento valori base	NON SUFFICIENTE

ITALIANO Classe terza		
DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Ascoltare e comprendere in completa autonomia vari tipi di testi, individuando le informazioni richieste in modo rapido e sicuro. - Esprimersi con particolare proprietà di linguaggio. - Rielaborare diversi tipi di testi utilizzando correttamente le convenzioni ortografiche. - Leggere in modo espressivo.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Ascoltare e comprendere in autonomia vari tipi di testi, individuando le informazioni richieste. - Esprimersi con adeguata proprietà lessicale. - Rielaborare diversi tipi di testi utilizzando le convenzioni ortografiche. - Leggere in modo chiaro e scorrevole.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Ascoltare e comprendere vari tipi di testi, individuando le informazioni principali. - Esprimersi con proprietà lessicale. - Produrre diversi tipi di testi utilizzando le convenzioni ortografiche. - Leggere in modo scorrevole.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Ascoltare e comprendere globalmente vari tipi di testi, individuando alcune informazioni. - Esprimersi in maniera semplice, ma chiara. - Produrre diversi tipi di testo utilizzando materiale strutturato. - Leggere in modo chiaro.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Ascoltare e comprendere parzialmente, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, vari tipi di testo. - Esprime in maniera semplice. - Produrre testi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Leggere in modo poco espressivo.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Ascoltare e comprendere parzialmente, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, vari tipi di testo. - Esprime in maniera semplicissima. - Rielaborare diversi tipi di testi utilizzando correttamente le convenzioni ortografiche e produrre testi quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Leggere in modo non espressivo.	NON SUFFICIENTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: principali obiettivi di apprendimento, oggetto di valutazione periodica e finale, previsti dal curriculum di istituto per la disciplina e declinati in funzione del livello di apprendimento raggiunto, allo scopo di rendere più esplicita e funzionale la correlazione con la progettazione di classe e garantire la maggiore intelligibilità e trasparenza possibili nel passaggio dal "vecchio" al "nuovo" sistema di valutazione, in fase di prima applicazione della revisione di cui alla Legge 1° ottobre 2024, n. 150.

INGLESE Classe terza		
DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Ascoltare e comprendere completamente brevi storie, anche non supportate da immagini. - Ascoltare, comprendere ed eseguire con piena autonomia e consapevolezza, istruzioni e comandi. - Leggere e comprendere pienamente parole e frasi. - Scrivere con sicurezza e in autonomia semplici frasi. - Scrivere e riordinare con sicurezza e in autonomia i vocaboli relativi ai campi semantici trattati.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Ascoltare e comprendere brevi storie, anche non supportate da immagini. - Ascoltare, comprendere ed eseguire in autonomia istruzioni e comandi. - Leggere e comprendere in autonomia parole e frasi. - Scrivere con sicurezza e in autonomia semplici frasi. - Scrivere e riordina in autonomia i vocaboli relativi ai campi semantici trattati.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Ascoltare e comprendere brevi storie supportate da immagini. - Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni e comandi. - Leggere e comprendere parole e semplici frasi. - Scrivere in autonomia semplici frasi. - Riordinare i vocaboli relativi ai campi semantici trattati e semplici minime.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Ascoltare e comprendere, con parziale autonomia e consapevolezza, brevi storie, anche se supportate da immagini. - Ascoltare comprendere ed eseguire, con parziale autonomia e consapevolezza, semplici istruzioni e comandi. - Leggere e comprendere parole e semplici frasi, con parziale autonomia e consapevolezza. - Scrivere e riordinare correttamente, con parziale autonomia e consapevolezza, i vocaboli relativi ai campi semantici trattati e semplici minime.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Ascoltare e comprendere, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, brevi storie, anche se supportate da immagini. - Ascoltare comprendere ed eseguire, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, semplici istruzioni e comandi. - Leggere e comprendere parole e semplici frasi, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Scrivere e riordinare correttamente, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, i vocaboli relativi ai campi semantici trattati e semplici minime.	SUFFICIENTE

L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Ascoltare e comprendere, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, brevi storie, anche se supportate da immagini. - Ascoltare comprendere ed eseguire, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, semplici istruzioni e comandi. - Leggere e comprendere parole e semplici frasi, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Scrivere e riordinare correttamente, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, i vocaboli relativi ai campi semantici trattati e semplici minime.	NON SUFFICIENTE
---	---	------------------------

STORIA Classe terza		
DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Leggere e interpretare reperti in modo corretto e sicuro per ricostruire il passato lontano. - Collocare correttamente nel tempo e nello spazio gli eventi riferiti alla Preistoria. - Essere pienamente in grado di rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante linee del tempo e schemi.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Leggere e interpretare in modo corretto, con autonomia e consapevolezza, reperti per ricostruire il passato lontano. - Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi riferiti alla Preistoria, con autonomia e consapevolezza. - Essere in grado di rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante linee del tempo e schemi, con autonomia e consapevolezza.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Leggere e interpretare in modo corretto reperti per ricostruire il passato lontano. - Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi riferiti alla Preistoria. - Essere in grado di rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante linee del tempo e schemi.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Leggere e interpretare in modo corretto, con parziale autonomia e consapevolezza, reperti per ricostruire il passato lontano. - Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi riferiti alla Preistoria, con parziale autonomia e consapevolezza. - Essere in grado di rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante linee del tempo e schemi, con parziale autonomia e consapevolezza.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Leggere e interpretare in modo corretto, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, reperti per ricostruire il passato lontano. - Collocare nel tempo e nello spazio, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, gli eventi riferiti alla Preistoria. - Essere in grado di rappresentare, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, conoscenze e concetti appresi mediante linee del tempo e schemi.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Leggere e interpretare in modo corretto, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, reperti per ricostruire il passato lontano. - Collocare nel tempo e nello spazio, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, gli eventi riferiti alla Preistoria. - Essere in grado di rappresentare, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, conoscenze e concetti appresi mediante linee del tempo e schemi.	NON SUFFICIENTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: principali obiettivi di apprendimento, oggetto di valutazione periodica e finale, previsti dal curriculum di istituto per la disciplina e declinati in funzione del livello di apprendimento raggiunto, allo scopo di rendere più esplicita e funzionale la correlazione con la progettazione di classe e garantire la maggiore intelligibilità e trasparenza possibili nel passaggio dal "vecchio" al "nuovo" sistema di valutazione, in fase di prima applicazione della revisione di cui alla Legge 1° ottobre 2024, n. 150.

GEOGRAFIA Classe terza		
DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Comprendere pienamente la necessità di punti di riferimento assoluti e saperli utilizzare in modo sicuro e corretto. - Decodificare e interpretare in piena autonomia e con precisione la simbologia di carte geografiche di vario tipo.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Comprende la necessità di punti di riferimento assoluti e saperli utilizzare in modo corretto. - Decodificare e interpretare in modo autonomo la simbologia di carte geografiche di vario tipo.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Comprendere adeguatamente la necessità di punti di riferimento assoluti e saperli utilizzare. - Decodificare e interpretare la simbologia di carte geografiche di vario tipo.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Comprendere, con parziale autonomia e consapevolezza, la necessità di punti di riferimento assoluti e saperli utilizzare. - Decodificare e interpretare la simbologia di carte geografiche di vario tipo, con parziale autonomia e consapevolezza.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Comprendere, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, la necessità di punti di riferimento assoluti e saperli utilizzare. - Decodificare e interpretare la simbologia di carte geografiche di vario tipo, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Comprendere, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, la necessità di punti di riferimento assoluti e saperli utilizzare. - Decodificare e interpretare la simbologia di carte geografiche di vario tipo, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	NON SUFFICIENTE

MATEMATICA Classe terza		
DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Conoscere, ordinare e confrontare in modo rapido i numeri entro le unità di migliaia. - Riconoscere con sicurezza il valore posizionale delle cifre ed effettuare i cambi correttamente. - Eseguire con sicurezza il calcolo delle quattro operazioni. - Risolvere in completa autonomia e piena sicurezza le situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni, rappresentando con i diagrammi il processo risolutivo.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Conoscere, ordinare e confrontare adeguatamente i numeri entro le unità di migliaia. - Riconoscere il valore posizionale delle cifre ed effettuare i cambi correttamente. - Eseguire in autonomia il calcolo delle quattro operazioni. - Risolvere in autonomia le situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni, rappresentando con i diagrammi il processo risolutivo.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Conoscere, ordinare e confrontare i numeri entro le unità di migliaia. - Riconoscere il valore posizionale delle cifre. - Eseguire il calcolo delle quattro operazioni. - Risolvere le situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni, rappresentando con i diagrammi il processo risolutivo.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Conoscere, ordinare e confrontare i numeri entro le unità di migliaia, con parziale autonomia e consapevolezza. - Riconoscere il valore posizionale delle cifre, con parziale autonomia e consapevolezza. - Eseguire il calcolo delle quattro operazioni, con parziale autonomia e consapevolezza. - Risolvere, con parziale autonomia e consapevolezza, le situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni, rappresentando con i diagrammi il processo risolutivo.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Conoscere, ordinare e confrontare i numeri entro le unità di migliaia, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Riconoscere il valore posizionale delle cifre, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Eseguire il calcolo delle quattro operazioni, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE

	- Risolvere, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, le situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni, rappresentando con i diagrammi il processo risolutivo.	
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Conoscere, ordinare e confrontare i numeri entro le unità di migliaia, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Riconoscere il valore posizionale delle cifre, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Eseguire il calcolo delle quattro operazioni, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Risolvere, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, le situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni, rappresentando con i diagrammi il processo risolutivo.	NON SUFFICIENTE

SCIENZE
Classe terza

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Conoscere pienamente il ciclo dell'acqua e i principali fenomeni atmosferici. - Riconoscere e classificare con sicurezza elementi in base allo stato della materia. - Assumere comportamenti che denotano un notevole rispetto nei confronti dell'ambiente.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Conoscere il ciclo dell'acqua e i principali fenomeni atmosferici. - Riconoscere e classificare elementi in base allo stato della materia. - Assumere comportamenti che denotano un soddisfacente rispetto nei confronti dell'ambiente.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Possedere una buona conoscenza del ciclo dell'acqua e dei principali fenomeni atmosferici. - Riconoscere elementi in base allo stato della materia e classificarli parzialmente. - Assumere comportamenti che denotano un buon rispetto nei confronti dell'ambiente.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Possedere una discreta conoscenza del ciclo dell'acqua e dei principali fenomeni atmosferici. - Riconoscere e classificare, con parziale autonomia e consapevolezza, elementi in base allo stato della materia. - Assumere comportamenti che denotano rispetto nei confronti dell'ambiente.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Possedere una parziale conoscenza del ciclo dell'acqua e i principali fenomeni atmosferici. - Riconoscere e classificare elementi in base allo stato della materia, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Assumere comportamenti che denotano rispetto nei confronti dell'ambiente, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE

L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Possedere una ristretta conoscenza del ciclo dell'acqua e i principali fenomeni atmosferici. - Riconoscere e classificare elementi in base allo stato della materia, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Assumere comportamenti che denotano rispetto nei confronti dell'ambiente, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	NON SUFFICIENTE
---	--	------------------------

TECNOLOGIA E INFORMATICA Classe terza		
DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Utilizzare strumenti e materiali in modo estremamente coerente rispetto alle funzioni e ai principi di sicurezza che vengono forniti. - Realizzare un semplice oggetto in base a un bisogno specifico, con sicurezza e in completa autonomia. - Essere pienamente in grado di utilizzare un motore di ricerca per approfondire le conoscenze acquisite.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Utilizzare strumenti e materiali in modo coerente rispetto alle funzioni e ai principi di sicurezza che vengono forniti. - Realizzare un semplice oggetto in base a un bisogno specifico in completa autonomia. Essere in grado di utilizzare un motore di ricerca per approfondire le conoscenze acquisite.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Utilizzare strumenti e materiali rispetto alle funzioni e ai principi di sicurezza che vengono forniti. - Realizzare un semplice oggetto in base a un bisogno specifico. - Essere in grado di utilizzare parzialmente un motore di ricerca per approfondire le conoscenze acquisite.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Utilizzare strumenti e materiali rispetto alle funzioni e ai principi di sicurezza che vengono forniti. - Realizzare un semplice oggetto in base a un bisogno specifico, con parziale autonomia e consapevolezza. - Essere in grado di utilizzare un motore di ricerca in alcune delle sue funzioni principali, per approfondire le conoscenze acquisite.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Utilizzare strumenti e materiali rispetto alle funzioni e ai principi di sicurezza che vengono forniti, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Realizzare un semplice oggetto in base a un bisogno specifico, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Essere in grado di utilizzare un motore di ricerca, in alcune delle sue funzioni principali, soprattutto sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Utilizzare strumenti e materiali rispetto alle funzioni e ai principi di sicurezza che vengono forniti, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Realizzare un semplice oggetto in base a un bisogno specifico, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Essere in grado di utilizzare un motore di ricerca in alcune delle sue funzioni principali, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	NON SUFFICIENTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: principali obiettivi di apprendimento, oggetto di valutazione periodica e finale, previsti dal curriculum di istituto per la disciplina e declinati in funzione del livello di apprendimento raggiunto, allo scopo di rendere più esplicita e funzionale la correlazione con la progettazione di classe e garantire la maggiore intelligibilità e trasparenza possibili nel passaggio dal "vecchio" al "nuovo" sistema di valutazione, in fase di prima applicazione della revisione di cui alla Legge 1° ottobre 2024, n. 150.

MUSICA Classe terza		
DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Discriminare, memorizzare e riconoscere con sicurezza eventi sonori anche in contesti diversificati. - Eseguire sequenze ritmiche, anche complesse, interpretando in modo corretto e sicuro il codice convenzionale. - Eseguire con la voce semplici melodie su suoni da riconoscere sul pentagramma.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Discriminare, memorizzare e riconoscere eventi sonori anche in contesti diversi. - Eseguire sequenze ritmiche, interpretando in modo corretto il codice convenzionale. - Eseguire con la voce semplici melodie su suoni da riconoscere dal pentagramma.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Discriminare e memorizzare eventi sonori in contesti noti. - Eseguire alcune semplici sequenze ritmiche, interpretando il codice convenzionale. - Eseguire con la voce semplici melodie su suoni da riconoscere dal pentagramma.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Discriminare e memorizzare, con parziale autonomia e consapevolezza, eventi sonori in contesti noti. - Eseguire, con parziale autonomia e consapevolezza, alcune semplici sequenze ritmiche, interpretando il codice convenzionale. - Eseguire, con parziale autonomia e consapevolezza, con la voce semplici melodie su suoni da riconoscere dal pentagramma.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Discriminare e memorizzare, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, eventi sonori in contesti noti. - Eseguire, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, alcune semplici sequenze ritmiche, interpretando il codice convenzionale. - Eseguire con la voce, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, semplici melodie su suoni da riconoscere dal pentagramma.	SUFFICIENTE

L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Discriminare e memorizzare, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, eventi sonori in contesti noti. - Eseguire, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, alcune semplici sequenze ritmiche, interpretando il codice convenzionale. - Eseguire con la voce, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, semplici melodie su suoni da riconoscere dal pentagramma.	NON SUFFICIENTE
---	--	------------------------

ARTE E IMMAGINE Classe terza		
DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Osservare con attenzione e comprende pienamente linguaggi visivi specifici. - Utilizzare in modo autonomo e mirato diverse tecniche espressive.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Osservare e comprende linguaggi visivi specifici. - Utilizzare in modo autonomo diverse tecniche espressive.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Osservare e comprendere adeguatamente linguaggi visivi specifici. - Utilizzare diverse tecniche espressive.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Osservare e comprendere linguaggi visivi specifici con parziale autonomia e consapevolezza. - Utilizzare parzialmente diverse tecniche espressive.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Osservare e comprendere linguaggi visivi specifici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Utilizzare parzialmente diverse tecniche espressive, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Osservare e comprendere linguaggi visivi specifici quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Utilizzare parzialmente diverse tecniche espressive, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	NON SUFFICIENTE

SCIENZE MOTORIE Classe terza		
DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Essere in grado di variare con sicurezza e in piena autonomia la posizione e i movimenti del corpo nello spazio-tempo, in base a punti di riferimento. - Saper interagire e cooperare attivamente con i compagni nel gioco, con piena autonomia e consapevolezza, al fine del raggiungimento di un obiettivo comune.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Essere in grado di variare in piena autonomia la posizione e i movimenti del corpo nello spazio-tempo, in base a punti di riferimento. - Saper interagire e cooperare attivamente con i compagni nel gioco, con autonomia, al fine del raggiungimento di un obiettivo comune.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Essere in grado di variare la posizione e i movimenti del corpo nello spazio-tempo, in base a punti di riferimento. - Saper interagire e cooperare attivamente con i compagni nel gioco, al fine del raggiungimento di un obiettivo comune.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Essere in grado di variare la posizione e i movimenti del corpo nello spazio-tempo, in base a punti di riferimento, con parziale autonomia e consapevolezza. - Saper interagire e cooperare attivamente con i compagni nel gioco, al fine del raggiungimento di un obiettivo comune, con parziale autonomia e consapevolezza.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Essere in grado di variare la posizione e i movimenti del corpo nello spazio-tempo, in base a punti di riferimento, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Saper interagire e cooperare attivamente con i compagni nel gioco, al fine del raggiungimento di un obiettivo comune, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Essere in grado di variare la posizione e i movimenti del corpo nello spazio-tempo, in base a punti di riferimento, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Saper interagire e cooperare attivamente con i compagni nel gioco, al fine del raggiungimento di un obiettivo comune, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE CIVICA Classe terza		
DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Rispettare pienamente le regole e le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri. - Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti molto responsabili volti alla tutela della salute, del benessere psicofisico, dell'ambiente e del decoro urbano. - Usare in modo pienamente autonomo e responsabile le tecnologie digitali consentite per interagire con gli altri, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Rispettare le regole e le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri. - Esercitare i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune. - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute, del benessere psicofisico, dell'ambiente e del decoro urbano. - Usare in modo autonomo e responsabile le tecnologie digitali consentite per interagire con gli altri, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Rispettare adeguatamente le regole e le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana al fine di comunicare e rapportarsi con gli altri. - Esercitare i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune. - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela della salute, del benessere psicofisico, dell'ambiente e del decoro urbano. - Usare le tecnologie digitali consentite per interagire con gli altri, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Rispettare le regole e le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana e nell'esercitare i propri diritti e doveri. - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela della salute, del benessere psicofisico, dell'ambiente e del decoro urbano. - Usare, con parziale autonomia e consapevolezza, le tecnologie digitali consentite per interagire con gli altri.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Rispettare, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, le regole le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana. - Sviluppare, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela della salute, del benessere psicofisico, dell'ambiente e del decoro urbano. - Usare, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, le tecnologie digitali consentite per interagire con gli altri, aiutato dall'adulto.	SUFFICIENTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: principali obiettivi di apprendimento, oggetto di valutazione periodica e finale, previsti dal curriculum di istituto per la disciplina e declinati in funzione del livello di apprendimento raggiunto, allo scopo di rendere più esplicita e funzionale la correlazione con la progettazione di classe e garantire la maggiore intelligibilità e trasparenza possibili nel passaggio dal "vecchio" al "nuovo" sistema di valutazione, in fase di prima applicazione della revisione di cui alla Legge 1° ottobre 2024, n. 150.

L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Rispettare, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, le regole le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana. - Sviluppare, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela della salute, del benessere psicofisico, dell'ambiente e del decoro urbano. - Usare, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, le tecnologie digitali consentite per interagire con gli altri, aiutato dall'adulto.	NON SUFFICIENTE
---	---	------------------------

IRC Classe terza		
DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Interpretare parabole evangeliche - Riconoscere sacramenti come segni di fede - Confrontare tradizioni religiose locali	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Collegare festività a valori morali - Descrivere strutture ecclesiali - Rispettare spazi sacri con consapevolezza	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Identificare figure chiave dell'Antico Testamento - Spiegare simboli eucaristici - Partecipare a dialoghi interreligiosi	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Ripetere preghiere strutturate - Riconoscere 3-4 tradizioni cristiane - Mantenere comportamento rispettoso durante le attività	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Indicare elementi della Messa; - Seguire rituali base con supervisione; - Riconoscere simboli pasquali	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Non identificare parabole principali; - Confondere festività cristiane; - Comportamento contrastante con valori appresi	NON SUFFICIENTE

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC Classe terza		
DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Cittadinanza attiva e partecipazione democratica - Pensiero critico su temi globali - Rispetto delle diversità	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Interiorizzazione diritti/doveri - Mediazione avanzata - Comprensione critica dell'ecosostenibilità	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Cooperazione in gruppi eterogenei - Consapevolezza identitaria - Gestione responsabile risorse	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Rispetto regole condivise - Conoscenza elementare diritti umani - Partecipazione saltuaria a progetti sociali	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Seguire indicazioni operative - Conoscenza superficiale Costituzione - Cura ambientale occasionale	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Violazione sistematica regole - Difficoltà relazionali gravi - Rifiuto partecipazione alle attività	NON SUFFICIENTE

ITALIANO
Classe quarta

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Comprendere pienamente messaggi veicolati da fonti diverse. - Raccontare fatti ed eventi in modo autonomo utilizzando correttamente registri linguistici adeguati. - Scrivere testi in modo corretto dal punto di vista ortografico e formale. - Leggere testi di vario tipo in modo espressivo e corretto.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Comprendere messaggi veicolati da fonti diverse. - Raccontare fatti ed eventi in modo autonomo. - Scrivere testi in modo corretto dal punto di vista ortografico e formale. - Leggere testi di vario tipo in modo espressivo.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Comprendere messaggi di vario genere. - Raccontare fatti ed eventi stimolato dall'insegnante. - Scrivere testi con l'aiuto di schemi, scalette e domande guida. - Leggere testi di vario tipo in modo scorrevole.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Comprendere messaggi di vario genere, con parziale autonomia e consapevolezza. - Raccontare fatti ed eventi, con parziale autonomia e consapevolezza. - Scrivere testi solo con l'aiuto di schemi, scalette e domande guida. - Leggere testi di vario tipo in modo corretto.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Comprendere semplici messaggi di vario genere. - Raccontare fatti ed eventi in maniera essenziale. - Scrivere brevi testi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Leggere testi di vario tipo in modo corretto principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Comprendere semplici messaggi di vario genere, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Raccontare esperienze personali utilizzando un lessico ristretto. - Scrivere brevi testi quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Leggere testi di vario tipo in modo corretto quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	NON SUFFICIENTE

INGLESE Classe quarta		
DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Ascoltare, comprendere e eseguire messaggi, istruzioni e comandi con strutture e lessico noti. - Ascoltare e comprendere pienamente brevi storie, anche con l'uso di video. - Interagire in modo sicuro e corretto in scambi dialogici, utilizzando le strutture linguistiche conosciute. - Leggere con la corretta pronuncia e comprendere pienamente dialoghi e brevi storie con parole conosciute. - Scrivere e riordinare frasi e dialoghi in modo corretto e sicuro relativamente alle strutture studiate e maggiormente familiari.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Ascoltare, comprendere e eseguire con sicurezza messaggi, istruzioni e comandi con strutture e lessico noti. - Ascoltare e comprendere brevi storie, anche con l'uso di video. - Interagire in modo corretto in scambi dialogici, utilizzando le strutture linguistiche conosciute. - Leggere con la corretta pronuncia e comprendere dialoghi e brevi storie con parole conosciute. - Scrivere e riordinare frasi e dialoghi in modo corretto relativamente alle strutture studiate e maggiormente familiari.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Ascoltare, comprendere e eseguire messaggi, istruzioni e comandi con strutture e lessico noti, con autonomia e consapevolezza. - Ascoltare e comprende, con autonomia e consapevolezza, brevi storie, soprattutto con l'uso di video. - Interagire, con autonomia e consapevolezza, in modo corretto in scambi dialogici, utilizzando le strutture linguistiche conosciute. - Leggere con pronuncia corretta e comprende, con autonomia e consapevolezza, dialoghi e brevi storie con parole conosciute. - Scrivere e riordinare frasi e dialoghi in modo corretto, con autonomia e consapevolezza, relativamente alle strutture studiate e maggiormente familiari.	BUONO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Ascoltare, comprendere e eseguire messaggi, istruzioni e comandi con strutture e lessico noti, con parziale autonomia e consapevolezza. - Ascoltare e comprende brevi storie, soprattutto con l'uso di video. - Interagire, con parziale autonomia e consapevolezza, in modo corretto in scambi dialogici, utilizzando le strutture linguistiche conosciute. - Leggere con pronuncia corretta e comprende, con parziale autonomia e consapevolezza, dialoghi e brevi storie con parole conosciute. - Scrivere e riordinare frasi e dialoghi in modo corretto, con parziale autonomia e consapevolezza, relativamente alle strutture studiate e maggiormente familiari.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Ascoltare, comprendere e eseguire messaggi, istruzioni e comandi con strutture e lessico noti, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Ascoltare e comprende brevi storie, soprattutto con l'uso di video, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Interagire, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, in modo corretto in scambi dialogici, utilizzando le strutture linguistiche conosciute. - Leggere con pronuncia corretta e comprende, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, dialoghi e brevi storie con parole conosciute. - Scrivere e riordinare frasi e dialoghi in modo corretto, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, relativamente alle strutture studiate e maggiormente familiari.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Ascoltare, comprendere e eseguire messaggi, istruzioni e comandi con strutture e lessico noti, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Ascoltare e comprende brevi storie, soprattutto con l'uso di video, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Interagire, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, in modo corretto in scambi dialogici, utilizzando le strutture linguistiche conosciute. - Leggere con pronuncia corretta e comprende, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, dialoghi e brevi storie con parole conosciute. - Scrivere e riordinare frasi e dialoghi in modo corretto, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, relativamente alle strutture studiate e maggiormente familiari.	NON SUFFICIENTE

STORIA
Classe quarta

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Utilizzare la linea del tempo per collocare un periodo storico e analizzare diversi tipi di fonte in modo sicuro e corretto. - Schematizzare in completa autonomia e in piena sicurezza le informazioni relative ai quadri di civiltà. - Utilizzare con autonomia e consapevolezza piena, il linguaggio specifico.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Utilizzare la linea del tempo per collocare un periodo storico e analizzare diversi tipi di fonte in modo corretto. - Schematizzare in completa autonomia le informazioni relative ai quadri di civiltà. - Utilizzare con autonomia e consapevolezza il linguaggio specifico.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Utilizzare la linea del tempo per collocare un periodo storico e analizzare diversi tipi di fonte. - Schematizzare le informazioni relative ai quadri di civiltà. - Usare il linguaggio specifico nell'esposizione.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Utilizzare la linea del tempo per collocare un periodo storico e analizzare diversi tipi di fonte, con parziale autonomia e consapevolezza. - Schematizzare le informazioni relative ai quadri di civiltà, con parziale autonomia e consapevolezza. - Usare il linguaggio specifico nell'esposizione, con parziale autonomia e consapevolezza.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Utilizzare la linea del tempo per collocare un periodo storico e analizzare diversi tipi di fonte, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Schematizzare le informazioni relative ai quadri di civiltà, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Usare il linguaggio specifico nell'esposizione, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Utilizzare la linea del tempo per collocare un periodo storico e analizzare diversi tipi di fonte, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Schematizzare le informazioni relative ai quadri di civiltà, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Usare il linguaggio specifico nell'esposizione, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	NON SUFFICIENTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: principali obiettivi di apprendimento, oggetto di valutazione periodica e finale, previsti dal curriculum di istituto per la disciplina e declinati in funzione del livello di apprendimento raggiunto, allo scopo di rendere più esplicita e funzionale la correlazione con la progettazione di classe e garantire la maggiore intelligibilità e trasparenza possibili nel passaggio dal "vecchio" al "nuovo" sistema di valutazione, in fase di prima applicazione della revisione di cui alla Legge 1° ottobre 2024, n. 150.

GEOGRAFIA
Classe quarta

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Orientarsi con piena autonomia e sicurezza sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. - Denominare correttamente gli elementi principali dei paesaggi, utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare in modo preciso e corretto.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Orientarsi con sicurezza sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. - Denominare in piena autonomia gli elementi principali dei paesaggi, utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare in modo corretto.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Orientarsi con autonomia sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. - Denominare con autonomia gli elementi principali dei paesaggi, utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare in modo corretto.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali, con parziale autonomia e consapevolezza. - Denominare con parziale autonomia e consapevolezza gli elementi principali dei paesaggi, utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare in modo corretto.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Denominare, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, gli elementi principali dei paesaggi, utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare in modo corretto.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Denominare, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, gli elementi principali dei paesaggi, utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare in modo corretto.	NON SUFFICIENTE

MATEMATICA
Classe quarta

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Riconoscere il valore posizionale delle cifre dei numeri interi e decimali, confrontarli ordinarli con sicurezza e piena autonomia. - Eseguire correttamente le quattro operazioni. - Risolvere problemi, anche complessi, in completa autonomia, individuando e confrontando in modo intuitivo percorsi risolutivi differenti. - Conoscere le varie misure ed operare con esse rapidamente.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Riconoscere il valore posizionale delle cifre dei numeri interi e decimali, confrontarli e ordinarli con sicurezza. - Eseguire le quattro operazioni con autonomia e consapevolezza. - Risolvere problemi individuando e confrontando percorsi risolutivi differenti, con autonomia e consapevolezza. - Conoscere le varie misure ed operare con esse, con autonomia e consapevolezza.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Riconoscere il valore posizionale delle cifre dei numeri interi, confrontarli e ordinarli. - Eseguire le quattro operazioni con numeri interi, con autonomia e consapevolezza. - Risolvere problemi individuando e confrontando percorsi risolutivi differenti, con autonomia. - Conoscere le varie misure, e operare con esse autonomamente.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Riconoscere il valore posizionale delle cifre dei numeri interi decimali, confrontarli e ordinarli con l'aiuto di tabelle. - Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali e non, con parziale autonomia e consapevolezza. - Risolvere problemi e individuare il percorso risolutivo, con parziale autonomia e consapevolezza. - Conoscere le varie misure e operare con esse con parziale autonomia e consapevolezza.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Riconoscere il valore posizionale delle cifre dei numeri interi decimali, confrontarli e ordinarli principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali e non, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Risolvere problemi e individuare il percorso risolutivo, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Conoscere le varie misure e operare con esse principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE

L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Riconoscere il valore posizionale delle cifre dei numeri interi decimali, confrontarli e ordinarli quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali e non, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Risolvere problemi e individuare il percorso risolutivo, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Conoscere le varie misure e operare con esse quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	NON SUFFICIENTE
---	--	------------------------

SCIENZE
Classe quarta

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Cogliere e descrivere con sicurezza le caratteristiche di un ecosistema, con piena autonomia e consapevolezza. - Esplorare e descrivere con precisione le funzioni vitali di piante e animali, con piena autonomia e consapevolezza. - Conoscere pienamente le caratteristiche della materia, dell'aria, dell'acqua e del suolo. - Esprimersi utilizzando con chiarezza il linguaggio specifico, con piena autonomia e consapevolezza.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Cogliere e descrivere con sicurezza le caratteristiche di un ecosistema. - Esplorare e descrivere in piena autonomia le funzioni vitali di piante e animali. - Conoscere le caratteristiche della materia, dell'aria, dell'acqua e del suolo. - Esprimersi in piena autonomia, utilizzando il linguaggio specifico.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Cogliere e descrivere le caratteristiche di un ecosistema. - Esplorare e descrivere parzialmente le funzioni vitali di piante e animali. - Conoscere alcune caratteristiche della materia, dell'aria, dell'acqua e del suolo. - Esprimersi adeguatamente utilizzando il linguaggio specifico.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Cogliere e descrivere, con parziale autonomia e consapevolezza, le caratteristiche di un ecosistema. - Esplorare e descrivere, con parziale autonomia e consapevolezza, le funzioni vitali di piante e animali. - Conoscere le caratteristiche fondamentali della materia, dell'aria, dell'acqua e del suolo. - Esprimersi, con parziale autonomia e consapevolezza, utilizzando il linguaggio specifico.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Cogliere e descrivere, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, le caratteristiche di un ecosistema. - Esplorare e descrivere, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, le funzioni vitali di piante e animali. - Riconoscere, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, le caratteristiche fondamentali della materia, dell'aria, dell'acqua e del suolo. - Esprimersi, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, utilizzando il linguaggio specifico.	SUFFICIENTE

L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Cogliere e descrivere, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, le caratteristiche di un ecosistema. - Esplorare e descrivere, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, le funzioni vitali di piante e animali. - Riconoscere, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, le caratteristiche fondamentali della materia, dell'aria, dell'acqua e del suolo. - Esprimersi, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, utilizzando il linguaggio specifico.	NON SUFFICIENTE
---	---	------------------------

TECNOLOGIA INFORMATICA Classe quarta		
DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi, distinguendo le funzioni delle parti, con piena autonomia e consapevolezza. - Rappresentare in modo autonomo e preciso oggetti e processi con disegni e modelli. - Organizzare, in modo sicuro e consapevole, le informazioni in documenti per comunicare attraverso la tecnologia multimediale.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi fondamentali, con autonomia e consapevolezza. - Rappresentare con autonomia e consapevolezza oggetti e processi con disegni e modelli. - Organizzare con autonomia e consapevolezza le informazioni in documenti per comunicare attraverso la tecnologia multimediale.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Comporre e scomporre, autonomamente, oggetti nei loro elementi fondamentali. - Rappresentare, autonomamente, oggetti e processi con disegni e modelli. - Organizzare, autonomamente, le informazioni in documenti per comunicare attraverso la tecnologia multimediale.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Comporre e scomporre, con parziale autonomia e consapevolezza, oggetti nei loro elementi fondamentali. - Rappresentare, con parziale autonomia e consapevolezza, oggetti e processi con disegni e modelli. - Organizzare, con parziale autonomia e consapevolezza, le informazioni in documenti per comunicare attraverso la tecnologia multimediale.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Comporre e scomporre, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, oggetti nei loro elementi fondamentali. - Rappresentare, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, oggetti e processi con disegni e modelli. - Organizzare, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, le informazioni in documenti per comunicare attraverso la tecnologia multimediale.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Comporre e scomporre, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, oggetti nei loro elementi fondamentali. - Rappresentare, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, oggetti e processi con disegni e modelli. - Organizzare, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, le informazioni in documenti per comunicare attraverso la tecnologia multimediale.	NON SUFFICIENTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: principali obiettivi di apprendimento, oggetto di valutazione periodica e finale, previsti dal curriculum di istituto per la disciplina e declinati in funzione del livello di apprendimento raggiunto, allo scopo di rendere più esplicita e funzionale la correlazione con la progettazione di classe e garantire la maggiore intelligibilità e trasparenza possibili nel passaggio dal "vecchio" al "nuovo" sistema di valutazione, in fase di prima applicazione della revisione di cui alla Legge 1° ottobre 2024, n. 150.

MUSICA
Classe quarta

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Discriminare in modo sempre più raffinato e sottile eventi sonori. - Eseguire con la voce melodie, anche complesse, su un crescente numero di suoni da riconoscere dal pentagramma.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Discriminare eventi sonori con autonomia e consapevolezza. - Eseguire con la voce melodie conosciute su un crescente numero di suoni da riconoscere dal pentagramma.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Discriminare in modo autonomo eventi sonori. - Eseguire con la voce semplici melodie su un crescente numero di suoni da riconoscere dal pentagramma.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Discriminare in modo autonomo eventi sonori, con parziale autonomia e consapevolezza. - Eseguire con la voce, con parziale autonomia e consapevolezza, semplici melodie su un crescente numero di suoni da riconoscere dal pentagramma.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Discriminare in modo autonomo eventi sonori, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Eseguire con la voce, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, semplici melodie su un crescente numero di suoni da riconoscere dal pentagramma.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Discriminare in modo autonomo eventi sonori, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Eseguire con la voce, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, semplici melodie su un crescente numero di suoni da riconoscere dal pentagramma.	NON SUFFICIENTE

ARTE E IMMAGINE
Classe quarta

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Cogliere con sicurezza e accuratezza gli aspetti emotivi e informativi di un'immagine. - Realizzare elaborati grafico-pittorici personali e creativi, utilizzando materiali diversi.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Cogliere con accuratezza gli aspetti emotivi e informativi di un'immagine. - Realizzare elaborati grafico-pittorici personali, utilizzando materiali diversi.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Cogliere gli aspetti emotivi e informativi di un'immagine. - Realizzare semplici elaborati grafico-pittorici personali, utilizzando solo alcuni materiali.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Cogliere alcuni aspetti emotivi e informativi di un'immagine. - Realizzare, con parziale autonomia e consapevolezza, elaborati grafico-pittorici, utilizzando materiali noti.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Cogliere, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, alcuni aspetti emotivi e informativi di un'immagine. - Realizzare, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, elaborati grafico-pittorici, utilizzando materiali noti.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Cogliere, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, alcuni aspetti emotivi e informativi di un'immagine. - Realizzare, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, elaborati grafico-pittorici, utilizzando materiali noti.	NON SUFFICIENTE

SCIENZE MOTORIE Classe quarta		
DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Essere in grado di controllare con piena autonomia e consapevolezza l'impiego delle proprie capacità coordinative e motorie in relazione al compito assegnato. - Essere in grado di applicare, con piena autonomia e consapevolezza, le principali regole e i gesti tecnici propri delle discipline sportive sperimentate.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Essere in grado di controllare con autonomia e consapevolezza l'impiego delle proprie capacità coordinative e motorie in relazione al compito assegnato. - Essere in grado di applicare, con autonomia e consapevolezza, le principali regole e i gesti tecnici propri delle discipline sportive sperimentate.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Essere in grado di controllare con autonomia l'impiego delle proprie capacità coordinative e motorie in relazione al compito assegnato. - Essere in grado di applicare, con autonomia, le principali regole e i gesti tecnici propri delle discipline sportive sperimentate.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Essere in grado di controllare, con parziale autonomia e consapevolezza, l'impiego delle proprie capacità coordinative e motorie in relazione al compito assegnato. - Essere in grado di applicare, con parziale autonomia e consapevolezza, le principali regole e i gesti tecnici propri delle discipline sportive sperimentate.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Essere in grado di controllare, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, l'impiego delle proprie capacità coordinative e motorie in relazione al compito assegnato. - Essere in grado di applicare, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, le principali regole e i gesti tecnici propri delle discipline sportive sperimentate.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Essere in grado di controllare, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, l'impiego delle proprie capacità coordinative e motorie in relazione al compito assegnato. - Essere in grado di applicare, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, le principali regole e i gesti tecnici propri delle discipline sportive sperimentate.	NON SUFFICIENTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: principali obiettivi di apprendimento, oggetto di valutazione periodica e finale, previsti dal curriculum di istituto per la disciplina e declinati in funzione del livello di apprendimento raggiunto, allo scopo di rendere più esplicita e funzionale la correlazione con la progettazione di classe e garantire la maggiore intelligibilità e trasparenza possibili nel passaggio dal "vecchio" al "nuovo" sistema di valutazione, in fase di prima applicazione della revisione di cui alla Legge 1° ottobre 2024, n. 150.

EDUCAZIONE CIVICA
Classe quarta

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Interagire con tutte le istituzioni correttamente e modo sicuro, in piena autonomia e consapevolezza, nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. - Sviluppare piena consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. - Comprende in modo completo le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente, i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio e l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. - Maturare scelte consapevoli e condotte corrette di tutela dei beni materiali e immateriali. - Gestire in modo autonomo e preciso i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Interagire in modo sicuro con tutte le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. - Sviluppare consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente, i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio e l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. - Maturare scelte e condotte corrette di tutela dei beni materiali e immateriali. - Gestire in modo autonomo i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Interagire con tutte le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. - Sviluppare consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente, i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. - Gestire i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	BUONO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Interagire, con parziale autonomia e consapevolezza, con tutte le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. - Sviluppare consapevolezza parziale dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. - Comprendere, con parziale autonomia e consapevolezza, le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente, i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. - Maturare, con parziale autonomia e consapevolezza, alcune scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. - Gestire, con parziale autonomia e consapevolezza, i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Interagire, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, con tutte le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. - Sviluppare, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, una consapevolezza almeno parziale dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. - Comprendere, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente, i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. - Maturare, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, alcune scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. - Gestire, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Interagire, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, con tutte le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. - Sviluppare, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, una consapevolezza almeno parziale dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. - Comprendere, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente, i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. - Maturare, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, alcune scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. - Gestire, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	NON SUFFICIENTE

IRC Classe quarta		
DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Interpretare parabole evangeliche e collegarle alla vita quotidiana - Riconoscere sacramenti come segni di fede e impegno morale - Confrontare tradizioni religiose con altre culture	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Collegare festività cristiane a valori universali (es. solidarietà nel Natale) - Descrivere strutture ecclesiali e loro ruolo sociale - Rispettare spazi sacri con consapevolezza storica	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Identificare figure chiave dell'Antico e Nuovo Testamento - Spiegare simboli eucaristici e battesimali - Partecipare a laboratori su diritti umani ispirati al Vangelo	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Ripetere preghiere strutturate (Padre Nostro, Ave Maria) - Riconoscere 4-5 tradizioni cristiane locali - Mantenere comportamento rispettoso durante liturgie scolastiche	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Indicare elementi base del presepe e della Via Crucis - Seguire rituali con supervisione - Riconoscere simboli pasquali (agnello, croce)	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Non identificare parabole principali (Buon Samaritano) - Confondere Natale con festività laiche - Comportamento contrastante con valori cristiani appresi	NON SUFFICIENTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: principali obiettivi di apprendimento, oggetto di valutazione periodica e finale, previsti dal curriculum di istituto per la disciplina e declinati in funzione del livello di apprendimento raggiunto, allo scopo di rendere più esplicita e funzionale la correlazione con la progettazione di classe e garantire la maggiore intelligibilità e trasparenza possibili nel passaggio dal "vecchio" al "nuovo" sistema di valutazione, in fase di prima applicazione della revisione di cui alla Legge 1° ottobre 2024, n. 150.

ATTIIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC Classe quarta		
DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Cittadinanza attiva e leadership etica; - Pensiero critico su temi globali (es. cambiamento climatico); - Gestione avanzata del dialogo interculturale	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Interiorizzazione diritti/doveri nella Costituzione; - Mediazione avanzata in conflitti - Progettazione ecosostenibile	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Cooperazione in gruppi eterogenei - Consapevolezza del ruolo sociale - Gestione responsabile beni comuni	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Rispetto regole condivise - Conoscenza elementare istituzioni - Partecipazione saltuaria a progetti sociali	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Seguire indicazioni operative - Conoscenza superficiale Statuto alunni - Cura ambientale occasionale	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Violazione sistematica regole - Difficoltà relazionali gravi - Rifiuto partecipazione alle attività	NON SUFFICIENTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: principali obiettivi di apprendimento, oggetto di valutazione periodica e finale, previsti dal curriculum di istituto per la disciplina e declinati in funzione del livello di apprendimento raggiunto, allo scopo di rendere più esplicita e funzionale la correlazione con la progettazione di classe e garantire la maggiore intelligibilità e trasparenza possibili nel passaggio dal "vecchio" al "nuovo" sistema di valutazione, in fase di prima applicazione della revisione di cui alla Legge 1° ottobre 2024, n. 150.

ITALIANO
Classe quinta

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Ascoltare e comprendere pienamente il punto di vista altrui, esprimendo il proprio con estrema chiarezza e pertinenza. - Partecipare attivamente agli scambi comunicativi. - Scrivere correttamente rispettando le strutture morfosintattiche e testuali conosciute. - Leggere in modo efficace ed espressivo.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Ascoltare e comprendere il punto di vista altrui, esprimendo il proprio con chiarezza e pertinenza. - Partecipare con autonomia e consapevolezza agli scambi comunicativi. - Scrivere rispettando le strutture morfosintattiche testuali conosciute. - Leggere in modo efficace.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Ascoltare e comprendere il punto di vista altrui, esprimendo il proprio con chiarezza. - Partecipare con autonomia agli scambi comunicativi. - Scrivere in modo abbastanza corretto testi narrativi e/o descrittivi. - Leggere in modo scorrevole.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Ascoltare il punto di vista altrui, riuscendo ad esprimere, con parziale autonomia e consapevolezza, il proprio con chiarezza. - Partecipare in modo discontinuo e con parziale autonomia e consapevolezza agli scambi comunicativi. - Scrivere testi narrativi e/o descrittivi, generalmente corretti nella forma e nell'ortografia, con parziale autonomia e consapevolezza. - Leggere in maniera fluida.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Ascoltare il punto di vista altrui, riuscendo ad esprimere, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, il proprio con chiarezza. - Partecipare agli scambi comunicativi, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Scrivere testi narrativi e/o descrittivi, generalmente corretti nella forma e nell'ortografia, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Leggere in maniera fluida principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE

L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Ascoltare il punto di vista altrui, riuscendo ad esprimere, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, il proprio con chiarezza. - Partecipare agli scambi comunicativi, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Scrivere testi narrativi e/o descrittivi, generalmente corretti nella forma e nell'ortografia, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Leggere in maniera fluida quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	NON SUFFICIENTE
---	---	------------------------

INGLESE Classe quinta		
DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Ascoltare, comprendere pienamente e riprodurre con sicurezza messaggi, dialoghi e storie con strutture e lessico noti. - Interagire in modo corretto e rapido in scambi dialogici utilizzando le strutture linguistiche conosciute. - Leggere e comprendere pienamente storie e brevi testi ricavando dal contesto il significato di parole non conosciute. - Scrivere correttamente frasi e brevi testi in completa autonomia.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Ascoltare, comprendere e riprodurre con sicurezza messaggi, dialoghi e storie con strutture e lessico noti. - Interagire in modo corretto in scambi dialogici, utilizzando le strutture linguistiche conosciute. - Leggere e comprendere storie e brevi testi ricavando dal contesto il significato di parole non conosciute. - Scrivere correttamente frasi e brevi testi in autonomia.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Ascoltare, comprendere e riprodurre messaggi, dialoghi e storie con strutture e lessico noti. - Interagire in scambi dialogici, utilizzando le strutture linguistiche conosciute. - Leggere e comprendere storie ricavando dal contesto il significato di parole non conosciute. - Scrivere correttamente frasi e brevi testi.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Ascoltare, comprendere e riprodurre, con parziale autonomia e consapevolezza, messaggi, dialoghi e storie con strutture e lessico noti. - Interagire, con parziale autonomia e consapevolezza, in scambi dialogici, utilizzando le strutture linguistiche conosciute. - Leggere e comprendere, con parziale autonomia e consapevolezza, storie ricavando dal contesto il significato di parole non conosciute. - Scrivere correttamente parole e frasi, con parziale autonomia e consapevolezza.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Ascoltare, comprendere e riprodurre, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, messaggi, dialoghi e storie con strutture e lessico noti. - Interagire, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, in scambi dialogici, utilizzando le strutture linguistiche conosciute. - Leggere e comprendere, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, storie ricavando dal contesto il significato di parole non conosciute. - Scrivere correttamente parole e frasi, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE

L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Ascoltare, comprendere e riprodurre, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, messaggi, dialoghi e storie con strutture e lessico noti. - Interagire, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, in scambi dialogici, utilizzando le strutture linguistiche conosciute. - Leggere e comprendere, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, storie ricavando dal contesto il significato di parole non conosciute. - Scrivere correttamente parole e frasi, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	NON SUFFICIENTE
---	---	------------------------

STORIA
Classe quinta

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Individuare in modo rapido e sicuro elementi di contemporaneità, di successione e di durata nei quadri di civiltà. - Operare semplici ricostruzioni storiche utilizzando in modo autonomo le fonti. - Costruire, analizzare ed esporre schemi di sintesi, mappe concettuali e tabelle.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Individuare in modo sicuro elementi di contemporaneità, di successione e di durata nei quadri di civiltà. - Operare semplici ricostruzioni storiche utilizzando le fonti. - Costruire, analizzare ed esporre schemi di sintesi, mappe concettuali e tabelle.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Individuare elementi di contemporaneità, di successione e di durata nei quadri di civiltà studiati. - Operare autonomamente semplici ricostruzioni storiche utilizzando le fonti. - Costruire, analizzare ed esporre, autonomamente, schemi di sintesi, mappe concettuali e tabelle.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Individuare, con parziale autonomia e consapevolezza, elementi di contemporaneità, di successione e di durata nei quadri di civiltà studiati. - Operare, con parziale autonomia e consapevolezza, semplici ricostruzioni storiche utilizzando le fonti. - Costruire, analizzare ed esporre, con parziale autonomia e consapevolezza, schemi di sintesi, mappe concettuali e tabelle.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Individuare, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, elementi di contemporaneità, di successione e di durata nei quadri di civiltà studiati. - Operare, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, semplici ricostruzioni storiche utilizzando le fonti. - Costruire, analizzare ed esporre, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, schemi di sintesi, mappe concettuali e tabelle.	SUFFICIENTE

L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Individuare, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, elementi di contemporaneità, di successione e di durata nei quadri di civiltà studiati. - Operare, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, semplici ricostruzioni storiche utilizzando le fonti. - Costruire, analizzare ed esporre, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, schemi di sintesi, mappe concettuali e tabelle.	NON SUFFICIENTE
---	--	------------------------

GEOGRAFIA
Classe quinta

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Conoscere approfonditamente gli aspetti morfologici, idrografici e climatici dell'Italia. - Collegare in modo sicuro e corretto gli elementi fisici con quelli antropici di un territorio. - Comprendere con piena autonomia e consapevolezza gli elementi che individuano una regione geografica.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Conoscere gli aspetti morfologici, idrografici e climatici dell'Italia. - Collegare in modo corretto gli elementi fisici con quelli antropici di un territorio. - Comprendere con autonomia e consapevolezza gli elementi che individuano una regione geografica.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Conoscere, con autonomia e consapevolezza, gli aspetti morfologici, idrografici e climatici dell'Italia. - Collegare, con autonomia e consapevolezza, gli elementi fisici con quelli antropici di un territorio. - Comprendere con autonomia gli elementi che individuano una regione geografica.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Conoscere, con parziale autonomia e consapevolezza, gli aspetti morfologici, idrografici e climatici dell'Italia. - Collegare, con parziale autonomia e consapevolezza, gli elementi fisici con quelli antropici di un territorio. - Comprendere con parziale autonomia e consapevolezza gli elementi che individuano una regione geografica.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Conoscere, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, gli aspetti morfologici, idrografici e climatici dell'Italia. - Collegare, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, gli elementi fisici con quelli antropici di un territorio. - Comprendere principalmente sotto la guida e con il supporto del docente gli elementi che individuano una regione geografica.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Conoscere, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, gli aspetti morfologici, idrografici e climatici dell'Italia. - Collegare, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, gli elementi fisici con quelli antropici di un territorio. - Comprendere quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente gli elementi che individuano una regione geografica.	NON SUFFICIENTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: principali obiettivi di apprendimento, oggetto di valutazione periodica e finale, previsti dal curriculum di istituto per la disciplina e declinati in funzione del livello di apprendimento raggiunto, allo scopo di rendere più esplicita e funzionale la correlazione con la progettazione di classe e garantire la maggiore intelligibilità e trasparenza possibili nel passaggio dal "vecchio" al "nuovo" sistema di valutazione, in fase di prima applicazione della revisione di cui alla Legge 1° ottobre 2024, n. 150.

MATEMATICA Classe quinta		
DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Individuare, con sicurezza e in completa autonomia, modi diversi di rappresentare un numero e di implementare gli algoritmi delle quattro operazioni, anche con i numeri decimali. - Rappresentare in modo rapido e corretto la soluzione di un problema, anche con un'espressione. - Conoscere ed utilizzare le misure di superficie. - Calcolare con sicurezza perimetri ed aree di figure piane.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Individuare, in completa autonomia, modi diversi di rappresentare un numero e di implementare gli algoritmi delle quattro operazioni, anche con i numeri decimali. - Rappresentare in modo corretto la soluzione di un problema, anche con un'espressione. - Conoscere ed utilizzare le misure di superficie. - Calcolare perimetri ed aree di figure piane.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Individuare modi diversi di rappresentare un numero e di implementare gli algoritmi delle quattro operazioni, anche con i numeri decimali. - Rappresentare la soluzione di un problema, anche con un'espressione. - Conoscere ed utilizzare le misure di superficie con l'aiuto di tabelle. - Calcolare perimetri ed aree di alcune figure piane.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Individuare, con parziale autonomia e consapevolezza, modi diversi di rappresentare un numero e di implementare gli algoritmi delle quattro operazioni, anche con i numeri decimali, usando tabelle. - Rappresentare la soluzione di un problema, con parziale autonomia e consapevolezza. - Conoscere ed utilizzare le misure di superficie con l'aiuto di tabelle e materiale strutturato. - Calcolare perimetri ed aree di alcune figure piane, con parziale autonomia e consapevolezza.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Individuare, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, modi diversi di rappresentare un numero e di implementare gli algoritmi delle quattro operazioni, anche con i numeri decimali, usando tabelle. - Rappresentare la soluzione di un problema, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Conoscere ed utilizzare le misure di superficie con l'aiuto di tabelle e materiale strutturato, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Calcolare perimetri ed aree di alcune figure piane, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: principali obiettivi di apprendimento, oggetto di valutazione periodica e finale, previsti dal curriculum di istituto per la disciplina e declinati in funzione del livello di apprendimento raggiunto, allo scopo di rendere più esplicita e funzionale la correlazione con la progettazione di classe e garantire la maggiore intelligibilità e trasparenza possibili nel passaggio dal "vecchio" al "nuovo" sistema di valutazione, in fase di prima applicazione della revisione di cui alla Legge 1° ottobre 2024, n. 150.

L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Individuare, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, modi diversi di rappresentare un numero e di implementare gli algoritmi delle quattro operazioni, anche con i numeri decimali, usando tabelle. - Rappresentare la soluzione di un problema, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Conoscere ed utilizzare le misure di superficie con l'aiuto di tabelle e materiale strutturato, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Calcolare perimetri ed aree di alcune figure piane, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	NON SUFFICIENTE
---	--	------------------------

SCIENZE
Classe quinta

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Conoscere approfonditamente la fisiologia e il funzionamento di organi e apparati del corpo umano e descriverli con chiarezza e precisione utilizzando il linguaggio specifico. - Conoscere e descrivere in modo sicuro le caratteristiche fondamentali dei fenomeni fisici affrontati.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Conoscere in modo la fisiologia e il funzionamento di organi e apparati del corpo umano e descriverli con chiarezza utilizzando il linguaggio specifico. - Conoscere e descrivere con autonomia e consapevolezza le caratteristiche fondamentali dei fenomeni fisici affrontati.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Conoscere la fisiologia e il funzionamento di organi e apparati del corpo umano e descriverli utilizzando il linguaggio specifico. - Conoscere e descrivere le caratteristiche fondamentali dei fenomeni fisici affrontati.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Conoscere la fisiologia di organi e apparati del corpo umano e descriverli utilizzando il linguaggio specifico, con parziale autonomia e consapevolezza. - Conoscere e descrivere, con parziale autonomia e consapevolezza, alcune caratteristiche fondamentali dei fenomeni fisici affrontati.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Conoscere la fisiologia di organi e apparati del corpo umano e descriverli utilizzando il linguaggio specifico, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Conoscere e descrivere, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, alcune caratteristiche fondamentali dei fenomeni fisici affrontati.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Conoscere la fisiologia di organi e apparati del corpo umano e descriverli utilizzando il linguaggio specifico, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Conoscere e descrivere, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, alcune caratteristiche fondamentali dei fenomeni fisici affrontati.	NON SUFFICIENTE

INFORMATICA E TECNOLOGIA
Classe quinta

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Individuare in completa autonomia le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina rilevandone le caratteristiche e distinguendone la funzione dal funzionamento. - Navigare con sicurezza nel Web e in opere multimediali.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Individuare in autonomia le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina rilevandone le caratteristiche e distinguendone la funzione dal funzionamento. - Navigare nel Web e in opere multimediali, con autonomia e consapevolezza.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina rilevandone le caratteristiche e distinguendone la funzione dal funzionamento. - Navigare nel Web e in opere multimediali.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina rilevandone le caratteristiche e distinguendone la funzione dal funzionamento, con parziale autonomia e consapevolezza. - Navigare nel Web e in opere multimediali, con parziale autonomia e consapevolezza.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina rilevandone le caratteristiche e distinguendone la funzione dal funzionamento, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Navigare nel Web e in opere multimediali, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina rilevandone le caratteristiche e distinguendone la funzione dal funzionamento, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Navigare nel Web e in opere multimediali, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	NON SUFFICIENTE

MUSICA
Classe quinta

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Ascoltare e individuare correttamente semplici strutture musicali. - Eseguire con entusiasmo brani di musica d'insieme sempre più complessi.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Ascoltare e individuare semplici strutture musicali, con autonomia e consapevolezza. - Eseguire brani di musica d'insieme sempre più complessi.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Ascoltare semplici strutture musicali e comincia a individuarle. - Eseguire brani di musica d'insieme.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Ascoltare e individuare semplici strutture musicali, con parziale autonomia e consapevolezza. - Eseguire brani di musica d'insieme, con parziale autonomia e consapevolezza.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Ascoltare e individuare semplici strutture musicali, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. - Eseguire brani di musica d'insieme, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Ascoltare e individuare semplici strutture musicali, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. - Eseguire brani di musica d'insieme, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	NON SUFFICIENTE

ARTE IMMAGINE
Classe quinta

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Conoscere approfonditamente alcuni beni storico-artistici del territorio. - Utilizzare in modo personale e creativo gli elementi del linguaggio grafico-pittorico.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Conoscere alcuni beni storico-artistici del territorio. - Utilizzare in modo personale, con autonomia e consapevolezza, gli elementi del linguaggio grafico-pittorico.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Conoscere alcuni beni storico-artistici del territorio. - Utilizzare gli elementi del linguaggio grafico-pittorico.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Conoscere parzialmente alcuni beni storico-artistici del territorio. - Utilizzare con parziale autonomia e consapevolezza gli elementi del linguaggio grafico-pittorico noti.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Conoscere parzialmente alcuni beni storico-artistici del territorio. - Utilizzare principalmente sotto la guida e con il supporto del docente gli elementi del linguaggio grafico-pittorico noti.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Conoscere parzialmente alcuni beni storico-artistici del territorio. - Utilizzare quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente gli elementi del linguaggio grafico-pittorico noti.	NON SUFFICIENTE

SCIENZE MOTORIE
Classe quinta

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Modificare, con piena autonomia, sicurezza e consapevolezza, i propri movimenti in relazione a variabili spazio-temporali. - Conoscere e rispettare pienamente i fondamenti del codice deontologico dello sportivo.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Modificare, con autonomia e consapevolezza, i propri movimenti in relazione a variabili spaziotemporali. - Conoscere e rispettare consapevolmente i fondamenti del codice deontologico dello sportivo.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Modificare, con autonomia, i propri movimenti in relazione a variabili spazio-temporali. - Conoscere e rispettare i fondamenti del codice deontologico dello sportivo.	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Modificare, con parziale autonomia e consapevolezza, i propri movimenti in relazione a variabili spazio-temporali. - Conoscere e rispettare i fondamenti del codice deontologico dello sportivo, con parziale autonomia e consapevolezza.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Modificare, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, i propri movimenti in relazione a variabili spazio-temporali. - Conoscere e rispettare i fondamenti del codice deontologico dello sportivo, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Modificare, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, i propri movimenti in relazione a variabili spazio-temporali. - Conoscere e rispettare i fondamenti del codice deontologico dello sportivo, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE CIVICA
Classe quinta

DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Interagire correttamente e in modo sicuro con tutte le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. - Sviluppare piena consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. - Comprendere in modo completo le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente, i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio e l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. - Maturare scelte consapevoli e condotte corrette di tutela dei beni materiali e immateriali. - Gestire in modo autonomo e preciso i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Interagire in modo sicuro con tutte le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. - Sviluppare consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale, con autonomia e consapevolezza. - Comprendere, con autonomia e consapevolezza, le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente, i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio e l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. - Maturare scelte e condotte corrette di tutela dei beni materiali e immateriali. - Gestire in modo autonomo i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Interagire con tutte le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. - Sviluppare consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente, i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. - Gestire i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	BUONO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Interagire, con parziale autonomia e consapevolezza, con tutte le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. - Sviluppare consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. - Comprendere, con parziale autonomia e consapevolezza, le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente, i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. - Maturare, con parziale autonomia e consapevolezza, scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. - Gestire, con parziale autonomia e consapevolezza, i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Interagire, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, con tutte le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. - Sviluppare consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. - Comprendere, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente, i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. - Maturare, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Gestire, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Interagire, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, con tutte le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. - Sviluppare consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. - Comprendere, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente, i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. - Maturare, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. - Gestire, quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente, i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	NON SUFFICIENTE

IRC Classe quinta		
DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Interpretare parabole e insegnamenti evangelici in contesti moderni - Riconoscere sacramenti come impegno di fede e vita cristiana - Confrontare tradizioni religiose con culture diverse	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Collegare festività cristiane a valori universali (es. solidarietà nel Natale) - Descrivere strutture ecclesiali e ruolo sociale - Rispettare spazi sacri con consapevolezza storica	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Identificare figure chiave del Nuovo Testamento - Spiegare simboli eucaristici e battesimali - Partecipare a laboratori su diritti umani ispirati al Vangelo	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Ripetere preghiere strutturate (Padre Nostro, Ave Maria) - Riconoscere tradizioni cristiane locali - Mantenere comportamento rispettoso durante liturgie	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Indicare elementi base del presepe e Via Crucis - Seguire rituali con supervisione - Riconoscere simboli pasquali (agnello, croce)	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Non identificare parabole principali (Buon Samaritano) - Confondere Natale con festività laiche - Comportamento contrastante con valori cristiani appresi	NON SUFFICIENTE

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC Classe quinta		
DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Cittadinanza attiva e leadership etica - Pensiero critico su temi globali (es. migrazioni, povertà) - Gestione avanzata del dialogo interculturale	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Interiorizzazione diritti/doveri costituzionali - Progettazione ecosostenibile avanzata - Mediazione in conflitti complessi	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- Cooperazione in gruppi eterogenei - Consapevolezza del ruolo sociale - Gestione responsabile beni comuni	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- Rispetto regole condivise - Conoscenza elementare istituzioni europee - Partecipazione saltuaria a progetti sociali	DISCRETO
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- Seguire indicazioni operative - Conoscenza superficiale Carta ONU - Cura ambientale occasionale	SUFFICIENTE
L'alunno svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata al contesto.	- Violazione sistematica regole - Difficoltà relazionali gravi - Rifiuto partecipazione alle attività	NON SUFFICIENTE



ISTITUTO COMPRENSIVO “CORRADO MELONE”

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎/📠 0699231600

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) –RME8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK

- Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

(in applicazione della Legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante “*Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati*”, che modifica e integra gli articoli 2 e 6 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, come disciplinato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito con ordinanza 9 gennaio 2025, n. 3, registrata dalla Corte dei conti in data 20.01.2025 con n. 92)

La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria si esprime mediante giudizi sintetici, correlati a una descrizione chiara dei livelli di apprendimento raggiunti, con l'obiettivo di favorire trasparenza, chiarezza e dialogo con le famiglie. Le dimensioni fondamentali che informano la valutazione sono:

- **Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari:** misura la comprensione e l'applicazione dei concetti chiave di ogni materia.
- **Abilità e competenze maturate:** valuta la capacità di utilizzare le conoscenze in situazioni concrete e di risolvere problemi.
- **Uso del linguaggio specifico:** asserisce la capacità di esprimere correttamente le proprie conoscenze e idee utilizzando la terminologia appropriata.
- **Autonomia e continuità nello svolgimento:** osserva la capacità di lavorare in autonomia, seguire le istruzioni e mantenere un impegno costante nel processo di apprendimento.
- **Capacità di espressione e rielaborazione personale:** valuta la capacità di esprimere le proprie idee in modo creativo, di riflettere sulle proprie esperienze di apprendimento e di rielaborare le conoscenze in modo personale.

CLASSE PRIMA

ITALIANO

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Comprende con sicurezza le consegne orali; comprende tutte le informazioni in un testo (letto dall'adulto o in autonomia); affronta situazioni complesse e non note.	Comprende le consegne orali; comprende le informazioni principali in un testo (letto dall'adulto o in autonomia); affronta situazioni complesse.	Comprende semplici consegne orali; comprende le informazioni in un semplice testo (letto dall'adulto o in autonomia); affronta situazioni note.	Comprende semplici consegne orali con frequente supporto; comprende globalmente le informazioni in un testo letto dall'adulto; affronta solo situazioni già sperimentate.	Comprende semplici consegne orali e informazioni da un testo letto da un adulto solo con guida costante; affronta solo compiti semplici e già affrontati.	Non comprende le consegne orali e le informazioni di un testo, anche con aiuto; non affronta compiti autonomamente.
Abilità e competenze maturate	Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale; risolve problemi anche difficili con continuità.	Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi anche difficili con continuità.	Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi.	Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti già affrontati.	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per semplici compiti.	Non applica conoscenze e abilità, neppure in compiti semplici.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa, adeguando il registro al contesto; lessico ricco e appropriato.	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, adeguando il registro al contesto; lessico adeguato.	Si esprime correttamente, con lessico semplice e chiaro, adeguato al contesto.	Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza; utilizza un registro elementare.	Si esprime con incertezza, lessico molto limitato e quasi sempre inadeguato al contesto.	Non riesce a esprimersi in modo comprensibile o coerente.

Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni note.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	Non svolge le attività, neppure con guida costante.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Racconta e scrive esperienze personali seguendo una scansione temporale; produce testi originali e personali.	Racconta e scrive esperienze personali; produce testi coerenti.	Racconta e scrive semplici frasi su esperienze personali, sotto la guida.	Racconta e scrive sotto dettatura brevi frasi scaturite dall'esperienza personale.	Sta migliorando nel raccontare e nello scrivere semplici frasi su esperienze personali.	Non riesce a raccontare o scrivere esperienze personali.

INGLESE

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Ascolta ed esegue con sicurezza semplici istruzioni e procedure; comprende perfettamente semplici dialoghi; riproduce in modo corretto semplici messaggi anche in situazioni nuove e complesse.	Ascolta ed esegue semplici istruzioni e procedure; comprende semplici dialoghi; riproduce semplici messaggi anche in situazioni complesse.	Ascolta ed esegue con sicurezza semplicissime istruzioni e procedure; comprende perfettamente semplicissimi dialoghi; riproduce correttamente semplicissimi messaggi.	Ascolta ed esegue semplicissime istruzioni e procedure; comprende semplicissimi dialoghi; riproduce semplicissimi messaggi, soprattutto in situazioni note.	Ascolta ed esegue sporadicamente semplicissime istruzioni e procedure senza guida; comprende quasi perfettamente semplicissimi dialoghi con guida; riproduce quasi correttamente semplicissimi messaggi con guida.	Non comprende o esegue istruzioni, non riproduce messaggi neppure con guida costante.
Abilità e competenze maturate	Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale.	Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi già affrontati.	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti.	Non applica conoscenze e abilità, neppure in compiti semplici.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto; pronuncia chiara e lessico appropriato.	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto; pronuncia e lessico adeguati.	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza; pronuncia incerta.	Si esprime con incertezza, lessico molto limitato e quasi sempre inadeguato al contesto.	Non riesce a esprimersi in modo comprensibile o coerente.
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e	Svolge e porta a termine le attività con autonomia	Svolge e porta a termine le attività con parziale	Svolge le attività principalmente sotto la	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la	Non svolge le attività, neppure con guida costante.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
	consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note.	e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	autonomia e consapevolezza, in situazioni note.	guida e con il supporto del docente.	guida e con il supporto del docente.	
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Riproduce semplici messaggi in modo corretto e personale; partecipa attivamente a giochi linguistici e scambi comunicativi.	Riproduce semplici messaggi; partecipa a giochi linguistici e scambi comunicativi.	Riproduce semplicissimi messaggi; partecipa a giochi linguistici guidati.	Riproduce quasi correttamente semplicissimi messaggi solo se guidato; partecipa con esitazione.	Riproduce semplicissimi messaggi solo con guida costante; partecipa solo se sollecitato.	Non riproduce messaggi né partecipa agli scambi comunicativi.

STORIA

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali; descrive autonomamente fenomeni temporali; utilizza con sicurezza i nessi temporali di successione; ricostruisce in modo chiaro e preciso un fatto accaduto, anche in situazioni complesse e non note.	Riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali; descrive fenomeni temporali; utilizza i nessi temporali di successione in modo corretto; ricostruisce un fatto accaduto rispettando l'ordine di sequenza temporale, anche in situazioni complesse.	Ordina nel tempo, con sicurezza, fatti ed eventi relativi al proprio vissuto personale; ricostruisce una sequenza di fatti in ordine temporale con l'aiuto della linea del tempo predisposta.	Ordina nel tempo fatti ed eventi relativi al proprio vissuto personale; ricostruisce una sequenza di fatti in ordine temporale con l'aiuto dell'insegnante/adulto di riferimento.	Ordina nel tempo fatti ed eventi relativi al proprio vissuto personale solo con indicazioni e suggerimenti; riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali quasi mai senza la guida dell'insegnante.	Non riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali; non ordina fatti ed eventi nel tempo, neppure con guida.
Abilità e competenze maturate	Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale.	Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili.	Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.	Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti già affrontati.	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti.	Non applica conoscenze e abilità, neppure in compiti semplici.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto; utilizza correttamente i termini temporali (prima, dopo,	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto; utilizza i termini temporali in modo adeguato.	Si esprime correttamente, con lessico semplice e adeguato al contesto; utilizza i termini temporali principali.	Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza; utilizza i termini temporali solo se guidato.	Si esprime con incertezza, con lessico molto limitato e quasi sempre inadeguato al contesto; non utilizza termini temporali in modo autonomo.	Non riesce a esprimersi in modo comprensibile o coerente; non utilizza termini temporali.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
	infine, ieri, oggi, domani, stagione, ciclo, ecc.).					
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni note.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	Non svolge le attività, neppure con guida costante.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Ricostruisce in modo chiaro e preciso fatti accaduti, descrive autonomamente fenomeni temporali, rappresenta graficamente e verbalmente le attività vissute e narrate in sequenza temporale.	Ricostruisce fatti accaduti rispettando l'ordine di sequenza temporale, descrive fenomeni temporali, rappresenta graficamente e verbalmente fatti vissuti con sicurezza.	Ricostruisce una sequenza di fatti in ordine temporale con l'aiuto della linea del tempo o dell'insegnante, rappresenta graficamente fatti vissuti.	Ricostruisce fatti in ordine temporale solo con guida, rappresenta graficamente fatti vissuti con incertezza.	Ricostruisce fatti solo se guidato e con molte difficoltà, rappresenta graficamente fatti vissuti solo se sollecitato.	Non ricostruisce fatti né rappresenta graficamente esperienze

GEOGRAFIA

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Si orienta con sicurezza rispetto a un punto di riferimento dato, anche in situazioni nuove e complesse; descrive verbalmente spostamenti nello spazio vissuto utilizzando in modo preciso e corretto tutti gli indicatori topologici (sopra, sotto, davanti, dietro, ecc.).	Si orienta rispetto a un punto di riferimento dato; descrive verbalmente spostamenti nello spazio vissuto utilizzando correttamente gli indicatori topologici.	Si orienta adeguatamente rispetto a un punto di riferimento dato; descrive verbalmente spostamenti nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici in modo semplice.	Si orienta rispetto a un punto di riferimento dato solo per semplici attività o con il supporto del docente; descrive verbalmente spostamenti utilizzando solo in parte gli indicatori topologici.	Si orienta rispetto a un punto di riferimento dato quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente; descrive verbalmente spostamenti solo in relazione a esperienze già vissute e solo se guidato.	Non si orienta rispetto a un punto di riferimento dato, neppure con guida; non descrive verbalmente spostamenti nello spazio.
Abilità e competenze maturate	Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale.	Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche complessi.	Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti già affrontati.	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti.	Non applica conoscenze e abilità, neppure in compiti semplici.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio geografico e capacità di argomentazione, utilizzando tutti gli indicatori topologici e i termini specifici	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, utilizzando gli indicatori	Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto, utilizzando alcuni indicatori topologici.	Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza; utilizza indicatori topologici solo se guidato.	Si esprime con incertezza, con lessico molto limitato e quasi sempre inadeguato al contesto; non utilizza indicatori topologici in modo autonomo.	Non riesce a esprimersi in modo comprensibile o coerente; non utilizza indicatori topologici.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
	(vicino, lontano, sopra, sotto, ecc.).	topologici in modo adeguato.				
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni note.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	Non svolge le attività, neppure con guida costante.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Descrive e rappresenta verbalmente e graficamente spostamenti e posizioni nello spazio vissuto in modo preciso e personale; propone soluzioni originali a problemi di orientamento.	Descrive e rappresenta verbalmente e graficamente spostamenti e posizioni nello spazio vissuto in modo corretto; rielabora esperienze di orientamento.	Descrive verbalmente spostamenti e posizioni nello spazio vissuto, rappresenta graficamente situazioni note.	Descrive verbalmente spostamenti solo su richiesta; rappresenta graficamente solo con guida.	Descrive e rappresenta solo se guidato e con molte difficoltà.	Non descrive né rappresenta spostamenti o posizioni

MATEMATICA

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Legge, scrive, confronta e ordina autonomamente i numeri entro il 20; riconosce con sicurezza il valore posizionale di unità e decine; calcola con precisione addizioni e sottrazioni; risolve situazioni problematiche anche complesse in ambito ludico ed esperienziale.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri entro il 20; riconosce il valore posizionale di unità e decine; calcola correttamente addizioni e sottrazioni; risolve spesso situazioni problematiche in ambito ludico ed esperienziale.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri entro il 20 quasi autonomamente; riconosce quasi autonomamente il valore posizionale di unità e decine; calcola semplici addizioni e sottrazioni; risolve semplici situazioni problematiche.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri entro il 20 spesso sotto la guida; riconosce il valore posizionale di unità e decine con il supporto; calcola semplicissime addizioni e sottrazioni; risolve situazioni problematiche molto semplici con aiuto.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri entro il 20 solo con guida; riconosce il valore posizionale solo con guida; calcola semplicissime addizioni e sottrazioni solo con aiuto; risolve situazioni problematiche solo se guidato.	Non legge, scrive, confronta o ordina i numeri entro il 20, neppure con aiuto; non riconosce il valore posizionale; non calcola; non affronta situazioni problematiche.
Abilità e competenze maturate	Applica conoscenze e abilità per risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale; inventa strategie; utilizza materiali e rappresentazioni diverse.	Applica conoscenze e abilità per risolvere problemi anche complessi; utilizza strategie note; rappresenta i dati in modo corretto.	Applica alcune conoscenze per risolvere problemi non complessi; utilizza strategie semplici; rappresenta i dati in modo essenziale.	Applica alcune conoscenze solo in situazioni note; necessita di guida per scegliere strategie; rappresenta i dati solo se guidato.	Applica conoscenze solo saltuariamente; necessita sempre di guida; rappresenta i dati solo se sollecitato.	Non applica conoscenze né strategie, neppure in situazioni semplici.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio matematico (es. maggiore, minore, uguale, decina, unità, somma, differenza); argomenta e spiega i passaggi in modo chiaro.	Si esprime correttamente con linguaggio matematico adeguato; argomenta i passaggi principali.	Si esprime con lessico semplice e adeguato; utilizza alcuni termini matematici.	Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza; utilizza termini matematici solo se guidato.	Si esprime con incertezza, lessico molto limitato e quasi sempre inadeguato; non usa termini matematici in modo autonomo.	Non riesce a esprimersi in modo comprensibile o coerente; non usa termini matematici.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni note.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	Non svolge le attività, neppure con guida costante.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Risolve problemi in modo originale e personale; rappresenta graficamente e verbalmente strategie e soluzioni; sa spiegare il proprio ragionamento.	Risolve problemi con strategie note; rappresenta strategie e soluzioni in modo corretto; spiega i passaggi principali.	Risolve semplici problemi con strategie semplici; rappresenta le soluzioni in modo essenziale; spiega solo se guidato.	Risolve problemi solo se guidato; rappresenta le soluzioni solo se sollecitato; spiega solo su richiesta.	Risolve problemi solo se guidato e con molte difficoltà; rappresenta soluzioni solo se sollecitato.	Non risolve problemi, non rappresenta né spiega le

SCIENZE

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Comprende pienamente la funzione degli organi di senso e li utilizza appropriatamente per esplorare la realtà; conosce le condizioni fondamentali per la vita di tutti gli esseri viventi; classifica oggetti in base ai materiali costituenti in modo autonomo e sicuro.	Comprende adeguatamente la funzione degli organi di senso; conosce le condizioni fondamentali per la vita di tutti gli esseri viventi; classifica oggetti in base ai materiali costituenti in modo autonomo.	Comprende parzialmente la funzione degli organi di senso; conosce le condizioni fondamentali per la vita di quasi tutti gli esseri viventi; classifica con qualche incertezza oggetti in base ai materiali costituenti.	Comprende la funzione degli organi di senso principalmente se aiutato; conosce le condizioni fondamentali per la vita della maggior parte degli esseri viventi; classifica oggetti in base ai materiali costituenti solo se guidato.	Comprende la funzione degli organi di senso solo se guidato; conosce le condizioni fondamentali per la vita della maggior parte degli esseri viventi solo se guidato; classifica oggetti solo se guidato.	Non comprende la funzione degli organi di senso; non conosce le condizioni fondamentali per la vita; non classifica oggetti neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Osserva, esplora e descrive oggetti, materiali e viventi in modo completo e autonomo; formula semplici ipotesi; realizza esperienze concrete in autonomia; collega cause ed effetti nei fenomeni naturali.	Osserva, esplora e descrive oggetti, materiali e viventi in modo autonomo; formula ipotesi semplici; realizza esperienze concrete con sicurezza.	Osserva, esplora e descrive oggetti, materiali e viventi con qualche incertezza; formula ipotesi solo se guidato; realizza semplici esperienze con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, esplora e descrive oggetti, materiali e viventi solo se guidato; formula ipotesi solo se sollecitato; realizza esperienze solo se guidato.	Osserva, esplora e descrive oggetti, materiali e viventi solo se fortemente guidato; non formula ipotesi; realizza esperienze solo se sollecitato.	Non osserva, esplora o descrive oggetti, materiali e viventi; non formula ipotesi; non realizza esperienze.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio scientifico (es. organi di senso, vivente, materiale, classificare, ambiente); argomenta e spiega i fenomeni in modo chiaro.	Si esprime correttamente con linguaggio scientifico adeguato; argomenta i fenomeni principali.	Si esprime con lessico semplice e adeguato; utilizza alcuni termini scientifici.	Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza; utilizza termini scientifici solo se guidato.	Si esprime con incertezza, lessico molto limitato e quasi sempre inadeguato; non usa termini scientifici in modo autonomo.	Non riesce a esprimersi in modo comprensibile o coerente; non usa termini scientifici.
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e	Svolge e porta a termine le attività con parziale	Svolge le attività principalmente sotto la	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la	Non svolge le attività, neppure con guida costante.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
	consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note.	consapevolezza, anche in situazioni complesse.	autonomia e consapevolezza, in situazioni note.	guida e con il supporto del docente.	guida e con il supporto del docente.	
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Descrive, rappresenta e rielabora in modo personale esperienze di osservazione e classificazione; espone le proprie scoperte e riflessioni con chiarezza.	Descrive e rappresenta esperienze di osservazione e classificazione; espone le proprie scoperte in modo corretto.	Descrive esperienze di osservazione e classificazione con qualche incertezza; espone le proprie scoperte solo se guidato.	Descrive esperienze solo se guidato; espone le proprie scoperte solo su richiesta.	Descrive e rappresenta solo se guidato e con molte difficoltà.	Non descrive né rappresenta esperienze di osservazione o

TECNOLOGIA E INFORMATICA

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Riconosce prontamente gli oggetti creati dall'uomo; mette correttamente in relazione oggetti e bisogni; riconosce approfonditamente le parti principali del computer e ne comprende la funzione.	Riconosce gli oggetti creati dall'uomo; mette in relazione oggetti e bisogni; riconosce abbastanza approfonditamente le parti principali del computer.	Riconosce in modo adeguato gli oggetti creati dall'uomo; mette in relazione oggetti e bisogni; riconosce le parti principali del computer.	Riconosce quasi sempre gli oggetti creati dall'uomo; mette quasi sempre in relazione oggetti e bisogni; riconosce alcune parti del computer.	Riconosce alcuni oggetti creati dall'uomo solo sotto guida; mette in relazione oggetti e bisogni solo sotto guida; riconosce le parti principali del computer solo sotto guida.	Non riconosce oggetti creati dall'uomo; non mette in relazione oggetti e bisogni; non riconosce le parti principali del computer, neppure con guida.
Abilità e competenze maturate	Utilizza conoscenze e abilità per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale; esegue semplici procedure informatiche in autonomia; rappresenta graficamente oggetti e processi.	Utilizza conoscenze e abilità per svolgere compiti e risolvere problemi anche complessi; esegue procedure informatiche in autonomia; rappresenta graficamente oggetti e processi.	Utilizza alcune conoscenze per svolgere compiti non complessi; esegue semplici procedure informatiche con qualche incertezza; rappresenta graficamente oggetti semplici.	Applica alcune conoscenze solo in situazioni note e guidate; esegue procedure informatiche solo se guidato; rappresenta graficamente solo se guidato.	Applica conoscenze solo saltuariamente e solo se guidato; esegue procedure informatiche solo se fortemente guidato.	Non applica conoscenze né esegue procedure, neppure in situazioni semplici.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio tecnologico e informatico (es. computer, mouse, tastiera, bisogno, funzione, programma); argomenta e spiega i passaggi in modo chiaro.	Si esprime correttamente con linguaggio adeguato; utilizza i termini principali della tecnologia e dell'informatica.	Si esprime con lessico semplice e adeguato; utilizza alcuni termini specifici.	Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza; utilizza termini specifici solo se guidato.	Si esprime con incertezza, lessico molto limitato e quasi sempre inadeguato; non usa termini specifici in modo autonomo.	Non riesce a esprimersi in modo comprensibile o coerente; non usa termini tecnologici o informatici.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; utilizza strumenti e materiali in modo sicuro.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni note.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	Non svolge le attività, neppure con guida costante.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Rappresenta e descrive graficamente e verbalmente oggetti, processi e bisogni in modo originale e personale; propone soluzioni e idee creative per l'uso degli oggetti e delle tecnologie.	Rappresenta e descrive oggetti, processi e bisogni in modo corretto; rielabora esperienze di uso della tecnologia.	Rappresenta e descrive oggetti e bisogni in modo essenziale; rielabora esperienze solo se guidato.	Rappresenta e descrive oggetti e bisogni solo su richiesta e con guida; rielabora esperienze solo se sollecitato.	Rappresenta e descrive solo se guidato e con molte difficoltà.	Non rappresenta né descrive oggetti, processi o

MUSICA

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Discrimina, descrive e interpreta con sicurezza eventi sonori; riconosce e classifica le fonti sonore (naturali, artificiali, strumenti); comprende le caratteristiche del suono (altezza, intensità, timbro, durata) anche in situazioni nuove.	Discrimina e descrive eventi sonori; riconosce e classifica le fonti sonore; comprende le caratteristiche del suono in situazioni note.	Discrimina eventi sonori principali; riconosce alcune fonti sonore; comprende alcune caratteristiche del suono con qualche incertezza.	Discrimina eventi sonori solo se guidato; riconosce alcune fonti sonore solo se aiutato; comprende le caratteristiche del suono solo se guidato.	Discrimina eventi sonori quasi esclusivamente sotto la guida; riconosce fonti sonore solo se guidato; comprende le caratteristiche del suono solo se guidato.	Non discrimina eventi sonori, non riconosce fonti sonore, non comprende le caratteristiche del suono neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Compie correttamente sequenze ritmiche con gesti-suono e strumenti; esegue semplici melodie con la voce in modo autonomo; partecipa a giochi e attività musicali proponendo soluzioni personali.	Esegue sequenze ritmiche con gesti-suono e strumenti; esegue semplicissime melodie con la voce; partecipa attivamente ad attività musicali.	Esegue semplici sequenze ritmiche e melodie con qualche incertezza; partecipa alle attività musicali con impegno.	Esegue sequenze ritmiche e melodie solo se guidato; partecipa alle attività musicali solo se sollecitato.	Esegue sequenze ritmiche e melodie solo con guida costante; partecipa alle attività musicali solo se fortemente sollecitato.	Non partecipa alle attività musicali, non esegue sequenze ritmiche o melodie neppure se guidato.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente utilizzando termini musicali (ritmo, melodia, suono, voce, strumento, forte/piano, veloce/lento, ecc.); descrive e	Utilizza termini musicali adeguati; descrive le proprie esperienze musicali in modo semplice.	Utilizza alcuni termini musicali con qualche incertezza; descrive le esperienze musicali solo se guidato.	Utilizza termini musicali solo se sollecitato; descrive le esperienze musicali solo su richiesta.	Utilizza termini musicali solo se guidato e con molte difficoltà.	Non utilizza termini musicali, non descrive le esperienze musicali.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
	argomenta le proprie esperienze musicali.					
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine le attività musicali con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con costanza e attenzione.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con attenzione.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, in situazioni note; partecipa con discreta attenzione.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa in modo discontinuo.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa solo se sollecitato.	Non svolge le attività, neppure con guida costante.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esegue melodie e sequenze ritmiche in modo personale e creativo; interpreta brani e suoni con espressività; rielabora esperienze musicali con fantasia (es. inventa semplici sequenze ritmiche o accompagna con movimenti originali).	Esegue melodie e sequenze ritmiche in modo corretto; interpreta brani e suoni con espressività; rielabora esperienze musicali se guidato.	Esegue melodie e sequenze ritmiche con qualche incertezza; interpreta brani e suoni solo se guidato; rielabora esperienze musicali solo se sollecitato.	Esegue melodie e sequenze solo su richiesta; interpreta brani e suoni solo se guidato; rielabora esperienze musicali solo se fortemente sollecitato.	Esegue melodie e sequenze solo se guidato e con molte difficoltà; non rielabora esperienze musicali.	Non esegue, interpreta o rielabora esperienze

ARTE E IMMAGINE

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Usa il colore in modo estremamente creativo ed espressivo; utilizza in modo originale e personale tecniche grafico-pittoriche e manipolative; riconosce e rappresenta forme, colori, linee e rapporti spaziali anche in situazioni nuove	Usa il colore in modo creativo ed espressivo; utilizza tecniche grafico-pittoriche e manipolative in modo corretto; riconosce e rappresenta forme, colori, linee e rapporti spaziali in situazioni note	Usa il colore in modo abbastanza creativo ed espressivo; utilizza tecniche grafico-pittoriche e manipolative a fini espressivi con qualche incertezza; riconosce e rappresenta forme e colori principali	Usa il colore in modo creativo ed espressivo solo se guidato; utilizza tecniche grafico-pittoriche e manipolative principalmente sotto la guida; riconosce e rappresenta forme e colori solo se aiutato.	Usa il colore in modo creativo ed espressivo quasi esclusivamente sotto la guida; utilizza tecniche grafico-pittoriche e manipolative solo se guidato; riconosce e rappresenta forme e colori solo se sollecitato ¹ .	Non usa il colore in modo creativo né espressivo; non utilizza tecniche grafiche o manipolative; non riconosce né rappresenta forme e colori, neppure se guidato ¹
Abilità e competenze maturate	Realizza lavori accurati e ricchi di elementi espressivi e personali; manipola con padronanza materiali diversi; produce immagini e oggetti con fantasia e originalità	Realizza lavori accurati; manipola materiali diversi con sicurezza; produce immagini e oggetti personali	Realizza lavori essenziali; manipola materiali con qualche incertezza; produce immagini semplici	Realizza lavori solo se guidato; manipola materiali solo se aiutato; produce immagini solo su richiesta.	Realizza lavori solo se fortemente guidato; manipola materiali solo se sollecitato; produce immagini solo se aiutato.	Non realizza lavori, non manipola materiali, non produce immagini, neppure se guidato.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio iconico (linea, colore, forma, spazio, texture, ecc.); descrive e	Utilizza il linguaggio iconico in modo adeguato; descrive le proprie scelte espressive	Utilizza alcuni termini iconici con qualche incertezza; descrive le proprie scelte solo se guidato	Utilizza il linguaggio iconico solo se sollecitato; descrive le proprie scelte solo su richiesta.	Utilizza termini iconici solo se fortemente guidato; descrive le proprie scelte solo se aiutato	Non utilizza il linguaggio iconico; non descrive le proprie scelte espressive

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
	argomenta le proprie scelte espressive					
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con costanza e attenzione	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con attenzione	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, in situazioni note; partecipa con discreta attenzione	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa in modo discontinuo	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa solo se sollecitato	Non svolge le attività, neppure con guida costante
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Produce, rielabora e interpreta immagini e oggetti in modo personale, creativo e originale; esprime emozioni, pensieri e vissuti attraverso molteplici tecniche e materiali	Produce e rielabora immagini e oggetti in modo personale; esprime emozioni e pensieri con tecniche e materiali adeguati	Produce immagini semplici; esprime emozioni e pensieri solo se guidato; rielabora solo su richiesta	Produce immagini solo su richiesta e con guida; esprime emozioni e pensieri solo se fortemente sollecitato	Produce immagini solo se fortemente guidato e con molte difficoltà; non rielabora esperienze personali	Non produce, non rielabora, non esprime emozioni o pensieri attraverso immagini

SCIENZE MOTORIE

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Riconosce e denomina correttamente tutte le parti del corpo proprie e altrui; utilizza in modo sicuro e completo gli schemi motori e posturali; comprende e rispetta pienamente le regole di semplici situazioni di gioco, anche in contesti nuovi e complessi ^{1234567} .	Riconosce e denomina le parti del corpo; utilizza con sicurezza diversi schemi motori; comprende e rispetta le regole di gioco in situazioni note e complesse.	Riconosce e denomina le parti del corpo in maniera parzialmente autonoma; utilizza discretamente diversi schemi motori; comprende e rispetta quasi sempre le regole di gioco.	Riconosce e denomina le parti del corpo principalmente sotto la guida; utilizza semplici schemi motori solo se guidato; comprende e rispetta le regole di gioco solo se aiutato.	Riconosce e denomina le parti del corpo quasi esclusivamente sotto la guida; utilizza semplici schemi motori solo con guida costante; comprende e rispetta le regole di gioco solo se fortemente sollecitato.	Non riconosce né denomina le parti del corpo, non utilizza schemi motori, non comprende né rispetta le regole di gioco, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Coordina e utilizza diversi schemi motori e posturali anche in modo combinato; organizza condotte motorie in relazione a sé, agli altri e agli oggetti; esprime idee motorie in modo originale e personale ^{1234567} .	Coordina e utilizza diversi schemi motori; organizza condotte motorie in modo autonomo; esprime idee motorie in modo personale.	Utilizza semplici schemi motori; organizza condotte motorie solo in situazioni note; esprime idee motorie solo se guidato.	Utilizza schemi motori solo se guidato; organizza condotte motorie solo su imitazione; esprime idee motorie solo se sollecitato.	Utilizza schemi motori solo se fortemente guidato; organizza condotte motorie solo se aiutato.	Non utilizza schemi motori né organizza condotte motorie.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente utilizzando termini specifici del movimento e delle parti del corpo; descrive e argomenta le proprie azioni motorie e le regole di gioco con proprietà di linguaggio ^{345} .	Utilizza termini specifici in modo adeguato; descrive le proprie azioni motorie e le regole di gioco in modo semplice.	Utilizza alcuni termini specifici con qualche incertezza; descrive le azioni motorie solo se guidato.	Utilizza termini specifici solo se sollecitato; descrive le azioni motorie solo su richiesta.	Utilizza termini specifici solo se fortemente guidato; descrive le azioni motorie solo se aiutato.	Non utilizza termini specifici, non descrive le azioni motorie.
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine le attività motorie con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con costanza e attenzione ^{1234567910} .	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, in situazioni note;	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa in modo discontinuo.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa solo se sollecitato.	Non svolge le attività, neppure con guida costante.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
		complesse; partecipa con attenzione.	partecipa con discreta attenzione.			
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Partecipa attivamente a giochi e attività motorie, proponendo soluzioni creative e personali; interpreta e rielabora regole e movimenti con fantasia; comunica attraverso il corpo in modo originale ³⁴⁵ .	Partecipa attivamente a giochi e attività motorie; interpreta e rielabora regole e movimenti in modo personale.	Partecipa alle attività motorie con impegno; interpreta e rielabora regole e movimenti solo se guidato.	Partecipa alle attività solo su richiesta; interpreta e rielabora regole e movimenti solo se sollecitato.	Partecipa alle attività solo se fortemente guidato e con molte difficoltà; non rielabora esperienze motorie.	Non partecipa, non interpreta né rielabora esperienze

EDUCAZIONE CIVICA

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Rispetta pienamente le regole e le norme della convivenza sociale e quotidiana; esercita consapevolmente diritti e doveri; mostra piena consapevolezza dei principi della Costituzione e della cittadinanza attiva anche in situazioni nuove e complesse	Rispetta le regole e le norme della convivenza sociale e quotidiana; esercita diritti e doveri; mostra consapevolezza dei principi della Costituzione e della cittadinanza attiva in situazioni note	Rispetta, con parziale autonomia, le regole della convivenza sociale; esercita diritti e doveri in modo guidato; conosce i principi base della Costituzione	Rispetta le regole solo se guidato; esercita diritti e doveri solo su sollecitazione; conosce i principi della Costituzione solo se aiutato	Rispetta le regole quasi esclusivamente sotto guida; esercita diritti e doveri solo se fortemente sollecitato; conosce i principi della Costituzione solo se guidato	Non rispetta le regole, non esercita diritti e doveri, non conosce i principi della Costituzione, neppure se guidato
Abilità e competenze maturate	Esercita in modo autonomo e responsabile i propri diritti e doveri; contribuisce attivamente al bene comune; sviluppa atteggiamenti responsabili verso salute, ambiente, decoro urbano e sicurezza digitale	Esercita i propri diritti e doveri; contribuisce al bene comune; sviluppa comportamenti responsabili verso salute, ambiente e decoro urbano.	Esercita, con parziale autonomia, diritti e doveri; contribuisce al bene comune se guidato; sviluppa comportamenti responsabili solo in parte.	Esercita diritti e doveri solo se guidato; contribuisce al bene comune solo se sollecitato; sviluppa comportamenti responsabili solo se aiutato.	Esercita diritti e doveri solo se fortemente guidato; contribuisce al bene comune solo se sollecitato; sviluppa comportamenti responsabili solo se aiutato.	Non esercita diritti e doveri, non contribuisce al bene comune, non sviluppa comportamenti responsabili.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio civico (regola, diritto, dovere, ambiente, salute, cittadinanza digitale); argomenta e spiega scelte e comportamenti in modo chiaro e critico.	Si esprime correttamente con linguaggio adeguato; descrive le proprie scelte e comportamenti in modo semplice	Si esprime con lessico semplice e adeguato; utilizza alcuni termini civici con qualche incertezza.	Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza; utilizza termini civici solo se guidato.	Si esprime con incertezza, lessico molto limitato e quasi sempre inadeguato; non usa termini civici in modo autonomo.	Non utilizza termini civici, non descrive scelte o comportamenti.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine le attività di educazione civica con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con costanza e responsabilità	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con responsabilità	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, in situazioni note; partecipa con discreta responsabilità	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa in modo discontinuo	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa solo se sollecitato.	Non svolge le attività, neppure con guida costante.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili e creativi per la tutela della salute, dell'ambiente e del bene comune; propone soluzioni personali e originali; usa le tecnologie digitali in modo autonomo e responsabile per interagire con gli altri	Sviluppa comportamenti responsabili per la tutela della salute, dell'ambiente e del bene comune; usa le tecnologie digitali in modo autonomo e responsabile	Sviluppa comportamenti responsabili solo in parte; usa le tecnologie digitali con qualche incertezza	Sviluppa comportamenti responsabili solo se guidato; usa le tecnologie digitali solo se aiutato	Sviluppa comportamenti responsabili solo se fortemente guidato; usa le tecnologie digitali solo se aiutato	Non sviluppa comportamenti responsabili, non usa le tecnologie digitali in modo

IRC

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Utilizza e collega con sicurezza conoscenze, abilità e competenze anche in situazioni nuove e complesse	Applica conoscenze e competenze anche a compiti complessi, mostrando padronanza dei contenuti	Applica conoscenze e competenze a compiti noti, mostrando buona padronanza dei contenuti	Utilizza alcune conoscenze in compiti semplici e noti	Applica solo alcune conoscenze in compiti semplici, con incertezza	Non riconosce o applica i contenuti fondamentali, commette errori gravi
Abilità e competenze maturate	Risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale; affronta compiti nuovi con autonomia	Risolve problemi anche complessi; affronta compiti nuovi con discreta autonomia	Risolve problemi semplici e noti con autonomia; partecipa attivamente ai compiti assegnati	Risolve solo compiti semplici, con parziale autonomia	Risolve compiti solo se guidato, con difficoltà	Non riesce a portare a termine i compiti assegnati, anche se guidato
Uso del linguaggio specifico	Si esprime con proprietà, correttezza e ricchezza di linguaggio specifico, anche in contesti nuovi	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione	Si esprime correttamente, collegando informazioni e usando un linguaggio adeguato	Si esprime con lessico semplice, adeguato al contesto	Si esprime con lessico limitato, con incertezze	Si esprime con lessico molto limitato e in modo inadeguato al contesto
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e continuità, anche in situazioni non note	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza	Svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza	Svolge le attività solo se guidato e supportato	Svolge le attività solo se guidato, in modo discontinuo e frammentario
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Argomenta, rielabora e personalizza le conoscenze; esprime giudizi critici e riflessioni personali	Argomenta e rielabora le conoscenze, esprimendo riflessioni personali	Collega e rielabora le principali informazioni, esprimendo riflessioni semplici	Ripete informazioni essenziali, con rielaborazione limitata	Ripete informazioni senza rielaborazione, con difficoltà	Non riesce a rielaborare o esprimere in modo personale le conoscenze acquisite

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC

Dimensione	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale anche in situazioni nuove e complesse; collega temi di convivenza civile, autonomia, autostima e rispetto delle diversità.	Applica conoscenze e competenze in modo autonomo anche in situazioni complesse; valorizza le differenze culturali e interiorizza le regole sociali.	Applica conoscenze e competenze in situazioni note; riconosce la propria identità e comprende diritti/doveri.	Utilizza alcune conoscenze in compiti semplici e noti; accetta regole minime e mostra rispetto salutare dello spazio comune.	Applica solo alcune conoscenze in compiti semplici se guidato; adesione parziale alle dinamiche di gruppo e conoscenza superficiale dei valori.	Non riconosce o applica i contenuti fondamentali; manca il rispetto delle regole base e la consapevolezza civica.
Abilità e competenze maturate	Collabora attivamente, rispetta sempre le regole, affronta problemi relazionali in modo autonomo e creativo, valorizza la diversità.	Collabora e rispetta le regole; propone soluzioni a problemi relazionali anche complessi e valorizza le differenze.	Collabora in modo positivo; partecipa alle attività di gruppo e comprende le regole della convivenza.	Collabora solo se guidato; rispetto delle regole e della convivenza civile discontinuo.	Collabora solo se sollecitato; rispetto delle regole solo se richiamato; limitata cura dell'ambiente.	Non collabora; difficoltà nell'interazione; comportamento incoerente con il contesto educativo.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato.	Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	Si esprime con incertezza, lessico molto limitato e quasi sempre inadeguato al contesto.
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni non proposte in precedenza.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	Svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e il supporto del docente.

Dimensione	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Argomenta, rielabora e personalizza le conoscenze; esprime giudizi critici e riflessioni personali su temi civici e relazionali.	Argomenta e rielabora le conoscenze, esprimendo riflessioni personali.	Collega e rielabora le principali informazioni, esprimendo riflessioni semplici.	Ripete informazioni essenziali, con rielaborazione limitata.	Ripete informazioni senza rielaborazione, con difficoltà.	Non riesce a rielaborare o esprimere in modo personale le conoscenze acquisite.

CLASSE SECONDA

ITALIANO

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Comprende velocemente consegne verbali e testi scritti cogliendone i contenuti salienti; legge in modo scorrevole e corretto.	Comprende le consegne verbali e i testi scritti cogliendone i contenuti salienti; legge in modo scorrevole.	Comprende semplici consegne verbali e scritte; legge in modo corretto, anche se lentamente.	Comprende semplici consegne verbali e scritte solo se guidato; legge lentamente e in modo corretto solo se supportato.	Comprende semplici consegne verbali e scritte solo se fortemente guidato; legge lentamente e in modo corretto solo se fortemente supportato.	Non comprende consegne verbali e scritte; non legge correttamente neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Applica strategie efficaci per comprendere, analizzare e produrre testi; scrive pensieri in completa autonomia.	Applica strategie adeguate per comprendere e produrre testi; scrive pensieri in autonomia.	Applica strategie semplici per comprendere e produrre testi; scrive pensieri quasi sempre autonomamente.	Applica strategie solo se guidato; scrive pensieri solo se guidato.	Applica strategie solo se fortemente guidato; scrive pensieri solo se fortemente guidato.	Non applica strategie; non scrive pensieri autonomamente.
Uso del linguaggio specifico	Usa un lessico vario, appropriato e ricco; utilizza termini specifici della disciplina con sicurezza.	Usa un lessico appropriato; utilizza termini specifici della disciplina in modo adeguato.	Usa un lessico semplice ma adeguato; utilizza alcuni termini specifici.	Usa un lessico limitato; utilizza termini specifici solo se guidato.	Usa un lessico molto limitato; utilizza termini specifici solo se fortemente guidato.	Non usa un lessico adeguato; non utilizza termini specifici.
Autonomia e continuità nello svolgimento	Porta a termine tutte le attività in modo autonomo e continuo,	Porta a termine le attività in modo autonomo e continuo,	Porta a termine le attività con parziale autonomia,	Porta a termine le attività principalmente sotto la	Porta a termine le attività solo se	Non porta a termine le attività, neppure se guidato.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	anche di fronte a compiti complessi.	anche con compiti impegnativi.	soprattutto in situazioni note.	guida e con il supporto del docente.	fortemente guidato e con supporto costante.	
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime e rielabora pensieri personali in modo originale, coerente e creativo sia oralmente sia per iscritto.	Esprime e rielabora pensieri personali in modo coerente e pertinente.	Esprime pensieri personali in modo semplice e rielabora i contenuti con qualche originalità.	Esprime pensieri personali solo se guidato; rielabora i contenuti in modo elementare.	Esprime pensieri personali solo se fortemente guidato; rielabora i contenuti in modo molto elementare.	Non esprime né rielabora pensieri pe

INGLESE

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Ascolta, comprende ed esegue perfettamente istruzioni e comandi legati alla vita quotidiana, all'attività della classe e al lavoro coi compagni; comprende pienamente brevi storie e dialoghi presentati con immagini; legge in modo corretto e sicuro parole e frasi note; riproduce in forma scritta, in completa autonomia, i vocaboli dei campi semantici trattati.	Ascolta, comprende ed esegue istruzioni e comandi; comprende brevi storie e dialoghi con immagini; legge in modo corretto parole e frasi note; riproduce in forma scritta, autonomamente, i vocaboli dei campi semantici trattati.	Ascolta, comprende ed esegue istruzioni e comandi con parziale autonomia; comprende brevi storie e dialoghi con immagini; legge parole e frasi note con parziale autonomia; riproduce in forma scritta, con parziale autonomia, i vocaboli trattati.	Ascolta, comprende ed esegue istruzioni e comandi principalmente sotto la guida; comprende brevi storie e dialoghi solo se guidato; legge parole e frasi note solo se guidato; riproduce in forma scritta i vocaboli solo se guidato.	Ascolta, comprende ed esegue istruzioni e comandi quasi esclusivamente sotto la guida; comprende brevi storie e dialoghi solo se fortemente guidato; legge parole e frasi note solo se fortemente guidato; riproduce in forma scritta i vocaboli solo se fortemente guidato.	Non ascolta, non comprende, non esegue istruzioni e comandi, non legge né riproduce vocaboli anche se guidato.
Abilità e competenze maturate	Applica conoscenze e abilità in modo originale e personale; partecipa attivamente a giochi, canzoni, attività comunicative; utilizza le strutture apprese in contesti nuovi.	Applica conoscenze e abilità in modo autonomo; partecipa con interesse alle attività comunicative; utilizza le strutture apprese in contesti noti.	Applica alcune conoscenze e abilità con parziale autonomia; partecipa alle attività comunicative con semplicità; utilizza le strutture apprese in contesti guidati.	Applica conoscenze e abilità solo se guidato; partecipa alle attività comunicative solo se sollecitato; utilizza le strutture apprese solo se guidato.	Applica conoscenze e abilità solo se fortemente guidato; partecipa alle attività comunicative solo se fortemente sollecitato; utilizza le strutture apprese solo se fortemente guidato.	Non applica conoscenze e abilità, non partecipa alle attività comunicative, non utilizza le strutture apprese.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, pronuncia e lessico inglese; utilizza vocaboli e strutture in modo sicuro e contestualizzato; comprende e produce semplici frasi in modo autonomo.	Si esprime correttamente con lessico e pronuncia adeguati; utilizza vocaboli e strutture in modo appropriato; comprende e produce semplici frasi in modo autonomo.	Si esprime con lessico semplice ma adeguato; utilizza vocaboli e strutture con qualche incertezza; comprende e produce semplici frasi con parziale autonomia.	Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza; utilizza vocaboli e strutture solo se guidato; comprende e produce semplici frasi solo se guidato.	Si esprime con lessico molto limitato e in modo incerto; utilizza vocaboli e strutture solo se fortemente guidato; comprende e produce semplici frasi solo se fortemente guidato.	Non si esprime in inglese, non utilizza vocaboli e strutture, non comprende né produce semplici frasi.
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e costanza.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con costanza.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta continuità.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa in modo discontinuo.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa solo se sollecitato.	Non svolge le attività, neppure se guidato.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Riproduce e rielabora vocaboli, frasi e semplici messaggi in modo autonomo e personale; partecipa a giochi di ruolo, canzoni e attività creative con iniziativa.	Riproduce vocaboli, frasi e semplici messaggi in modo autonomo; partecipa a giochi di ruolo, canzoni e attività creative con interesse.	Riproduce vocaboli, frasi e semplici messaggi con parziale autonomia; partecipa alle attività creative se guidato.	Riproduce vocaboli, frasi e semplici messaggi solo se guidato; partecipa alle attività creative solo se sollecitato.	Riproduce vocaboli, frasi e semplici messaggi solo se fortemente guidato; partecipa alle attività creative solo se fortemente sollecitato.	Non riproduce né rielabora vocaboli, frasi o messaggi; non partecipa alle attività creative.

STORIA

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Utilizza in modo sicuro e appropriato gli indicatori temporali; usa pienamente le relazioni di contemporaneità, successione e durata; orienta e colloca fatti ed eventi nel tempo anche in situazioni nuove.	Utilizza in modo appropriato gli indicatori temporali; usa le relazioni di contemporaneità, successione e durata; orienta e colloca fatti ed eventi nel tempo in situazioni note e complesse.	Utilizza gli indicatori temporali con parziale autonomia; comprende le relazioni di contemporaneità, successione e durata in situazioni semplici.	Orienta e colloca fatti ed eventi nel tempo principalmente sotto guida; comprende relazioni temporali solo se guidato.	Orienta e colloca fatti ed eventi nel tempo quasi esclusivamente sotto guida; comprende relazioni temporali solo se fortemente guidato.	Non utilizza indicatori temporali; non orienta né colloca fatti ed eventi nel tempo, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Applica conoscenze e abilità per organizzare informazioni storiche, risolvere problemi e rappresentare concetti in modo originale e personale.	Applica conoscenze e abilità per organizzare informazioni e risolvere problemi in modo autonomo; rappresenta concetti in modo corretto.	Applica alcune conoscenze e abilità in situazioni semplici; rappresenta concetti con qualche incertezza.	Applica conoscenze e abilità solo se guidato; rappresenta concetti solo se guidato.	Applica conoscenze e abilità solo se fortemente guidato; rappresenta concetti solo se fortemente guidato.	Non applica conoscenze e abilità; non rappresenta concetti, neppure se guidato.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio storico; utilizza termini specifici (successione, contemporaneità, durata, evento, fatto, ecc.) in modo sicuro e contestualizzato.	Si esprime correttamente con linguaggio adeguato; utilizza termini specifici in modo appropriato.	Si esprime con lessico semplice ma adeguato; utilizza alcuni termini specifici con qualche incertezza.	Si esprime con lessico limitato; utilizza termini specifici solo se guidato.	Si esprime con lessico molto limitato; utilizza termini specifici solo se fortemente guidato.	Non usa il linguaggio storico; non utilizza termini specifici.
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	Non svolge le attività, neppure se guidato.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti mediante disegni e racconti orali in modo originale, personale e creativo; collega fatti e concetti con autonomia.	Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti mediante disegni e racconti orali in modo corretto; collega fatti e concetti in modo autonomo.	Rappresenta conoscenze e concetti mediante disegni con parziale autonomia; collega fatti e concetti con qualche incertezza.	Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti mediante disegni o racconti solo se guidato.	Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti mediante disegni o racconti solo se fortemente guidato.	Non rappresenta né riferisce conoscenze e concetti, neppure se guidato.

GEOGRAFIA

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Comprende pienamente la relatività di una posizione nei diversi punti di vista; rappresenta e legge in modo preciso e corretto lo spazio vissuto con mappe e simboli; distingue con sicurezza gli elementi naturali e antropici di un paesaggio anche in situazioni nuove.	Comprende la relatività di una posizione nei diversi punti di vista; rappresenta e legge in modo corretto lo spazio vissuto con mappe e simboli; distingue gli elementi naturali e antropici di un paesaggio in situazioni note e complesse.	Comprende, con parziale autonomia e consapevolezza, la relatività di una posizione nei diversi punti di vista con l'aiuto dell'insegnante; rappresenta e legge lo spazio vissuto con mappe e simboli con la guida dell'adulto; distingue alcuni elementi naturali e antropici di un paesaggio.	Comprende la relatività di una posizione nei diversi punti di vista solo se guidato; rappresenta e legge lo spazio vissuto con mappe e simboli solo se guidato; distingue alcuni elementi naturali e antropici solo se guidato.	Comprende la relatività di una posizione nei diversi punti di vista quasi esclusivamente sotto guida; rappresenta e legge lo spazio vissuto con mappe e simboli solo se fortemente guidato; distingue alcuni elementi naturali e antropici solo se fortemente guidato.	Non comprende la relatività di una posizione; non rappresenta né legge lo spazio vissuto; non distingue elementi naturali e antropici, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Applica conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio, leggere e interpretare carte geografiche, organizzare e collegare informazioni in modo originale e personale.	Applica conoscenze e abilità per orientarsi e leggere carte geografiche in modo autonomo; organizza e collega informazioni in modo corretto.	Applica alcune conoscenze e abilità in situazioni semplici; organizza e collega informazioni con qualche incertezza.	Applica conoscenze e abilità solo se guidato; organizza e collega informazioni solo se guidato.	Applica conoscenze e abilità solo se fortemente guidato; organizza e collega informazioni solo se fortemente guidato.	Non applica conoscenze e abilità; non organizza né collega informazioni, neppure se guidato.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio geografico (es. posizione, punto di vista, simbolo, mappa, paesaggio, elemento naturale/antropico); utilizza termini specifici in modo sicuro e contestualizzato.	Si esprime correttamente con linguaggio adeguato; utilizza termini specifici in modo appropriato.	Si esprime con lessico semplice ma adeguato; utilizza alcuni termini specifici con qualche incertezza.	Si esprime con lessico limitato; utilizza termini specifici solo se guidato.	Si esprime con lessico molto limitato; utilizza termini specifici solo se fortemente guidato.	Non usa il linguaggio geografico; non utilizza termini specifici.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	Non svolge le attività, neppure se guidato.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Rappresenta e descrive in modo originale, personale e creativo lo spazio vissuto, utilizza mappe e simboli, distingue e collega elementi del paesaggio; propone soluzioni personali per organizzare spazi.	Rappresenta e descrive lo spazio vissuto, utilizza mappe e simboli in modo corretto, distingue e collega elementi del paesaggio; rielabora informazioni in modo autonomo.	Rappresenta e descrive lo spazio vissuto con parziale autonomia, utilizza mappe e simboli con qualche incertezza, distingue alcuni elementi del paesaggio; rielabora informazioni solo se guidato.	Rappresenta e descrive lo spazio vissuto solo se guidato, utilizza mappe e simboli solo se guidato, distingue elementi del paesaggio solo se guidato; rielabora informazioni solo se sollecitato.	Rappresenta e descrive lo spazio vissuto solo se fortemente guidato, utilizza mappe e simboli solo se fortemente guidato, distingue elementi del paesaggio solo se fortemente guidato; non rielabora informazioni.	Non rappresenta né descrive lo spazio vissuto, non utilizza mappe e simboli, non distingue elementi del paesaggio, neppure se guidato.

MATEMATICA

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Legge, scrive, confronta e ordina con piena autonomia e consapevolezza i numeri entro il centinaio; riconosce il valore posizionale di unità, decine e centinaia; calcola con sicurezza addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni; risolve situazioni problematiche anche difficili intuendo direttamente l'operazione.	Legge, scrive, confronta e ordina autonomamente i numeri entro il centinaio; riconosce il valore posizionale di unità, decine e centinaia; calcola correttamente le quattro operazioni; risolve situazioni problematiche anche difficili, talvolta intuendo l'operazione.	Legge, scrive, confronta e ordina con parziale autonomia i numeri entro il centinaio; riconosce il valore posizionale con l'uso di tabelle; calcola semplici operazioni; risolve situazioni problematiche non complesse, talvolta intuendo l'operazione.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri entro il centinaio principalmente sotto guida; riconosce il valore posizionale solo con l'uso di tabelle; esegue semplicissime operazioni; risolve situazioni problematiche già affrontate solo se guidato.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri entro il centinaio quasi esclusivamente sotto guida; riconosce il valore posizionale solo se fortemente guidato; esegue semplicissime operazioni solo se fortemente guidato; risolve situazioni problematiche solo se fortemente guidato.	Non legge, scrive, confronta o ordina i numeri entro il centinaio; non riconosce il valore posizionale; non esegue operazioni né risolve situazioni problematiche, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Applica strategie efficaci per il calcolo mentale e scritto, risolve problemi in modo originale e personale, rappresenta e interpreta dati e relazioni con sicurezza e autonomia.	Applica strategie adeguate per il calcolo mentale e scritto, risolve problemi in modo autonomo, rappresenta e interpreta dati e relazioni in modo corretto.	Applica strategie semplici per il calcolo, risolve problemi noti con parziale autonomia, rappresenta e interpreta dati con qualche incertezza.	Applica strategie solo se guidato, risolve problemi solo se guidato, rappresenta e interpreta dati solo se guidato.	Applica strategie solo se fortemente guidato, risolve problemi solo se fortemente guidato, rappresenta e interpreta dati solo se fortemente guidato.	Non applica strategie, non risolve problemi, non rappresenta né interpreta dati, neppure se guidato.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio matematico (unità, decine, centinaia, operazione, risultato, tabella, diagramma, ecc.); argomenta e spiega i	Si esprime correttamente con linguaggio matematico adeguato; argomenta i passaggi principali.	Si esprime con lessico semplice ma adeguato; utilizza alcuni termini specifici con qualche incertezza.	Si esprime con lessico limitato; utilizza termini specifici solo se guidato.	Si esprime con lessico molto limitato; utilizza termini specifici solo se fortemente guidato.	Non usa il linguaggio matematico; non utilizza termini specifici.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	passaggi in modo chiaro e preciso.					
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; affronta compiti nuovi con iniziativa.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	Non svolge le attività, neppure se guidato.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Risolve problemi e spiega strategie in modo originale, personale e creativo; rappresenta con sicurezza procedure, dati e relazioni; motiva le scelte fatte.	Risolve problemi e spiega strategie in modo corretto; rappresenta procedure, dati e relazioni; motiva le scelte fatte.	Risolve problemi e spiega strategie con qualche incertezza; rappresenta procedure, dati e relazioni solo se guidato; motiva le scelte solo se sollecitato.	Risolve problemi solo se guidato; rappresenta procedure, dati e relazioni solo se guidato; motiva le scelte solo se fortemente sollecitato.	Risolve problemi solo se fortemente guidato; rappresenta procedure, dati e relazioni solo se fortemente guidato; non motiva le scelte.	Non risolve problemi, non rappresenta procedure, dati o relazioni, non motiva le scelte, neppure se guidato.

SCIENZE

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Conosce pienamente le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi; classifica in modo sicuro e corretto; riconosce e descrive con proprietà anche in contesti nuovi.	Conosce le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi; classifica in modo corretto; riconosce e descrive in modo adeguato.	Conosce le caratteristiche principali degli esseri viventi e non viventi; classifica con parziale autonomia; riconosce e descrive con qualche incertezza.	Conosce le caratteristiche solo se guidato; classifica solo se guidato; riconosce e descrive solo se guidato.	Conosce le caratteristiche solo se fortemente guidato; classifica solo se fortemente guidato; riconosce e descrive solo se fortemente guidato.	Non conosce né classifica né riconosce le caratteristiche, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Realizza in autonomia semplici esperimenti attinenti agli argomenti trattati; raccoglie con precisione i dati delle osservazioni in schemi e tabelle; formula ipotesi e interpreta risultati.	Realizza semplici esperimenti; raccoglie dati delle osservazioni in schemi e tabelle; formula semplici ipotesi.	Realizza semplici esperimenti con parziale autonomia; raccoglie alcuni dati delle osservazioni con qualche incertezza; formula ipotesi solo se guidato.	Realizza semplici esperimenti solo se guidato; raccoglie dati solo se guidato; formula ipotesi solo se guidato.	Realizza semplici esperimenti solo se fortemente guidato; raccoglie dati solo se fortemente guidato; non formula ipotesi.	Non realizza esperimenti, non raccoglie dati, non formula ipotesi, neppure se guidato.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio scientifico (vivente, non vivente, classificare, osservare, ipotesi, esperimento, dati, ecc.); descrive e argomenta in modo chiaro e preciso.	Si esprime correttamente con linguaggio scientifico adeguato; descrive e argomenta in modo semplice.	Si esprime con lessico semplice ma adeguato; utilizza alcuni termini specifici con qualche incertezza.	Si esprime con lessico limitato; utilizza termini specifici solo se guidato.	Si esprime con lessico molto limitato; utilizza termini specifici solo se fortemente guidato.	Non usa il linguaggio scientifico; non utilizza termini specifici.
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia,	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	Non svolge le attività, neppure se guidato.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	note; affronta compiti nuovi con iniziativa.		soprattutto in situazioni note.			
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Raccoglie, rappresenta e rielabora dati e conoscenze in modo originale e personale; espone osservazioni e risultati con chiarezza e creatività.	Raccoglie, rappresenta e rielabora dati e conoscenze in modo corretto; espone osservazioni e risultati in modo ordinato.	Raccoglie e rappresenta dati con qualche incertezza; rielabora conoscenze solo se guidato; espone risultati solo se sollecitato.	Raccoglie e rappresenta dati solo se guidato; rielabora conoscenze solo se guidato; espone risultati solo se fortemente sollecitato.	Raccoglie e rappresenta dati solo se fortemente guidato; non rielabora conoscenze.	Non raccoglie né rappresenta dati, non rielabora conoscenze, neppure se guidato.

TECNOLOGIA E INFORMATICA

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Distingue, descrive e rappresenta in modo corretto e autonomo elementi del mondo artificiale, cogliendone immediatamente le differenze e collocandoli nel contesto d'uso; conosce e racconta storie di oggetti e processi in vari contesti; utilizza in modo sicuro e corretto semplici programmi di elaborazione grafica.	Distingue, descrive e rappresenta adeguatamente elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze e collocandoli nel contesto d'uso; conosce e racconta storie di alcuni oggetti e processi; utilizza semplici programmi di elaborazione grafica in modo corretto.	Distingue, descrive e rappresenta con parziale autonomia elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze e collocandoli nel contesto d'uso; conosce e racconta storie di alcuni oggetti e processi con parziale autonomia; utilizza semplici programmi di elaborazione grafica con parziale autonomia.	Distingue, descrive e rappresenta elementi del mondo artificiale principalmente sotto guida; conosce e racconta storie di alcuni oggetti e processi solo se guidato; utilizza semplici programmi di elaborazione grafica solo se guidato.	Distingue, descrive e rappresenta elementi del mondo artificiale quasi esclusivamente sotto guida; conosce e racconta storie di oggetti e processi solo se fortemente guidato; utilizza semplici programmi di elaborazione grafica solo se fortemente guidato.	Non distingue, descrive o rappresenta elementi del mondo artificiale, non conosce né racconta storie di oggetti o processi, non utilizza programmi di elaborazione grafica, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Applica conoscenze e abilità in modo originale e personale; realizza semplici manufatti o elaborati digitali in autonomia; segue e documenta procedure in modo sicuro.	Applica conoscenze e abilità in modo autonomo; realizza semplici manufatti o elaborati digitali; segue procedure in modo corretto.	Applica alcune conoscenze e abilità con parziale autonomia; realizza semplici manufatti o elaborati digitali con qualche incertezza; segue procedure se guidato.	Applica conoscenze e abilità solo se guidato; realizza manufatti o elaborati digitali solo se guidato; segue procedure solo se guidato.	Applica conoscenze e abilità solo se fortemente guidato; realizza manufatti o elaborati digitali solo se fortemente guidato; non segue procedure.	Non applica conoscenze e abilità, non realizza manufatti o elaborati digitali, non segue procedure, neppure se guidato.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio tecnologico e informatico (materiale, funzione,	Si esprime correttamente con linguaggio adeguato;	Si esprime con lessico semplice ma adeguato; utilizza alcuni termini	Si esprime con lessico limitato; utilizza termini	Si esprime con lessico molto limitato; utilizza	Non usa il linguaggio tecnologico/informatico; non utilizza termini specifici.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	programma, device, icona, mouse, tastiera, ecc.); descrive e argomenta le proprie scelte in modo chiaro.	utilizza termini specifici in modo appropriato.	specifici con qualche incertezza.	specifici solo se guidato.	termini specifici solo se fortemente guidato.	
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; affronta compiti nuovi con iniziativa.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	Non svolge le attività, neppure se guidato.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Rappresenta, racconta e rielabora in modo originale e personale oggetti, processi e storie; propone soluzioni creative con strumenti digitali e materiali; documenta il proprio lavoro in modo chiaro.	Rappresenta, racconta e rielabora oggetti, processi e storie in modo corretto; documenta il proprio lavoro in modo ordinato.	Rappresenta, racconta e rielabora oggetti, processi e storie con qualche incertezza; documenta il proprio lavoro solo se guidato.	Rappresenta, racconta e rielabora oggetti, processi e storie solo se guidato; documenta il proprio lavoro solo se sollecitato.	Rappresenta, racconta e rielabora oggetti, processi e storie solo se fortemente guidato; non documenta il proprio lavoro.	Non rappresenta, racconta o rielabora oggetti, processi o storie, non documenta il proprio lavoro, neppure se guidato.

MUSICA

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Esegue correttamente melodie con la voce, accompagnandosi con semplici sequenze ritmiche; utilizza in modo appropriato e sicuro diversi strumenti ritmici in situazioni musicali strutturate, anche nuove o complesse.	Esegue alcune melodie con la voce, accompagnandosi con semplici sequenze ritmiche; utilizza diversi strumenti ritmici in situazioni musicali strutturate in modo adeguato.	Esegue alcune melodie con la voce e semplici sequenze ritmiche con parziale autonomia; utilizza strumenti ritmici in situazioni musicali strutturate con parziale autonomia.	Esegue alcune melodie con la voce e sequenze ritmiche principalmente sotto guida; utilizza strumenti ritmici solo se guidato.	Esegue alcune melodie e sequenze ritmiche quasi esclusivamente sotto guida; utilizza strumenti ritmici solo se fortemente guidato.	Non esegue melodie, sequenze ritmiche o non utilizza strumenti ritmici, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Applica conoscenze e abilità musicali in modo originale e personale; partecipa attivamente a giochi musicali, attività di gruppo, improvvisazioni; segue e rispetta tempi, pause e dinamiche.	Applica conoscenze e abilità musicali in modo autonomo; partecipa con interesse alle attività musicali; segue tempi, pause e dinamiche in modo corretto.	Applica alcune conoscenze e abilità con parziale autonomia; partecipa alle attività musicali con qualche incertezza; segue tempi, pause e dinamiche se guidato.	Applica conoscenze e abilità solo se guidato; partecipa alle attività musicali solo se sollecitato; segue tempi, pause e dinamiche solo se guidato.	Applica conoscenze e abilità solo se fortemente guidato; partecipa alle attività musicali solo se fortemente sollecitato; non segue tempi, pause e dinamiche.	Non applica conoscenze e abilità musicali, non partecipa alle attività, non segue tempi, pause e dinamiche, neppure se guidato.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio musicale (melodia, ritmo, strumento, voce, sequenza, pausa, ecc.); descrive e argomenta le proprie esperienze musicali in modo chiaro.	Si esprime correttamente con linguaggio musicale adeguato; descrive le esperienze musicali in modo semplice.	Si esprime con lessico semplice ma adeguato; utilizza alcuni termini musicali con qualche incertezza.	Si esprime con lessico limitato; utilizza termini musicali solo se guidato.	Si esprime con lessico molto limitato; utilizza termini musicali solo se fortemente guidato.	Non usa il linguaggio musicale; non utilizza termini specifici.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine le attività musicali con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e costanza.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con costanza.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta continuità.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa in modo discontinuo.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa solo se sollecitato.	Non svolge le attività, neppure se guidato.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Interpreta, rielabora e inventa melodie, sequenze ritmiche e accompagnamenti in modo originale e personale; esprime emozioni e idee attraverso la musica.	Interpreta e rielabora melodie, sequenze ritmiche e accompagnamenti in modo corretto; esprime emozioni e idee con la musica.	Interpreta e rielabora melodie e sequenze ritmiche con qualche incertezza; esprime emozioni e idee solo se guidato.	Interpreta e rielabora melodie e sequenze ritmiche solo se guidato; esprime emozioni e idee solo se sollecitato.	Interpreta e rielabora melodie e sequenze ritmiche solo se fortemente guidato; non esprime emozioni o idee.	Non interpreta, rielabora o esprime emozioni o idee con la musica, neppure se guidato.

ARTE E IMMAGINE

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Individua e descrive con sicurezza e autonomia gli elementi fondamentali del linguaggio visivo (forme, colori, linee, spazio, texture) all'interno di un'immagine; comprende e interpreta in modo personale immagini di vario tipo 13456710 .	Individua e descrive correttamente gli elementi fondamentali del linguaggio visivo; comprende e interpreta immagini di vario tipo in modo adeguato.	Individua e descrive con parziale autonomia alcuni elementi del linguaggio visivo; comprende le immagini in modo semplice e guidato.	Individua e descrive solo se guidato alcuni elementi fondamentali del linguaggio visivo; comprende le immagini solo se guidato.	Individua e descrive solo se fortemente guidato pochi elementi del linguaggio visivo; comprende le immagini solo se fortemente guidato.	Non individua né descrive elementi del linguaggio visivo, non comprende le immagini, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Produce con piena autonomia e consapevolezza elaborati grafici personali e originali, utilizzando diversi materiali e tecniche; applica in modo creativo le conoscenze acquisite 13456710 .	Produce con autonomia elaborati grafici, utilizzando materiali e tecniche in modo corretto; applica le conoscenze in modo adeguato.	Produce con parziale autonomia elaborati grafici semplici, utilizzando materiali e tecniche con qualche incertezza.	Produce elaborati grafici solo se guidato, utilizzando materiali e tecniche solo se guidato.	Produce elaborati grafici solo se fortemente guidato, con materiali e tecniche solo se fortemente guidato.	Non produce elaborati grafici, neppure se guidato.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio iconico (forma, linea, colore, spazio, texture, composizione, ecc.); descrive e argomenta le proprie scelte espressive in modo chiaro e personale 13456710 .	Si esprime correttamente con linguaggio iconico adeguato; descrive le proprie scelte espressive in modo semplice.	Si esprime con lessico semplice ma adeguato; utilizza alcuni termini iconici con qualche incertezza.	Si esprime con lessico limitato; utilizza termini iconici solo se guidato.	Si esprime con lessico molto limitato; utilizza termini iconici solo se fortemente guidato.	Non usa il linguaggio iconico; non descrive le proprie scelte espressive.
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine le attività artistiche con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e costanza.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con costanza.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa in modo discontinuo.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa solo se sollecitato.	Non svolge le attività, neppure se guidato.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
			situazioni note; partecipa con discreta continuità.			
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Rielabora in modo originale e personale immagini, forme e oggetti; esprime emozioni, pensieri e vissuti attraverso produzioni grafiche e manipolative; propone soluzioni creative e personali 13456710 .	Rielabora immagini, forme e oggetti in modo corretto; esprime emozioni e pensieri con la produzione artistica.	Rielabora immagini, forme e oggetti con qualche incertezza; esprime emozioni e pensieri solo se guidato.	Rielabora immagini, forme e oggetti solo se guidato; esprime emozioni e pensieri solo se sollecitato.	Rielabora immagini, forme e oggetti solo se fortemente guidato; non esprime emozioni o pensieri.	Non rielabora immagini, forme o oggetti, non esprime emozioni o pensieri, neppure se guidato.

SCIENZE MOTORIE

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Raggiunge pienamente la definizione della lateralità degli arti superiori e inferiori; coordina e utilizza in modo sicuro e appropriato schemi motori di base, anche combinati; riconosce e denomina le parti del corpo; si muove nello spazio e nel tempo con sicurezza.	Raggiunge la definizione della lateralità degli arti superiori e inferiori; coordina e utilizza schemi motori di base in modo corretto; riconosce e denomina le parti del corpo; si muove nello spazio e nel tempo in modo adeguato.	Raggiunge solo in parte e con parziale autonomia la definizione della lateralità; coordina e utilizza schemi motori di base in modo semplice; riconosce le parti del corpo; si muove nello spazio e nel tempo con qualche incertezza.	Raggiunge solo in parte, principalmente sotto guida, la definizione della lateralità; coordina e utilizza schemi motori solo se guidato; riconosce le parti del corpo solo se guidato; si muove nello spazio e nel tempo solo se guidato.	Raggiunge solo in parte, quasi esclusivamente sotto guida, la definizione della lateralità; coordina e utilizza schemi motori solo se fortemente guidato; riconosce le parti del corpo solo se fortemente guidato; si muove nello spazio e nel tempo solo se fortemente guidato.	Non raggiunge la definizione della lateralità; non coordina né utilizza schemi motori; non riconosce le parti del corpo, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Partecipa attivamente a giochi di movimento, accetta la propria prestazione e quella degli altri, collabora e rispetta le regole; adatta il movimento in relazione agli altri e agli oggetti; mostra capacità di equilibrio, orientamento e controllo del corpo.	Partecipa a giochi di movimento accettando la propria prestazione, collabora e rispetta le regole; adatta il movimento in relazione agli altri e agli oggetti; mostra capacità di equilibrio e controllo del corpo.	Partecipa a giochi di movimento con parziale autonomia; collabora e rispetta le regole solo se guidato; mostra capacità di equilibrio e controllo del corpo con qualche incertezza.	Partecipa a giochi di movimento solo se guidato; collabora e rispetta le regole solo se sollecitato; mostra capacità di equilibrio e controllo del corpo solo se guidato.	Partecipa a giochi di movimento solo se fortemente guidato; collabora e rispetta le regole solo se fortemente sollecitato; mostra capacità di equilibrio e controllo del corpo solo se fortemente guidato.	Non partecipa a giochi di movimento, non collabora né rispetta le regole, non mostra capacità di equilibrio o controllo del corpo.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio motorio (lateralità, equilibrio, coordinazione, spazio, tempo, ritmo, regola, prestazione, ecc.); descrive e	Si esprime correttamente con linguaggio motorio adeguato; descrive le proprie azioni motorie in modo semplice.	Si esprime con lessico semplice ma adeguato; utilizza alcuni termini motori con qualche incertezza.	Si esprime con lessico limitato; utilizza termini motori solo se guidato.	Si esprime con lessico molto limitato; utilizza termini motori solo se fortemente guidato.	Non usa il linguaggio motorio; non descrive le azioni motorie.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	argomenta le proprie azioni e scelte motorie.					
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine le attività motorie con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e costanza.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con costanza.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta continuità.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa in modo discontinuo.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa solo se sollecitato.	Non svolge le attività, neppure se guidato.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime e rielabora in modo originale e personale le esperienze motorie; interpreta ruoli nei giochi, propone varianti, comunica emozioni e stati d'animo con il corpo; riflette sulle proprie prestazioni.	Esprime e rielabora le esperienze motorie in modo corretto; interpreta ruoli nei giochi, comunica emozioni con il corpo; riflette sulle proprie prestazioni.	Esprime e rielabora esperienze motorie con qualche incertezza; interpreta ruoli nei giochi solo se guidato; riflette sulle proprie prestazioni solo se sollecitato.	Esprime e rielabora esperienze motorie solo se guidato; interpreta ruoli nei giochi solo se sollecitato; riflette sulle proprie prestazioni solo se fortemente sollecitato.	Esprime e rielabora esperienze motorie solo se fortemente guidato; non riflette sulle proprie prestazioni.	Non esprime né rielabora esperienze motorie, non riflette sulle proprie prestazioni, neppure se guidato.

EDUCAZIONE CIVICA

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Rispetta pienamente regole e norme della convivenza sociale e della vita quotidiana; esercita consapevolmente diritti e doveri; sviluppa atteggiamenti e comportamenti molto responsabili verso salute, ambiente e decoro urbano; usa in modo pienamente autonomo e responsabile le tecnologie digitali per interagire con gli altri, scegliendo forme di comunicazione adeguate.	Rispetta regole e norme della convivenza sociale e della vita quotidiana; esercita diritti e doveri; sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili; usa in modo autonomo e responsabile le tecnologie digitali per interagire con gli altri.	Rispetta regole e norme con parziale autonomia; esercita diritti e doveri con parziale autonomia; sviluppa atteggiamenti responsabili con parziale autonomia; usa le tecnologie digitali con parziale autonomia.	Rispetta regole e norme principalmente sotto guida; esercita diritti e doveri principalmente sotto guida; sviluppa atteggiamenti responsabili principalmente sotto guida; usa le tecnologie digitali principalmente sotto guida.	Rispetta regole e norme quasi esclusivamente sotto guida; esercita diritti e doveri quasi esclusivamente sotto guida; sviluppa atteggiamenti responsabili quasi esclusivamente sotto guida; usa le tecnologie digitali quasi esclusivamente sotto guida.	Non rispetta regole e norme, non esercita diritti e doveri, non sviluppa atteggiamenti responsabili, non usa le tecnologie digitali, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Applica conoscenze e abilità civiche in modo originale e personale; contribuisce attivamente al bene comune; propone soluzioni e comportamenti responsabili per salute, ambiente e decoro urbano; usa le tecnologie digitali in modo sicuro e consapevole.	Applica conoscenze e abilità civiche in modo autonomo; contribuisce al bene comune; adotta comportamenti responsabili; usa le tecnologie digitali in modo sicuro.	Applica alcune conoscenze e abilità civiche con parziale autonomia; contribuisce al bene comune solo se guidato; adotta comportamenti responsabili solo se guidato; usa le tecnologie digitali solo se guidato.	Applica conoscenze e abilità civiche solo se guidato; contribuisce al bene comune solo se sollecitato; adotta comportamenti responsabili solo se sollecitato; usa le tecnologie digitali solo se sollecitato.	Applica conoscenze e abilità civiche solo se fortemente guidato; contribuisce al bene comune solo se fortemente sollecitato; adotta comportamenti responsabili solo se fortemente sollecitato; usa le tecnologie digitali solo se fortemente sollecitato.	Non applica conoscenze e abilità civiche, non contribuisce al bene comune, non adotta comportamenti responsabili, non usa le tecnologie digitali, neppure se guidato.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio civico (regola, diritto, dovere, ambiente, salute, cittadinanza)	Si esprime correttamente con linguaggio civico adeguato; descrive le proprie scelte e	Si esprime con lessico semplice ma adeguato; utilizza alcuni termini	Si esprime con lessico limitato; utilizza termini civici solo se guidato.	Si esprime con lessico molto limitato; utilizza	Non usa il linguaggio civico; non descrive scelte o comportamenti.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	digitale, responsabilità, ecc.); argomenta e spiega scelte e comportamenti in modo chiaro e critico.	comportamenti in modo semplice.	civici con qualche incertezza.		termini civici solo se fortemente guidato.	
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine le attività di educazione civica con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e responsabilità.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con responsabilità.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta responsabilità.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa in modo discontinuo.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa solo se sollecitato.	Non svolge le attività, neppure se guidato.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Rielabora in modo originale e personale le conoscenze civiche; propone idee, soluzioni e comportamenti responsabili per la tutela della salute, dell'ambiente e del bene comune; usa le tecnologie digitali per comunicare e collaborare in modo autonomo e responsabile.	Rielabora conoscenze civiche in modo corretto; propone idee e comportamenti responsabili; usa le tecnologie digitali in modo autonomo e responsabile.	Rielabora conoscenze civiche con qualche incertezza; propone idee e comportamenti responsabili solo se guidato; usa le tecnologie digitali solo se guidato.	Rielabora conoscenze civiche solo se guidato; propone idee e comportamenti responsabili solo se sollecitato; usa le tecnologie digitali solo se sollecitato.	Rielabora conoscenze civiche solo se fortemente guidato; non propone idee o comportamenti responsabili; non usa le tecnologie digitali.	Non rielabora conoscenze civiche, non propone idee o comportamenti responsabili, non usa le tecnologie digitali, neppure se guidato.

IRC

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Riconosce e collega rituali cristiani fondamentali; collega parabole a valori quotidiani; interagisce con pluralismo religioso.	Descrive episodi evangelici semplificati; identifica messaggi morali nelle festività; rispetta spazi sacri.	Denomina oggetti liturgici base; riconosce figure chiave di Natale/Pasqua; partecipa a dialoghi su valori.	Ripete preghiere semplici; distingue simboli principali; mantiene comportamento adeguato.	Indica 1-2 tradizioni religiose locali; riconosce elementi base del presepe; segue indicazioni basilari.	Non identifica simboli cristiani; confonde significati festività; comportamento inadeguato.
Abilità e competenze maturate	Affronta situazioni complesse e nuove con autonomia; risolve problemi anche difficili in modo originale e personale.	Risolve compiti anche difficili con autonomia; argomenta e collega conoscenze in modo consapevole.	Risolve compiti noti con autonomia; collega informazioni principali e partecipa attivamente.	Risolve compiti semplici con parziale autonomia; partecipa se guidato.	Svolge compiti semplici solo se guidato; applica conoscenze in modo superficiale.	Non svolge compiti assegnati; applica solo saltuariamente conoscenze e abilità.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa, in modo adeguato al contesto.	Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.	Si esprime correttamente, collega informazioni e usa linguaggio adeguato al contesto.	Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	Si esprime con lessico molto limitato e in modo quasi sempre inadeguato.
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e continuità anche in situazioni non proposte in precedenza.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia anche in situazioni complesse.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	Svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Argomenta, rielabora e personalizza conoscenze; esprime giudizi critici e riflessioni personali su temi religiosi e di valore.	Argomenta e rielabora conoscenze; esprime riflessioni personali su valori e festività.	Collega e rielabora informazioni essenziali; esprime semplici riflessioni su temi religiosi.	Ripete informazioni con rielaborazione limitata; riflessioni poco articolate.	Ripete informazioni senza rielaborazione; riflessioni occasionali e superficiali.	Non esprime riflessioni personali; non collega i contenuti alla realtà o ai temi trattati.

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC

Dimensione	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Utilizza conoscenze e valori (diritti/doveri, ecologia, cittadinanza) in modo creativo e originale, anche in contesti non noti.	Applica conoscenze e valori in situazioni complesse; media conflitti e comprende valori universali.	Applica conoscenze e valori in situazioni note; coopera in gruppo e utilizza correttamente spazi comuni.	Utilizza alcune conoscenze in compiti semplici; rispetta regole base e comprende elementi di ecologia.	Applica conoscenze solo se guidato; conosce superficialmente i diritti del fanciullo.	Non riconosce diritti/doveri fondamentali; viola regole condivise e mostra difficoltà relazionali.
Abilità e competenze maturate	Propone soluzioni originali a problemi sociali; promuove attivamente il rispetto delle diversità culturali e la cura dell'ambiente.	Media conflitti in modo autonomo; collabora attivamente e rispetta le regole di convivenza.	Collabora in gruppo; riconosce la propria identità sociale e utilizza spazi comuni in modo appropriato.	Partecipa saltuariamente; rispetta le regole solo se sollecitato.	Segue indicazioni operative ma con scarso interesse; cura l'ambiente in modo occasionale.	Mostra difficoltà relazionali gravi; non riconosce valori base né rispetta l'ambiente.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime con linguaggio specifico, capacità critica e argomentativa avanzata, anche in contesti non convenzionali.	Si esprime con proprietà di linguaggio e argomenta in modo coerente, utilizzando termini appropriati ai temi civici.	Si esprime correttamente, collegando informazioni con linguaggio adeguato al contesto.	Utilizza un lessico semplice ma appropriato; argomentazioni limitate.	Si esprime con lessico ridotto e incertezze; argomentazioni frammentarie.	Si esprime in modo inadeguato, con lessico molto limitato e argomentazioni assenti o incoerenti.
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge attività complesse e non note con autonomia, proponendo strategie risolutive innovative.	Svolge attività complesse con autonomia; organizza il lavoro in modo efficace.	Svolge attività con continuità e consapevolezza, gestendo compiti noti in modo autonomo.	Svolge attività con parziale autonomia; necessita di supporto in situazioni nuove.	Svolge attività solo se guidato; completa compiti semplici con tempi dilatati.	Non completa le attività senza guida costante; mostra discontinuità nello svolgimento.

Dimensione	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Rielabora contenuti in modo critico e personale, collegando temi civici a esperienze concrete e proposte creative.	Rielabora contenuti con riflessioni personali; collega diritti/doveri a esempi pratici.	Rielabora informazioni essenziali, esprimendo semplici riflessioni su temi sociali.	Ripete informazioni con rielaborazione minima; riflessioni poco articolate.	Ripete informazioni senza rielaborazione; riflessioni occasionali e superficiali.	Non esprime riflessioni personali; non collega i contenuti alla realtà.

CLASSE TERZA

ITALIANO

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Ascolta e comprende in completa autonomia vari tipi di testi, individuando rapidamente e con sicurezza le informazioni richieste; rielabora testi utilizzando correttamente le convenzioni ortografiche; legge in modo espressivo.	Ascolta e comprende in autonomia vari tipi di testi, individuando le informazioni richieste; rielabora testi utilizzando le convenzioni ortografiche; legge in modo chiaro e scorrevole.	Ascolta e comprende globalmente vari tipi di testi, individuando alcune informazioni; produce testi utilizzando materiale strutturato; legge in modo chiaro.	Ascolta e comprende parzialmente, principalmente sotto guida, vari tipi di testo; produce testi principalmente sotto guida; legge in modo poco espressivo.	Ascolta e comprende parzialmente, quasi esclusivamente sotto guida, vari tipi di testo; rielabora e produce testi quasi esclusivamente sotto guida; legge in modo non espressivo.	Non ascolta né comprende i testi, non rielabora né produce testi, non legge in modo comprensibile, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale; affronta situazioni complesse e non note.	Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi, anche complessi; affronta situazioni nuove con autonomia.	Utilizza alcune conoscenze per svolgere compiti non complessi; affronta situazioni note con parziale autonomia.	Applica alcune conoscenze e abilità solo se guidato; affronta situazioni già affrontate solo se guidato.	Applica conoscenze e abilità solo se fortemente guidato; affronta solo compiti semplici e già affrontati.	Non applica conoscenze e abilità, non affronta compiti o situazioni, neppure se guidato.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto; utilizza un lessico ricco e preciso.	Si esprime con proprietà lessicale; utilizza un lessico adeguato e corretto.	Si esprime in maniera semplice ma chiara; utilizza un lessico semplice e adeguato.	Si esprime con un lessico limitato e qualche incertezza; utilizza un lessico semplice solo se guidato.	Si esprime con un lessico molto limitato e in modo quasi sempre inadeguato; utilizza un lessico semplicissimo solo se fortemente guidato.	Non si esprime in modo comprensibile o coerente, neppure se guidato.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	Non svolge le attività, neppure se guidato.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Rielabora diversi tipi di testi in modo originale, personale e creativo; produce testi scritti e orali rispettando le convenzioni ortografiche; legge in modo espressivo e coinvolgente.	Rielabora e produce diversi tipi di testi in modo corretto; rispetta le convenzioni ortografiche; legge in modo scorrevole.	Produce testi utilizzando materiale strutturato; rielabora testi con qualche incertezza; legge in modo chiaro.	Produce testi solo se guidato; rielabora testi solo se guidato; legge in modo poco espressivo.	Produce testi quasi esclusivamente sotto guida; rielabora testi solo se fortemente guidato; legge in modo non espressivo.	Non produce né rielabora testi, non legge, neppure se guidato.

INGLESE

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Ascolta e comprende completamente brevi storie, anche non supportate da immagini; ascolta, comprende ed esegue con piena autonomia istruzioni e comandi; legge e comprende pienamente parole e frasi; scrive con sicurezza e in autonomia semplici frasi; scrive e riordina in autonomia i vocaboli relativi ai campi semantici trattati.	Ascolta e comprende brevi storie supportate da immagini; ascolta, comprende ed esegue semplici istruzioni e comandi; legge e comprende parole e semplici frasi; scrive in autonomia semplici frasi; riordina i vocaboli relativi ai campi semantici trattati e semplici minime.	Ascolta e comprende con parziale autonomia brevi storie, anche se supportate da immagini; ascolta, comprende ed esegue con parziale autonomia semplici istruzioni e comandi; legge e comprende parole e semplici frasi con parziale autonomia; scrive e riordina correttamente con parziale autonomia i vocaboli relativi ai campi semantici trattati.	Ascolta e comprende principalmente sotto guida brevi storie, anche se supportate da immagini; ascolta, comprende ed esegue principalmente sotto guida semplici istruzioni e comandi; legge e comprende parole e semplici frasi principalmente sotto guida; scrive e riordina correttamente principalmente sotto guida i vocaboli relativi ai campi semantici trattati.	Ascolta e comprende quasi esclusivamente sotto guida brevi storie, anche se supportate da immagini; ascolta, comprende ed esegue quasi esclusivamente sotto guida semplici istruzioni e comandi; legge e comprende parole e semplici frasi quasi esclusivamente sotto guida; scrive e riordina correttamente quasi esclusivamente sotto guida i vocaboli relativi ai campi semantici trattati.	Non ascolta né comprende storie, non esegue istruzioni e comandi, non legge né scrive frasi o vocaboli, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Utilizza conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale; affronta situazioni complesse e non note.	Utilizza conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche complessi; affronta situazioni nuove con autonomia.	Utilizza alcune conoscenze per svolgere compiti non complessi; affronta situazioni note con parziale autonomia.	Applica alcune conoscenze e abilità solo se guidato; affronta situazioni già affrontate solo se guidato.	Applica conoscenze e abilità solo se fortemente guidato; affronta solo compiti semplici e già affrontati.	Non applica conoscenze e abilità, non affronta compiti o situazioni, neppure se guidato.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio inglese, capacità critica e di argomentazione, in	Si esprime correttamente, collegando le principali	Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Si esprime con un lessico molto limitato e in maniera quasi sempre inadeguata.	Non si esprime in modo comprensibile o coerente, neppure se guidato.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	modalità adeguate al contesto; utilizza un lessico ricco e preciso.	informazioni e usando un lessico adeguato.				
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	Non svolge le attività, neppure se guidato.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Scriva e riordina in autonomia vocaboli e semplici frasi; rielabora e produce messaggi in lingua inglese in modo originale e personale; partecipa a scambi comunicativi in modo attivo.	Scriva e riordina in autonomia vocaboli e semplici frasi; rielabora e produce messaggi in lingua inglese in modo corretto; partecipa a scambi comunicativi in modo adeguato.	Scriva e riordina con parziale autonomia vocaboli e semplici frasi; rielabora e produce messaggi solo se guidato; partecipa a scambi comunicativi solo se guidato.	Scriva e riordina solo se guidato vocaboli e semplici frasi; rielabora e produce messaggi solo se fortemente guidato; partecipa a scambi comunicativi solo se fortemente guidato.	Scriva e riordina solo se fortemente guidato vocaboli e semplici frasi; non rielabora né produce messaggi; non partecipa a scambi comunicativi.	Non scrive né riordina vocaboli o frasi, non rielabora né produce messaggi, non partecipa a scambi comunicativi, neppure se guidato.

STORIA

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Legge e interpreta reperti in modo corretto e sicuro per ricostruire il passato lontano; colloca correttamente nel tempo e nello spazio gli eventi della Preistoria; rappresenta conoscenze e concetti appresi con linee del tempo e schemi in autonomia e consapevolezza, anche in situazioni nuove e complesse.	Legge e interpreta in modo corretto reperti per ricostruire il passato lontano; colloca nel tempo e nello spazio gli eventi della Preistoria; rappresenta conoscenze e concetti con linee del tempo e schemi in modo autonomo.	Legge e interpreta reperti con parziale autonomia; colloca nel tempo e nello spazio eventi della Preistoria con parziale autonomia; rappresenta conoscenze e concetti con linee del tempo e schemi con parziale autonomia.	Legge e interpreta reperti principalmente sotto guida; colloca nel tempo e nello spazio eventi principalmente sotto guida; rappresenta conoscenze e concetti con linee del tempo e schemi principalmente sotto guida.	Legge e interpreta reperti quasi esclusivamente sotto guida; colloca nel tempo e nello spazio eventi quasi esclusivamente sotto guida; rappresenta conoscenze e concetti con linee del tempo e schemi quasi esclusivamente sotto guida.	Non legge né interpreta reperti, non colloca eventi, non rappresenta conoscenze e concetti, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale; organizza informazioni storiche da fonti diverse, stabilisce relazioni di causa-effetto, successione e contemporaneità in autonomia.	Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche complessi; organizza informazioni storiche da fonti diverse, stabilisce relazioni temporali in autonomia.	Utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti non complessi; organizza informazioni storiche con parziale autonomia; stabilisce relazioni temporali solo in situazioni note.	Applica conoscenze e abilità solo se guidato; organizza informazioni storiche solo se guidato; stabilisce relazioni temporali solo se guidato.	Applica conoscenze e abilità solo se fortemente guidato; organizza informazioni storiche solo se fortemente guidato; non stabilisce relazioni temporali.	Non applica conoscenze e abilità, non organizza informazioni storiche, non stabilisce relazioni temporali, neppure se guidato.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio storico, capacità critica e di argomentazione; utilizza termini specifici (reperto, fonte, Preistoria, successione, contemporaneità,	Si esprime correttamente con linguaggio storico adeguato; utilizza termini specifici in modo appropriato.	Si esprime con lessico semplice ma adeguato; utilizza alcuni termini specifici con qualche incertezza.	Si esprime con lessico limitato; utilizza termini specifici solo se guidato.	Si esprime con lessico molto limitato; utilizza termini specifici solo se fortemente guidato.	Non usa il linguaggio storico; non utilizza termini specifici.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	linea del tempo, ecc.) in modo sicuro e contestualizzato.					
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	Non svolge le attività, neppure se guidato.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante linee del tempo, schemi, disegni e racconti in modo originale, personale e creativo; produce quadri di sintesi e collegamenti tra passato e presente.	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante linee del tempo, schemi, disegni e racconti in modo corretto; produce sintesi e semplici collegamenti.	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante linee del tempo, schemi, disegni e racconti solo in parte e con qualche incertezza; produce sintesi solo se guidato.	Rappresenta conoscenze e concetti appresi solo se guidato; produce sintesi solo se sollecitato.	Rappresenta conoscenze e concetti appresi solo se fortemente guidato; non produce sintesi.	Non rappresenta conoscenze e concetti, non produce sintesi, neppure se guidato.

GEOGRAFIA

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Comprende pienamente la necessità di punti di riferimento assoluti e li utilizza in modo sicuro e corretto, anche in situazioni nuove e complesse; decodifica e interpreta in piena autonomia e con precisione la simbologia di carte geografiche di vario tipo.	Comprende la necessità di punti di riferimento assoluti e li utilizza in modo corretto; decodifica e interpreta in modo autonomo la simbologia di carte geografiche di vario tipo.	Comprende, con parziale autonomia e consapevolezza, la necessità di punti di riferimento assoluti e li utilizza; decodifica e interpreta la simbologia di carte geografiche di vario tipo con parziale autonomia e consapevolezza.	Comprende la necessità di punti di riferimento assoluti e li utilizza principalmente sotto guida; decodifica e interpreta la simbologia di carte geografiche di vario tipo principalmente sotto guida.	Comprende la necessità di punti di riferimento assoluti e li utilizza quasi esclusivamente sotto guida; decodifica e interpreta la simbologia di carte geografiche di vario tipo quasi esclusivamente sotto guida.	Non comprende la necessità di punti di riferimento assoluti, non li utilizza, non decodifica né interpreta la simbologia di carte geografiche, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Applica conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio fisico e cartografico in autonomia, utilizza riferimenti topologici, punti cardinali e simbologia cartografica anche in situazioni non note; organizza e collega informazioni geografiche in modo originale e personale ²⁴⁵⁹ .	Applica conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio fisico e cartografico in modo autonomo; utilizza riferimenti topologici e simbologia cartografica in situazioni note; organizza e collega informazioni geografiche in modo corretto.	Applica alcune conoscenze e abilità con parziale autonomia; utilizza riferimenti topologici e simbologia cartografica in situazioni semplici; organizza e collega informazioni geografiche con qualche incertezza.	Applica conoscenze e abilità solo se guidato; utilizza riferimenti topologici e simbologia cartografica solo se guidato; organizza e collega informazioni solo se guidato.	Applica conoscenze e abilità solo se fortemente guidato; utilizza riferimenti topologici e simbologia cartografica solo se fortemente guidato; non organizza né collega informazioni.	Non applica conoscenze e abilità, non utilizza riferimenti topologici o simbologia cartografica, non organizza né collega informazioni, neppure se guidato.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio geografico (punto di riferimento, simbolo, legenda, carta geografica, scala, coordinate, paesaggio, ecc.); argomenta	Si esprime correttamente con linguaggio geografico adeguato; descrive e argomenta in modo semplice.	Si esprime con lessico semplice ma adeguato; utilizza alcuni termini geografici con qualche incertezza.	Si esprime con lessico limitato; utilizza termini geografici solo se guidato.	Si esprime con lessico molto limitato; utilizza termini geografici solo se fortemente guidato.	Non usa il linguaggio geografico; non descrive né argomenta.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	e spiega in modo chiaro e critico.					
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e costanza.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con costanza.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta continuità.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa in modo discontinuo.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa solo se sollecitato.	Non svolge le attività, neppure se guidato.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Rappresenta, descrive e rielabora in modo originale e personale carte geografiche, simboli, punti di riferimento e informazioni; propone soluzioni e collegamenti tra concetti geografici; utilizza mappe mentali e schemi in autonomia.	Rappresenta e descrive carte geografiche, simboli, punti di riferimento e informazioni in modo corretto; rielabora concetti geografici e utilizza mappe mentali e schemi in modo autonomo.	Rappresenta e descrive carte geografiche, simboli, punti di riferimento e informazioni con qualche incertezza; rielabora concetti geografici solo se guidato; utilizza mappe mentali e schemi solo se guidato.	Rappresenta e descrive carte geografiche, simboli, punti di riferimento e informazioni solo se guidato; rielabora concetti geografici solo se sollecitato; utilizza mappe mentali e schemi solo se sollecitato.	Rappresenta e descrive carte geografiche, simboli, punti di riferimento e informazioni solo se fortemente guidato; non rielabora concetti geografici.	Non rappresenta né descrive carte geografiche, simboli, punti di riferimento o informazioni, non rielabora concetti geografici, neppure se guidato.

MATEMATICA

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Conosce, ordina e confronta rapidamente e correttamente i numeri entro le unità di migliaia; riconosce con sicurezza il valore posizionale delle cifre ed effettua i cambi correttamente; esegue con sicurezza il calcolo delle quattro operazioni; risolve in completa autonomia e piena sicurezza situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni e rappresentando con i diagrammi il processo risolutivo, anche in situazioni nuove e complesse.	Conosce, ordina e confronta adeguatamente i numeri entro le unità di migliaia; riconosce il valore posizionale delle cifre ed effettua i cambi correttamente; esegue in autonomia il calcolo delle quattro operazioni; risolve in autonomia situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni e rappresentando con i diagrammi il processo risolutivo.	Conosce, ordina e confronta i numeri entro le unità di migliaia con parziale autonomia; riconosce il valore posizionale delle cifre con parziale autonomia; esegue il calcolo delle quattro operazioni con parziale autonomia; risolve con parziale autonomia situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni e rappresentando con i diagrammi il processo risolutivo.	Conosce, ordina e confronta i numeri entro le unità di migliaia principalmente sotto guida; riconosce il valore posizionale delle cifre principalmente sotto guida; esegue il calcolo delle quattro operazioni principalmente sotto guida; risolve principalmente sotto guida situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni e rappresentando con i diagrammi il processo risolutivo.	Conosce, ordina e confronta i numeri entro le unità di migliaia quasi esclusivamente sotto guida; riconosce il valore posizionale delle cifre quasi esclusivamente sotto guida; esegue il calcolo delle quattro operazioni quasi esclusivamente sotto guida; risolve quasi esclusivamente sotto guida situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni e rappresentando con i diagrammi il processo risolutivo.	Non conosce, non ordina né confronta i numeri, non riconosce il valore posizionale, non esegue le operazioni, non risolve situazioni problematiche, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Applica conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale; affronta situazioni complesse e non note; utilizza strategie di calcolo mentale e scritto, rappresenta i dati con	Applica conoscenze e abilità per svolgere compiti e risolvere problemi anche complessi; affronta situazioni nuove con autonomia; utilizza strategie di calcolo e rappresenta i dati con diagrammi e tabelle.	Applica alcune conoscenze e abilità con parziale autonomia; affronta situazioni note con parziale autonomia; utilizza semplici strategie di calcolo e rappresenta i dati con qualche incertezza.	Applica conoscenze e abilità solo se guidato; affronta situazioni già affrontate solo se guidato; utilizza strategie di calcolo e rappresenta i dati solo se guidato.	Applica conoscenze e abilità solo se fortemente guidato; affronta solo compiti semplici e già affrontati; utilizza strategie di calcolo solo se fortemente guidato.	Non applica conoscenze e abilità, non affronta compiti o situazioni, non utilizza strategie di calcolo, neppure se guidato.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	diagrammi, tabelle e schemi.					
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio matematico, capacità critica e di argomentazione; utilizza termini specifici (unità, decina, centinaia, migliaia, valore posizionale, operazione, diagramma, ecc.) in modo sicuro e contestualizzato.	Si esprime correttamente con linguaggio matematico adeguato; utilizza termini specifici in modo appropriato.	Si esprime con lessico semplice ma adeguato; utilizza alcuni termini matematici con qualche incertezza.	Si esprime con lessico limitato; utilizza termini matematici solo se guidato.	Si esprime con lessico molto limitato; utilizza termini matematici solo se fortemente guidato.	Non usa il linguaggio matematico; non utilizza termini specifici.
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.	Non svolge le attività, neppure se guidato.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Risolve situazioni problematiche in modo originale, personale e creativo; rappresenta con sicurezza il processo risolutivo con diagrammi, tabelle e schemi; motiva le scelte e le strategie adottate.	Risolve situazioni problematiche in modo corretto; rappresenta il processo risolutivo con diagrammi e tabelle; motiva le scelte e le strategie.	Risolve situazioni problematiche con qualche incertezza; rappresenta il processo risolutivo solo se guidato; motiva le scelte solo se sollecitato.	Risolve situazioni problematiche solo se guidato; rappresenta il processo risolutivo solo se guidato; motiva le scelte solo se fortemente sollecitato.	Risolve situazioni problematiche solo se fortemente guidato; rappresenta il processo risolutivo solo se fortemente guidato; non motiva le scelte.	Non risolve situazioni problematiche, non rappresenta il processo risolutivo, non motiva le scelte, neppure se guidato.

SCIENZE

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Conosce pienamente il ciclo dell'acqua (evaporazione, condensazione, precipitazione, infiltrazione) e i principali fenomeni atmosferici; riconosce e classifica con sicurezza elementi in base allo stato della materia; assume comportamenti che denotano un notevole rispetto per l'ambiente, anche in situazioni nuove e complesse	Conosce il ciclo dell'acqua e i principali fenomeni atmosferici; riconosce e classifica elementi in base allo stato della materia; assume comportamenti che denotano un soddisfacente rispetto per l'ambiente.	Possiede una discreta conoscenza del ciclo dell'acqua e dei principali fenomeni atmosferici; riconosce e classifica, con parziale autonomia, elementi in base allo stato della materia; assume comportamenti che denotano rispetto per l'ambiente.	Possiede una parziale conoscenza del ciclo dell'acqua e dei fenomeni atmosferici; riconosce e classifica elementi in base allo stato della materia principalmente sotto guida; assume comportamenti che denotano rispetto per l'ambiente principalmente sotto guida.	Possiede una ristretta conoscenza del ciclo dell'acqua e dei fenomeni atmosferici; riconosce e classifica elementi in base allo stato della materia quasi esclusivamente sotto guida; assume comportamenti rispettosi dell'ambiente quasi esclusivamente sotto guida.	Non conosce il ciclo dell'acqua né i fenomeni atmosferici, non riconosce né classifica elementi, non assume comportamenti rispettosi dell'ambiente, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Osserva, individua, descrive e sperimenta fenomeni naturali e ambientali in modo accurato e autonomo; raccoglie dati, li rappresenta in tabelle e schemi, formula ipotesi e interpreta risultati in autonomia	Osserva, individua, descrive e sperimenta fenomeni naturali in modo autonomo; raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e schemi; interpreta risultati.	Osserva, individua e descrive fenomeni con parziale autonomia; raccoglie e rappresenta dati con qualche incertezza; interpreta risultati solo se guidato.	Osserva e descrive fenomeni solo se guidato; raccoglie e rappresenta dati solo se guidato; interpreta risultati solo se guidato.	Osserva e descrive fenomeni solo se fortemente guidato; raccoglie e rappresenta dati solo se fortemente guidato; non interpreta risultati.	Non osserva né descrive fenomeni, non raccoglie né rappresenta dati, non interpreta risultati, neppure se guidato.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio scientifico (ciclo dell'acqua, evaporazione, condensazione, precipitazione, stato della materia, ambiente,	Si esprime correttamente con linguaggio scientifico adeguato; descrive e argomenta in modo semplice.	Si esprime con lessico semplice ma adeguato; utilizza alcuni termini scientifici con qualche incertezza.	Si esprime con lessico limitato; utilizza termini scientifici solo se guidato.	Si esprime con lessico molto limitato; utilizza termini scientifici solo se fortemente guidato.	Non usa il linguaggio scientifico; non descrive né argomenta.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	ecc.); descrive e argomenta in modo chiaro e preciso					
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e costanza.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con costanza.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta continuità.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa in modo discontinuo.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa solo se sollecitato.	Non svolge le attività, neppure se guidato.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Rielabora e rappresenta in modo originale e personale il ciclo dell'acqua, i fenomeni atmosferici e gli stati della materia con schemi, disegni, racconti e comportamenti concreti; propone soluzioni per la tutela dell'ambiente	Rielabora e rappresenta correttamente i contenuti scientifici; propone semplici soluzioni per la tutela dell'ambiente.	Rielabora e rappresenta i contenuti solo se guidato; propone soluzioni solo se guidato.	Rielabora e rappresenta i contenuti solo se fortemente guidato; non propone soluzioni.	Rielabora e rappresenta i contenuti solo se fortemente guidato; non propone soluzioni.	Non rielabora né rappresenta contenuti, non propone soluzioni, neppure se guidato.

TECNOLOGIA E INFORMATICA

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Utilizza strumenti e materiali in modo estremamente coerente rispetto alle funzioni e ai principi di sicurezza; realizza un semplice oggetto in base a un bisogno specifico con sicurezza e in completa autonomia; utilizza pienamente un motore di ricerca per approfondire le conoscenze acquisite, anche in situazioni nuove e complesse.	Utilizza strumenti e materiali coerentemente rispetto alle funzioni e ai principi di sicurezza; realizza un oggetto in base a un bisogno specifico in autonomia; utilizza parzialmente un motore di ricerca per approfondire le conoscenze acquisite.	Utilizza strumenti e materiali rispetto alle funzioni e ai principi di sicurezza con parziale autonomia; realizza un oggetto in base a un bisogno specifico con parziale autonomia; utilizza alcune funzioni principali di un motore di ricerca per approfondire le conoscenze.	Utilizza strumenti e materiali rispetto alle funzioni e ai principi di sicurezza principalmente sotto guida; realizza un oggetto in base a un bisogno specifico principalmente sotto guida; utilizza alcune funzioni principali di un motore di ricerca soprattutto sotto guida.	Utilizza strumenti e materiali rispetto alle funzioni e ai principi di sicurezza quasi esclusivamente sotto guida; realizza un oggetto in base a un bisogno specifico quasi esclusivamente sotto guida; utilizza alcune funzioni principali di un motore di ricerca quasi esclusivamente sotto guida.	Non utilizza strumenti e materiali in modo coerente, non realizza oggetti, non utilizza il motore di ricerca, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Applica conoscenze e abilità per progettare, realizzare e documentare oggetti e procedure digitali in modo originale e personale; individua e previene rischi nell'uso di strumenti e tecnologie; seleziona e valuta criticamente le informazioni reperite online.	Applica conoscenze e abilità per realizzare oggetti e procedure digitali in autonomia; individua i principali rischi nell'uso di strumenti e tecnologie; utilizza le informazioni reperite online in modo consapevole.	Applica alcune conoscenze e abilità con parziale autonomia; realizza oggetti e procedure digitali semplici; individua alcuni rischi nell'uso di strumenti e tecnologie; utilizza le informazioni online solo se guidato.	Applica conoscenze e abilità solo se guidato; realizza oggetti e procedure digitali solo se guidato; individua rischi solo se guidato; utilizza le informazioni online solo se guidato.	Applica conoscenze e abilità solo se fortemente guidato; realizza oggetti e procedure digitali solo se fortemente guidato; non individua rischi; non utilizza informazioni online.	Non applica conoscenze e abilità, non realizza oggetti o procedure digitali, non individua rischi, non utilizza informazioni online, neppure se guidato.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio tecnologico e informatico (strumento, materiale, funzione, sicurezza, motore di ricerca, input/output, programma, ecc.); descrive e argomenta in modo chiaro e preciso.	Si esprime correttamente con linguaggio tecnologico/informatico adeguato; descrive e argomenta in modo semplice.	Si esprime con lessico semplice ma adeguato; utilizza alcuni termini specifici con qualche incertezza.	Si esprime con lessico limitato; utilizza termini specifici solo se guidato.	Si esprime con lessico molto limitato; utilizza termini specifici solo se fortemente guidato.	Non usa il linguaggio tecnologico/informatico; non descrive né argomenta.
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e costanza.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con costanza.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta continuità.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa in modo discontinuo.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa solo se sollecitato.	Non svolge le attività, neppure se guidato.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Progetta, realizza e documenta in modo originale e personale oggetti e procedure digitali; descrive i passaggi, riflette sulle scelte, propone soluzioni creative e sicure; rielabora le informazioni trovate online in modo critico.	Realizza e documenta oggetti e procedure digitali in modo corretto; descrive i passaggi e riflette sulle scelte; rielabora le informazioni trovate online.	Realizza oggetti e procedure digitali con qualche incertezza; descrive i passaggi solo se guidato; rielabora le informazioni solo se guidato.	Realizza oggetti e procedure digitali solo se guidato; descrive i passaggi solo se sollecitato; rielabora le informazioni solo se sollecitato.	Realizza oggetti e procedure digitali solo se fortemente guidato; non descrive i passaggi; non rielabora le informazioni.	Non realizza né descrive oggetti o procedure digitali, non rielabora informazioni, neppure se guidato.

MUSICA

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Discrimina, memorizza e riconosce con sicurezza eventi sonori anche in contesti diversificati; esegue sequenze ritmiche, anche complesse, interpretando in modo corretto e sicuro il codice convenzionale; esegue con la voce semplici melodie su suoni da riconoscere sul pentagramma, anche in situazioni nuove e complesse.	Discrimina e memorizza eventi sonori in contesti noti; esegue alcune sequenze ritmiche, interpretando il codice convenzionale; esegue con la voce semplici melodie su suoni da riconoscere dal pentagramma.	Discrimina e memorizza, con parziale autonomia, eventi sonori in contesti noti; esegue alcune semplici sequenze ritmiche con parziale autonomia, interpretando il codice convenzionale; esegue con la voce semplici melodie su suoni da riconoscere dal pentagramma, con parziale autonomia.	Discrimina e memorizza eventi sonori principalmente sotto guida; esegue semplici sequenze ritmiche principalmente sotto guida; esegue con la voce semplici melodie principalmente sotto guida.	Discrimina e memorizza eventi sonori quasi esclusivamente sotto guida; esegue semplici sequenze ritmiche quasi esclusivamente sotto guida; esegue con la voce semplici melodie quasi esclusivamente sotto guida.	Non discrimina né memorizza eventi sonori, non esegue sequenze ritmiche o melodie, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Applica conoscenze e abilità musicali in modo originale e personale; partecipa attivamente a esperienze di ascolto, produzione e interpretazione; segue e rispetta tempi, pause e dinamiche anche in contesti nuovi.	Applica conoscenze e abilità musicali in modo autonomo; partecipa con interesse alle esperienze musicali; segue tempi, pause e dinamiche in situazioni note.	Applica alcune conoscenze e abilità con parziale autonomia; partecipa alle esperienze musicali con qualche incertezza; segue tempi, pause e dinamiche solo se guidato.	Applica conoscenze e abilità solo se guidato; partecipa alle esperienze musicali solo se sollecitato; segue tempi, pause e dinamiche solo se guidato.	Applica conoscenze e abilità solo se fortemente guidato; partecipa alle esperienze musicali solo se fortemente sollecitato; non segue tempi, pause e dinamiche.	Non applica conoscenze e abilità musicali, non partecipa alle esperienze, non segue tempi, pause e dinamiche, neppure se guidato.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio musicale (ritmo, melodia, pentagramma, sequenza, codice convenzionale, ecc.); descrive e argomenta le proprie	Si esprime correttamente con linguaggio musicale adeguato; descrive le esperienze musicali in modo semplice.	Si esprime con lessico semplice ma adeguato; utilizza alcuni termini musicali con qualche incertezza.	Si esprime con lessico limitato; utilizza termini musicali solo se guidato.	Si esprime con lessico molto limitato; utilizza termini musicali solo se fortemente guidato.	Non usa il linguaggio musicale; non descrive le esperienze musicali.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	esperienze musicali in modo chiaro e personale.					
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine le attività musicali con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e costanza.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con costanza.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta continuità.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa in modo discontinuo.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa solo se sollecitato.	Non svolge le attività, neppure se guidato.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Interpreta, rielabora e inventa melodie, sequenze ritmiche e accompagnamenti in modo originale e personale; esprime emozioni e idee attraverso la musica; collega le esperienze musicali a contesti diversi.	Interpreta e rielabora melodie, sequenze ritmiche e accompagnamenti in modo corretto; esprime emozioni e idee con la musica.	Interpreta e rielabora melodie e sequenze ritmiche con qualche incertezza; esprime emozioni e idee solo se guidato.	Interpreta e rielabora melodie e sequenze ritmiche solo se guidato; esprime emozioni e idee solo se sollecitato.	Interpreta e rielabora melodie e sequenze ritmiche solo se fortemente guidato; non esprime emozioni o idee.	Non interpreta, rielabora o esprime emozioni o idee con la musica, neppure se guidato.

ARTE E IMMAGINE

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Osserva con attenzione e comprende pienamente linguaggi visivi specifici; riconosce e analizza autonomamente elementi del linguaggio iconico in immagini e opere d'arte; coglie e interpreta i messaggi visivi in modo personale e critico ¹⁴⁵⁶ .	Osserva e comprende linguaggi visivi specifici; riconosce e analizza gli elementi principali del linguaggio iconico; interpreta correttamente i messaggi visivi.	Osserva e comprende linguaggi visivi specifici con parziale autonomia; riconosce alcuni elementi del linguaggio iconico; interpreta i messaggi visivi in modo semplice.	Osserva e comprende linguaggi visivi specifici principalmente sotto guida; riconosce alcuni elementi del linguaggio iconico solo se guidato; interpreta i messaggi visivi solo se guidato.	Osserva e comprende linguaggi visivi specifici quasi esclusivamente sotto guida; riconosce pochi elementi del linguaggio iconico solo se fortemente guidato; interpreta i messaggi visivi solo se fortemente guidato.	Non osserva né comprende linguaggi visivi, non riconosce elementi iconici, non interpreta messaggi visivi, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Utilizza in modo autonomo e mirato diverse tecniche espressive e materiali; produce elaborati grafici, pittorici e plastici originali, ricchi di dettagli e creatività; rappresenta la realtà e la fantasia cogliendo relazioni logico-temporali e spaziali ¹⁴⁶ .	Utilizza diverse tecniche espressive e materiali in modo corretto; produce elaborati grafici, pittorici e plastici adeguati e personali; rappresenta la realtà e la fantasia in modo completo.	Utilizza parzialmente diverse tecniche espressive e materiali; produce elaborati semplici e poco dettagliati; rappresenta la realtà e la fantasia in modo essenziale.	Utilizza tecniche espressive solo se guidato; produce elaborati solo se guidato; rappresenta la realtà e la fantasia solo se guidato.	Utilizza tecniche espressive solo se fortemente guidato; produce elaborati solo se fortemente guidato; non rappresenta la realtà o la fantasia.	Non utilizza tecniche espressive, non produce elaborati, non rappresenta la realtà o la fantasia, neppure se guidato.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio iconico (forma, colore, linea, spazio, composizione, tecnica, ecc.); descrive e argomenta le proprie scelte espressive in modo chiaro e personale ¹⁴⁵⁸ .	Si esprime correttamente con linguaggio iconico adeguato; descrive le proprie scelte espressive in modo semplice.	Si esprime con lessico semplice ma adeguato; utilizza alcuni termini iconici con qualche incertezza.	Si esprime con lessico limitato; utilizza termini iconici solo se guidato.	Si esprime con lessico molto limitato; utilizza termini iconici solo se fortemente guidato.	Non usa il linguaggio iconico; non descrive le proprie scelte espressive.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine le attività artistiche con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e costanza ¹⁴⁶ .	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con costanza.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta continuità.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa in modo discontinuo.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa solo se sollecitato.	Non svolge le attività, neppure se guidato.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Rielabora e interpreta in modo originale e personale immagini, forme, oggetti e opere d'arte; esprime emozioni, pensieri e vissuti attraverso produzioni grafiche, pittoriche e manipolative; propone soluzioni creative e personali ¹⁴⁵⁶ .	Rielabora immagini, forme, oggetti e opere d'arte in modo corretto; esprime emozioni e pensieri con la produzione artistica.	Rielabora immagini, forme, oggetti e opere d'arte con qualche incertezza; esprime emozioni e pensieri solo se guidato.	Rielabora immagini, forme, oggetti e opere d'arte solo se guidato; esprime emozioni e pensieri solo se sollecitato.	Rielabora immagini, forme, oggetti e opere d'arte solo se fortemente guidato; non esprime emozioni o pensieri.	Non rielabora immagini, forme, oggetti o opere d'arte, non esprime emozioni o pensieri, neppure se guidato.

SCIENZE MOTORIE

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Varie con sicurezza e piena autonomia la posizione e i movimenti del corpo nello spazio-tempo, in base a punti di riferimento; coordina e utilizza diversi schemi motori anche in modo combinato; riconosce e valuta traiettorie, ritmi e successioni temporali delle azioni motorie in modo molto corretto.	Varie la posizione e i movimenti del corpo nello spazio-tempo, in base a punti di riferimento; coordina e utilizza schemi motori in modo corretto; riconosce e valuta traiettorie, ritmi e successioni temporali delle azioni motorie in modo adeguato.	Varie la posizione e i movimenti con parziale autonomia; coordina e utilizza schemi motori in modo semplice; riconosce e valuta traiettorie e ritmi solo in situazioni note.	Varie la posizione e i movimenti principalmente sotto guida; coordina e utilizza schemi motori solo se guidato; riconosce e valuta traiettorie e ritmi solo se guidato.	Varie la posizione e i movimenti quasi esclusivamente sotto guida; coordina e utilizza schemi motori solo se fortemente guidato; riconosce e valuta traiettorie e ritmi solo se fortemente guidato.	Non varia la posizione e i movimenti, non coordina né utilizza schemi motori, non riconosce traiettorie e ritmi, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Interagisce e coopera attivamente con i compagni nel gioco, con piena autonomia e consapevolezza, al fine del raggiungimento di un obiettivo comune; partecipa con entusiasmo, rispetta sempre le regole e assume ruoli diversi nei giochi di squadra.	Interagisce e coopera attivamente con i compagni nel gioco, al fine del raggiungimento di un obiettivo comune; partecipa con impegno, rispetta le regole e assume ruoli nei giochi di squadra.	Interagisce e coopera con i compagni nel gioco con parziale autonomia; partecipa e rispetta le regole solo in situazioni note; assume ruoli semplici nei giochi.	Interagisce e coopera solo se guidato; partecipa e rispetta le regole solo se sollecitato; assume ruoli solo se guidato.	Interagisce e coopera solo se fortemente guidato; partecipa e rispetta le regole solo se fortemente sollecitato; non assume ruoli.	Non interagisce né coopera, non partecipa né rispetta le regole, non assume ruoli, neppure se guidato.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio motorio (spazio, tempo, ritmo, traiettoria, equilibrio, cooperazione, regola, schema motorio, ecc.); descrive e	Si esprime correttamente con linguaggio motorio adeguato; descrive le azioni motorie in modo semplice.	Si esprime con lessico semplice ma adeguato; utilizza alcuni termini motori con qualche incertezza.	Si esprime con lessico limitato; utilizza termini motori solo se guidato.	Si esprime con lessico molto limitato; utilizza termini motori solo se fortemente guidato.	Non usa il linguaggio motorio; non descrive le azioni.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	argomenta le azioni motorie in modo chiaro e personale.					
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e costanza.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con costanza.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta continuità.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa in modo discontinuo.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa solo se sollecitato.	Non svolge le attività, neppure se guidato.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Propone soluzioni originali e personali nei giochi di movimento; interpreta ruoli, comunica emozioni e stati d'animo con il corpo; riflette sulle proprie prestazioni e su quelle dei compagni.	Propone soluzioni corrette nei giochi di movimento; interpreta ruoli, comunica emozioni con il corpo; riflette sulle prestazioni.	Propone soluzioni solo se guidato; interpreta ruoli solo se guidato; riflette sulle prestazioni solo se sollecitato.	Propone soluzioni solo se fortemente guidato; interpreta ruoli solo se fortemente guidato; non riflette sulle prestazioni.	Propone soluzioni solo se fortemente guidato; non interpreta ruoli, non riflette sulle prestazioni.	Non propone soluzioni, non interpreta ruoli, non riflette sulle prestazioni, neppure se guidato.

EDUCAZIONE CIVICA

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Rispetta pienamente regole e norme della convivenza sociale e della vita quotidiana, esercita consapevolmente diritti e doveri per contribuire al bene comune, sviluppa atteggiamenti e comportamenti molto responsabili verso salute, ambiente e decoro urbano, usa in modo pienamente autonomo e responsabile le tecnologie digitali per interagire con gli altri, scegliendo forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti	Rispetta adeguatamente regole e norme della convivenza sociale, esercita i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune, sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili verso salute, ambiente e decoro urbano, usa le tecnologie digitali consentite per interagire con gli altri in modo autonomo	Rispetta le regole e le norme della convivenza sociale e della vita quotidiana e nell'esercitare i propri diritti e doveri con parziale autonomia, sviluppa atteggiamenti responsabili verso salute, ambiente e decoro urbano, usa con parziale autonomia le tecnologie digitali consentite per interagire con gli altri	Rispetta regole e norme principalmente sotto guida, sviluppa atteggiamenti e comportamenti verso salute, ambiente e decoro urbano principalmente sotto guida, usa le tecnologie digitali consentite per interagire con gli altri principalmente sotto guida	Rispetta regole e norme quasi esclusivamente sotto guida, sviluppa atteggiamenti e comportamenti verso salute, ambiente e decoro urbano quasi esclusivamente sotto guida, usa le tecnologie digitali consentite per interagire con gli altri quasi esclusivamente sotto guida	Non rispetta regole e norme, non esercita diritti e doveri, non sviluppa atteggiamenti responsabili, non usa le tecnologie digitali, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Applica conoscenze e abilità civiche in modo originale e personale; contribuisce attivamente al bene comune; propone soluzioni e comportamenti responsabili per salute, ambiente e decoro urbano; usa le tecnologie digitali in modo sicuro e consapevole	Applica conoscenze e abilità civiche in modo autonomo; contribuisce al bene comune; adotta comportamenti responsabili; usa le tecnologie digitali in modo sicuro	Applica alcune conoscenze e abilità civiche con parziale autonomia; contribuisce al bene comune solo se guidato; adotta comportamenti responsabili solo se guidato; usa le tecnologie digitali solo se guidato	Applica conoscenze e abilità civiche solo se guidato; contribuisce al bene comune solo se sollecitato; adotta comportamenti responsabili solo se sollecitato; usa le tecnologie digitali solo se sollecitato	Applica conoscenze e abilità civiche solo se fortemente guidato; contribuisce al bene comune solo se fortemente sollecitato; adotta comportamenti responsabili solo se fortemente sollecitato; usa le tecnologie digitali solo se fortemente sollecitato	Non applica conoscenze e abilità civiche, non contribuisce al bene comune, non adotta comportamenti responsabili, non usa le tecnologie digitali, neppure se guidato

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio civico (regola, diritto, dovere, ambiente, salute, cittadinanza digitale, responsabilità, ecc.), argomenta e spiega scelte e comportamenti in modo chiaro e critico	Si esprime con linguaggio civico adeguato; descrive le proprie scelte e comportamenti in modo semplice	Si esprime con lessico semplice ma adeguato; utilizza alcuni termini civici con qualche incertezza	Si esprime con lessico limitato; utilizza termini civici solo se guidato	Si esprime con lessico molto limitato; utilizza termini civici solo se fortemente guidato	Non usa il linguaggio civico; non descrive scelte o comportamenti
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine le attività di educazione civica con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e responsabilità	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con responsabilità	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta responsabilità	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa in modo discontinuo	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa solo se sollecitato	Non svolge le attività, neppure se guidato
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Rielabora in modo originale e personale le conoscenze civiche; propone idee, soluzioni e comportamenti responsabili per la tutela della salute, dell'ambiente e del bene comune; usa le tecnologie digitali per comunicare e collaborare in modo autonomo e responsabile	Rielabora conoscenze civiche in modo corretto; propone idee e comportamenti responsabili; usa le tecnologie digitali in modo autonomo e responsabile	Rielabora conoscenze civiche con qualche incertezza; propone idee e comportamenti responsabili solo se guidato; usa le tecnologie digitali solo se guidato	Rielabora conoscenze civiche solo se guidato; propone idee e comportamenti responsabili solo se sollecitato; usa le tecnologie digitali solo se sollecitato	Rielabora conoscenze civiche solo se fortemente guidato; non propone idee o comportamenti responsabili; non usa le tecnologie digitali	Non rielabora conoscenze civiche, non propone idee o comportamenti responsabili, non usa le tecnologie digitali, neppure se guidato

IRC

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Interpreta parabole evangeliche; riconosce i sacramenti come segni di fede; confronta tradizioni religiose locali in modo autonomo e originale.	Collega festività a valori morali; descrive strutture ecclesiali; rispetta spazi sacri con consapevolezza.	Identifica figure chiave dell'Antico Testamento; spiega simboli eucaristici; partecipa a dialoghi interreligiosi.	Ripete preghiere strutturate; riconosce 3-4 tradizioni cristiane; mantiene comportamento rispettoso.	Indica elementi della Messa; segue rituali base con supervisione; riconosce simboli pasquali.	Non identifica parabole principali; confonde festività cristiane; comportamento contrastante con valori appresi.
Abilità e competenze maturate	Risolve compiti complessi e non noti con autonomia; affronta problemi anche difficili in modo personale e critico.	Risolve compiti anche difficili con autonomia; argomenta e collega conoscenze in modo consapevole.	Risolve compiti noti con autonomia; collega informazioni principali e partecipa attivamente.	Risolve compiti semplici con parziale autonomia; partecipa se guidato.	Svolge compiti semplici solo se guidato; applica conoscenze in modo superficiale.	Non svolge compiti assegnati; applica solo saltuariamente conoscenze e abilità.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa, in modo adeguato al contesto.	Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.	Si esprime correttamente, collega informazioni e usa linguaggio adeguato al contesto.	Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	Si esprime con lessico molto limitato e in modo quasi sempre inadeguato.
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e continuità anche in situazioni non proposte in precedenza.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia anche in situazioni complesse.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	Svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Argomenta, rielabora e personalizza conoscenze; esprime giudizi critici e riflessioni personali su temi religiosi e di valore.	Argomenta e rielabora conoscenze; esprime riflessioni personali su valori e festività.	Collega e rielabora informazioni essenziali; esprime semplici riflessioni su temi religiosi.	Ripete informazioni con rielaborazione limitata; riflessioni poco articolate.	Ripete informazioni senza rielaborazione; riflessioni occasionali e superficiali.	Non esprime riflessioni personali; non collega i contenuti alla realtà o ai temi trattati.

ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'IRC

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Utilizza conoscenze e competenze su cittadinanza attiva, diritti/doveri, diversità e partecipazione democratica in modo originale e personale, anche in situazioni nuove e complesse.	Applica conoscenze su diritti/doveri, Costituzione, ecosostenibilità e mediazione avanzata in situazioni complesse.	Applica conoscenze in situazioni note; coopera in gruppi eterogenei e gestisce responsabilmente le risorse.	Utilizza alcune conoscenze in compiti semplici; rispetta regole condivise e conosce elementi base dei diritti umani.	Applica conoscenze solo se guidato; conosce superficialmente la Costituzione e cura l'ambiente in modo occasionale.	Non riconosce valori fondamentali; viola sistematicamente le regole e rifiuta la partecipazione alle attività.
Abilità e competenze maturate	Partecipa attivamente e con spirito democratico; promuove inclusione e rispetto delle diversità; assume ruoli di responsabilità nei gruppi.	Media conflitti in modo autonomo; collabora attivamente; mostra consapevolezza critica verso la sostenibilità e la legalità.	Collabora in gruppi eterogenei; riconosce la propria identità sociale; gestisce responsabilmente risorse comuni.	Partecipa saltuariamente; rispetta le regole solo se sollecitato; coinvolgimento limitato in progetti sociali.	Segue indicazioni operative ma con scarso interesse; relazioni e cura ambientale occasionali.	Mostra gravi difficoltà relazionali; non partecipa; comportamenti contrari alla convivenza civile.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime con proprietà, chiarezza e ricchezza di linguaggio specifico; argomenta con spirito critico su temi civici e globali.	Si esprime con proprietà di linguaggio e argomenta in modo coerente, anche su tematiche complesse.	Si esprime correttamente, collega informazioni e usa un linguaggio adeguato al contesto.	Utilizza un lessico semplice ma appropriato; argomentazioni limitate e poco articolate.	Si esprime con lessico ridotto e incertezze; argomentazioni frammentarie.	Si esprime in modo inadeguato, con lessico molto limitato e argomentazioni assenti o incoerenti.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge attività e compiti complessi con autonomia, proponendo strategie risolutive innovative e partecipando con continuità.	Svolge attività complesse con autonomia e consapevolezza; organizza il lavoro in modo efficace anche in situazioni nuove.	Svolge attività con continuità e consapevolezza, gestendo compiti noti in modo autonomo.	Svolge attività con parziale autonomia; necessita di supporto in situazioni nuove.	Svolge attività solo se guidato; completa compiti semplici con tempi dilatati.	Non completa le attività senza guida costante; mostra discontinuità nello svolgimento.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Rielabora contenuti in modo critico e personale, collegando temi civici a esperienze concrete e proposte creative.	Rielabora contenuti con riflessioni personali; collega diritti/doveri a esempi pratici e attuali.	Rielabora informazioni essenziali, esprimendo semplici riflessioni su temi sociali e di cittadinanza.	Ripete informazioni con rielaborazione minima; riflessioni poco articolate e poco personali.	Ripete informazioni senza rielaborazione; riflessioni occasionali e superficiali.	Non esprime riflessioni personali; non collega i contenuti alla realtà o ai temi trattati.

CLASSE QUARTA

ITALIANO

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Comprende pienamente messaggi veicolati da fonti diverse, anche complessi; coglie informazioni esplicite e implicite; legge testi di vario tipo in modo espressivo e corretto; utilizza registri linguistici adeguati con padronanza.	Comprende messaggi di vario genere; coglie informazioni principali; legge testi di vario tipo in modo scorrevole e corretto; utilizza registri linguistici adeguati, anche se stimolato.	Comprende messaggi di vario genere con parziale autonomia; coglie il senso generale dei testi; legge testi di vario tipo in modo corretto; utilizza registri linguistici semplici.	Comprende semplici messaggi di vario genere con guida; coglie solo alcune informazioni; legge testi di vario tipo in modo corretto solo se guidato; utilizza registri linguistici essenziali.	Comprende semplici messaggi solo se fortemente guidato; coglie informazioni solo se sollecitato; legge testi solo se fortemente guidato; utilizza registri linguistici molto limitati.	Non comprende messaggi, non coglie informazioni, non legge testi, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Racconta fatti ed eventi in modo autonomo, utilizzando correttamente registri linguistici e lessico ricco; scrive testi di vario genere in modo corretto dal punto di vista ortografico e formale, con coerenza e coesione; affronta situazioni nuove con iniziativa.	Racconta fatti ed eventi stimolato dall'insegnante; scrive testi con l'aiuto di schemi e domande guida; utilizza un lessico adeguato; affronta compiti anche nuovi con autonomia.	Racconta fatti ed eventi con parziale autonomia; scrive testi solo con l'aiuto di schemi e domande guida; utilizza un lessico semplice; affronta compiti noti con parziale autonomia.	Racconta fatti ed eventi in modo essenziale e solo se guidato; scrive brevi testi principalmente sotto guida; utilizza un lessico limitato; affronta solo compiti semplici e già affrontati.	Racconta esperienze personali con lessico ristretto solo se fortemente guidato; scrive brevi testi solo se fortemente guidato; affronta solo compiti molto semplici.	Non racconta fatti, non scrive testi, non affronta compiti, neppure se guidato.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione; utilizza lessico ricco, specifico e registri linguistici adeguati al contesto e al destinatario.	Si esprime con proprietà lessicale; utilizza un lessico adeguato e corretto; adatta il registro al contesto se stimolato.	Si esprime con un lessico semplice e generalmente adeguato; adatta il registro solo in situazioni note.	Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza; adatta il registro solo se guidato.	Si esprime con lessico molto limitato e in modo quasi sempre inadeguato; non adatta il registro.	Non si esprime in modo comprensibile o coerente, neppure se guidato.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e costanza.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con costanza.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta continuità.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa in modo discontinuo.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa solo se sollecitato.	Non svolge le attività, neppure se guidato.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Scriva testi di vario tipo in modo corretto, personale e creativo, rispettando ortografia e forma; rielabora informazioni e messaggi con originalità; legge testi in modo espressivo e coinvolgente.	Scriva testi con l'aiuto di schemi e domande guida; rielabora informazioni in modo corretto; legge testi in modo scorrevole.	Scriva testi solo con l'aiuto di schemi e domande guida; rielabora informazioni solo se guidato; legge testi in modo corretto.	Scriva brevi testi solo se guidato; rielabora informazioni solo se fortemente guidato; legge testi solo se guidato.	Scriva brevi testi solo se fortemente guidato; non rielabora informazioni; legge testi solo se fortemente guidato.	Non scrive né rielabora testi, non legge, neppure se guidato.

INGLESE

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Ascolta, comprende ed esegue con sicurezza messaggi, istruzioni e comandi con strutture e lessico noti; comprende pienamente brevi storie anche con video; interagisce in modo sicuro e corretto in scambi dialogici; legge con corretta pronuncia e comprende pienamente dialoghi e storie; scrive e riordina frasi e dialoghi in modo corretto e sicuro sulle strutture studiate	Ascolta, comprende ed esegue messaggi, istruzioni e comandi con strutture e lessico noti con autonomia; comprende brevi storie (soprattutto con video) con autonomia; interagisce in modo corretto in scambi dialogici; legge con pronuncia corretta e comprende dialoghi e storie; scrive e riordina frasi e dialoghi in modo corretto sulle strutture studiate	Ascolta, comprende ed esegue messaggi, istruzioni e comandi con strutture e lessico noti con parziale autonomia; comprende brevi storie (soprattutto con video) con parziale autonomia; interagisce in modo corretto in scambi dialogici con parziale autonomia; legge con pronuncia corretta e comprende dialoghi e storie con parziale autonomia; scrive e riordina frasi e dialoghi in modo corretto con parziale autonomia sulle strutture studiate	Ascolta, comprende ed esegue messaggi, istruzioni e comandi con strutture e lessico noti principalmente sotto guida; comprende brevi storie (soprattutto con video) principalmente sotto guida; interagisce in scambi dialogici principalmente sotto guida; legge e comprende dialoghi e storie principalmente sotto guida; scrive e riordina frasi e dialoghi principalmente sotto guida sulle strutture studiate	Ascolta, comprende ed esegue messaggi, istruzioni e comandi quasi esclusivamente sotto guida; comprende brevi storie quasi esclusivamente sotto guida; interagisce in scambi dialogici quasi esclusivamente sotto guida; legge e comprende dialoghi e storie quasi esclusivamente sotto guida; scrive e riordina frasi e dialoghi quasi esclusivamente sotto guida	Non ascolta, comprende, esegue messaggi, non interagisce, non legge, non scrive né riordina frasi e dialoghi, neppure se guidato
Abilità e competenze maturate	Utilizza conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale; affronta situazioni complesse e non note; partecipa attivamente a scambi comunicativi e attività di gruppo	Utilizza conoscenze e abilità per svolgere compiti e risolvere problemi anche complessi; affronta situazioni nuove con autonomia; partecipa a scambi comunicativi e attività di gruppo	Utilizza alcune conoscenze e abilità con parziale autonomia; affronta situazioni note con parziale autonomia; partecipa a semplici scambi comunicativi	Applica conoscenze e abilità solo se guidato; affronta situazioni già affrontate solo se guidato; partecipa a scambi comunicativi solo se guidato	Applica conoscenze e abilità solo se fortemente guidato; affronta solo compiti semplici e già affrontati; partecipa a scambi comunicativi solo se fortemente guidato	Non applica conoscenze e abilità, non affronta compiti o situazioni, non partecipa a scambi comunicativi, neppure se guidato

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio inglese, capacità critica e di argomentazione; utilizza lessico ricco e strutture grammaticali studiate in modo sicuro e contestualizza.t	Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un lessico adeguato; utilizza strutture grammaticali studiate in modo autonomo	Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto; utilizza le strutture grammaticali studiate con parziale autonomia	Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza; utilizza le strutture grammaticali solo se guidato	Si esprime con lessico molto limitato e in modo quasi sempre inadeguato; utilizza le strutture grammaticali solo se fortemente guidato	Non si esprime in modo comprensibile o coerente, neppure se guidato
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e costanza	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con costanza	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta continuità	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa in modo discontinuo	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa solo se sollecitato	Non svolge le attività, neppure se guidato
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Scrive e riordina frasi e dialoghi in modo corretto, personale e creativo; rielabora messaggi in lingua inglese in modo originale; partecipa attivamente a giochi di ruolo, drammatizzazioni, attività creative	Scrive e riordina frasi e dialoghi in modo corretto; rielabora messaggi in lingua inglese in modo adeguato; partecipa a giochi di ruolo, drammatizzazioni, attività creative	Scrive e riordina frasi e dialoghi con parziale autonomia; rielabora messaggi solo se guidato; partecipa ad attività creative solo se guidato	Scrive e riordina frasi e dialoghi solo se guidato; rielabora messaggi solo se fortemente guidato; partecipa ad attività creative solo se fortemente guidato	Scrive e riordina frasi e dialoghi solo se fortemente guidato; non rielabora messaggi; non partecipa ad attività creative	Non scrive, riordina, rielabora né partecipa ad attività creative, neppure se guidato

STORIA

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Utilizza la linea del tempo per collocare un periodo storico e analizza diversi tipi di fonte in modo sicuro e corretto, anche in situazioni nuove e complesse; individua relazioni di successione, contemporaneità e durata nei quadri storici di civiltà; riconosce e confronta aspetti caratterizzanti delle civiltà	Utilizza la linea del tempo per collocare un periodo storico e analizza diversi tipi di fonte in modo corretto; individua relazioni temporali e confronta aspetti delle civiltà in modo autonomo	Utilizza la linea del tempo per collocare un periodo storico e analizza diversi tipi di fonte con parziale autonomia; individua relazioni temporali e confronta aspetti delle civiltà con qualche incertezza	Utilizza la linea del tempo e analizza fonti principalmente sotto guida; individua relazioni temporali e confronta aspetti delle civiltà solo se guidato	Utilizza la linea del tempo e analizza fonti quasi esclusivamente sotto guida; individua relazioni temporali solo se fortemente guidato	Non utilizza la linea del tempo, non analizza fonti, non individua relazioni temporali, neppure se guidato
Abilità e competenze maturate	Schematizza in completa autonomia e in piena sicurezza le informazioni relative ai quadri di civiltà; organizza e collega informazioni storiche da fonti diverse; produce sintesi e confronti tra civiltà e periodi storici; affronta situazioni complesse e non note	Schematizza le informazioni relative ai quadri di civiltà in modo autonomo; organizza e collega informazioni storiche; produce sintesi e confronti in situazioni note	Schematizza le informazioni relative ai quadri di civiltà con parziale autonomia; organizza e collega informazioni storiche con qualche incertezza; produce sintesi solo se guidato	Schematizza le informazioni solo se guidato; organizza e collega informazioni storiche solo se guidato; produce sintesi solo se sollecitato	Schematizza le informazioni solo se fortemente guidato; non organizza né collega informazioni, non produce sintesi	Non schematizza, non organizza né collega informazioni, non produce sintesi, neppure se guidato
Uso del linguaggio specifico	Utilizza con autonomia e consapevolezza piena il linguaggio specifico della storia; espone e argomenta conoscenze in modo completo, preciso, pertinente e con ricchezza lessicale; crea collegamenti tra concetti e periodi storici ¹	Usa il linguaggio specifico nell'esposizione in modo autonomo; espone conoscenze in modo chiaro e corretto; si avvia a creare collegamenti	Usa il linguaggio specifico nell'esposizione con parziale autonomia; espone conoscenze in modo semplice ma corretto; crea collegamenti solo se guidato	Usa il linguaggio specifico solo se guidato; espone conoscenze in modo essenziale e con qualche incertezza; non crea collegamenti	Usa il linguaggio specifico solo se fortemente guidato; espone conoscenze solo se fortemente guidato	Non usa il linguaggio specifico, non espone conoscenze, neppure se guidato

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e costanza	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con costanza	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta continuità	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa in modo discontinuo	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa solo se sollecitato	Non svolge le attività, neppure se guidato
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Espone e rielabora concetti e conoscenze in modo strutturato, pertinente e approfondito, utilizzando correttamente il lessico specifico e creando collegamenti; produce schemi, mappe, tabelle e sintesi personali; collega passato e presente in modo originale	Espone e rielabora concetti e conoscenze in modo corretto; utilizza il lessico specifico; produce schemi, mappe e sintesi adeguate; collega passato e presente in modo semplice	Espone e rielabora concetti e conoscenze con qualche incertezza; utilizza il lessico specifico solo se guidato; produce schemi e sintesi solo se guidato	Espone e rielabora concetti e conoscenze solo se guidato; utilizza il lessico specifico solo se fortemente guidato; produce schemi e sintesi solo se fortemente guidato	Espone e rielabora concetti e conoscenze solo se fortemente guidato; non produce schemi o sintesi	Non espone né rielabora concetti e conoscenze, non produce schemi o sintesi, neppure se guidato

GEOGRAFIA

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Si orienta con piena autonomia e sicurezza sulle carte geografiche, utilizzando correttamente bussola e punti cardinali anche in situazioni nuove e complesse; denomina in piena autonomia e precisione gli elementi principali dei paesaggi, utilizzando i termini specifici della disciplina in modo corretto e ricco.	Si orienta con autonomia sulle carte geografiche, utilizzando bussola e punti cardinali; denomina con autonomia gli elementi principali dei paesaggi, utilizzando i termini specifici della disciplina in modo corretto.	Si orienta sulle carte geografiche, utilizzando bussola e punti cardinali con parziale autonomia; denomina con parziale autonomia gli elementi principali dei paesaggi, utilizzando correttamente i termini specifici della disciplina.	Si orienta sulle carte geografiche, utilizzando bussola e punti cardinali principalmente sotto guida; denomina gli elementi principali dei paesaggi principalmente sotto guida, utilizzando i termini specifici della disciplina.	Si orienta sulle carte geografiche, utilizzando bussola e punti cardinali quasi esclusivamente sotto guida; denomina gli elementi principali dei paesaggi quasi esclusivamente sotto guida, utilizzando i termini specifici della disciplina.	Non si orienta sulle carte geografiche, non utilizza bussola e punti cardinali, non denomina gli elementi dei paesaggi, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Legge, interpreta e ricava informazioni da diverse rappresentazioni dello spazio (carte, mappe, planisferi) in autonomia; confronta e descrive paesaggi, regioni e sistemi	Legge e interpreta rappresentazioni dello spazio in modo autonomo; confronta e descrive paesaggi, regioni e sistemi territoriali in situazioni note.	Legge e interpreta rappresentazioni dello spazio con parziale autonomia; confronta e descrive paesaggi, regioni e sistemi territoriali	Legge e interpreta rappresentazioni dello spazio solo se guidato; confronta e descrive paesaggi, regioni e sistemi territoriali solo se guidato.	Legge e interpreta rappresentazioni dello spazio solo se fortemente guidato; confronta e descrive paesaggi solo se fortemente guidato.	Non legge né interpreta rappresentazioni dello spazio, non confronta né descrive paesaggi, neppure se guidato.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	territoriali cogliendo relazioni e trasformazioni anche in situazioni non note.		con qualche incertezza.			
Uso del linguaggio specifico	Utilizza con autonomia e precisione il linguaggio della geografia; espone e argomenta conoscenze in modo completo, pertinente e con ricchezza lessicale; descrive e confronta ambienti naturali e antropici con proprietà.	Utilizza il linguaggio della geografia in modo autonomo e corretto; espone conoscenze in modo chiaro; descrive e confronta ambienti naturali e antropici in modo adeguato.	Utilizza il linguaggio della geografia in modo semplice ma corretto; espone conoscenze in modo essenziale; descrive e confronta ambienti naturali e antropici solo in parte.	Utilizza il linguaggio della geografia solo se guidato; espone conoscenze in modo limitato; descrive e confronta ambienti naturali e antropici solo se guidato.	Utilizza il linguaggio della geografia solo se fortemente guidato; espone conoscenze solo se fortemente guidato.	Non utilizza il linguaggio della geografia, non espone né descrive ambienti, neppure se guidato.
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e costanza.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con costanza.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta continuità.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa in modo discontinuo.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa solo se sollecitato.	Non svolge le attività, neppure se guidato.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Rielabora e rappresenta in modo originale e personale carte, mappe, paesaggi e sistemi territoriali; produce schemi, sintesi e collegamenti tra concetti geografici; descrive trasformazioni ambientali e rapporti uomo-ambiente in modo critico.	Rielabora e rappresenta carte, mappe, paesaggi e sistemi territoriali in modo corretto; produce schemi e sintesi adeguate; descrive trasformazioni ambientali e rapporti uomo-ambiente in modo semplice.	Rielabora e rappresenta carte, mappe, paesaggi e sistemi territoriali solo in parte; produce schemi e sintesi solo se guidato; descrive trasformazioni ambientali e rapporti uomo-ambiente solo se guidato.	Rielabora e rappresenta solo se guidato; produce schemi e sintesi solo se fortemente guidato; descrive trasformazioni ambientali e rapporti uomo-ambiente solo se fortemente guidato.	Rielabora e rappresenta solo se fortemente guidato; non produce schemi o sintesi; non descrive trasformazioni ambientali.	Non rielabora né rappresenta carte, mappe, paesaggi o sistemi territoriali, non produce schemi o sintesi, neppure se guidato.

MATEMATICA

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Riconosce il valore posizionale delle cifre dei numeri interi e decimali, li confronta e ordina con sicurezza e piena autonomia; esegue correttamente le quattro operazioni anche con numeri decimali; conosce le varie misure e opera con esse rapidamente e con sicurezza.	Riconosce il valore posizionale delle cifre dei numeri interi, li confronta e ordina con autonomia; esegue correttamente le quattro operazioni con numeri interi; conosce e usa le varie misure con autonomia.	Riconosce il valore posizionale delle cifre dei numeri interi e decimali, li confronta e ordina con l'aiuto di tabelle; esegue le quattro operazioni con numeri decimali e non, con parziale autonomia; conosce e usa le misure con parziale autonomia.	Riconosce il valore posizionale delle cifre dei numeri interi e decimali, li confronta e ordina principalmente sotto guida; esegue le quattro operazioni con i numeri decimali e non principalmente sotto guida; conosce e usa le misure principalmente sotto guida.	Riconosce il valore posizionale delle cifre dei numeri interi e decimali, li confronta e ordina quasi esclusivamente sotto guida; esegue le quattro operazioni con i numeri decimali e non quasi esclusivamente sotto guida; conosce e usa le misure quasi esclusivamente sotto guida.	Non riconosce il valore posizionale, non confronta né ordina i numeri, non esegue le operazioni, non conosce né usa le misure, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Risolve problemi, anche complessi, in completa autonomia, individuando e confrontando in modo intuitivo percorsi risolutivi differenti; applica strategie di calcolo mentale e scritto in modo flessibile e produttivo; utilizza strumenti e rappresentazioni (tabelle, diagrammi, grafici) in modo autonomo e corretto.	Risolve problemi individuando e confrontando percorsi risolutivi differenti con autonomia; applica strategie di calcolo mentale e scritto in modo adeguato; utilizza strumenti e rappresentazioni con autonomia.	Risolve problemi e individua il percorso risolutivo con parziale autonomia; applica strategie di calcolo mentale e scritto con qualche incertezza; utilizza strumenti e rappresentazioni con parziale autonomia.	Risolve problemi e individua il percorso risolutivo principalmente sotto guida; applica strategie di calcolo solo se guidato; utilizza strumenti e rappresentazioni solo se guidato.	Risolve problemi e individua il percorso risolutivo quasi esclusivamente sotto guida; applica strategie di calcolo solo se fortemente guidato; utilizza strumenti e rappresentazioni solo se fortemente guidato.	Non risolve problemi, non applica strategie, non utilizza strumenti, neppure se guidato.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio matematico, capacità critica e di	Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un lessico matematico	Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto; utilizza termini	Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza; utilizza termini	Si esprime con lessico molto limitato e in modo quasi sempre inadeguato;	Non si esprime in modo comprensibile o coerente, neppure se guidato.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	argomentazione; utilizza termini specifici (decimale, unità, decina, centinaia, misura, operazione, perimetro, area, ecc.) in modo sicuro e contestualizzato.	adeguato; argomenta con chiarezza.	matematici con qualche incertezza.	matematici solo se guidato.	utilizza termini matematici solo se fortemente guidato.	
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e costanza.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con costanza.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta continuità.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa in modo discontinuo.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa solo se sollecitato.	Non svolge le attività, neppure se guidato.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Risolve problemi e spiega strategie in modo originale, personale e creativo; rappresenta con sicurezza procedure, dati e relazioni; motiva le scelte e le strategie adottate; collega concetti matematici a situazioni reali.	Risolve problemi e spiega strategie in modo corretto; rappresenta procedure, dati e relazioni; motiva le scelte e le strategie.	Risolve problemi e spiega strategie con qualche incertezza; rappresenta procedure, dati e relazioni solo se guidato; motiva le scelte solo se sollecitato.	Risolve problemi solo se guidato; rappresenta procedure, dati e relazioni solo se guidato; motiva le scelte solo se fortemente sollecitato.	Risolve problemi solo se fortemente guidato; rappresenta procedure, dati e relazioni solo se fortemente guidato; non motiva le scelte.	Non risolve problemi, non rappresenta procedure, dati o relazioni, non motiva le scelte, neppure se guidato.

SCIENZE

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Coglie e descrive con sicurezza le caratteristiche di un ecosistema; esplora e descrive con precisione le funzioni vitali di piante e animali; conosce pienamente le caratteristiche della materia, dell'aria, dell'acqua e del suolo, anche in situazioni nuove e complesse.	Coglie e descrive le caratteristiche di un ecosistema; esplora e descrive parzialmente le funzioni vitali di piante e animali; conosce alcune caratteristiche della materia, dell'aria, dell'acqua e del suolo.	Coglie e descrive, con parziale autonomia, le caratteristiche di un ecosistema; esplora e descrive, con parziale autonomia, le funzioni vitali di piante e animali; conosce le caratteristiche fondamentali della materia, dell'aria, dell'acqua e del suolo.	Coglie e descrive, principalmente sotto guida, le caratteristiche di un ecosistema; esplora e descrive, principalmente sotto guida, le funzioni vitali di piante e animali; riconosce, principalmente sotto guida, le caratteristiche fondamentali della materia, dell'aria, dell'acqua e del suolo.	Coglie e descrive, quasi esclusivamente sotto guida, le caratteristiche di un ecosistema; esplora e descrive, quasi esclusivamente sotto guida, le funzioni vitali di piante e animali; riconosce, quasi esclusivamente sotto guida, le caratteristiche fondamentali della materia, dell'aria, dell'acqua e del suolo.	Non coglie né descrive le caratteristiche di un ecosistema, non esplora né descrive le funzioni vitali di piante e animali, non riconosce le caratteristiche fondamentali della materia, dell'aria, dell'acqua e del suolo, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Osserva, analizza e sperimenta fenomeni naturali e ambientali in modo autonomo e completo; formula ipotesi, esegue esperimenti secondo il metodo scientifico e interpreta risultati; collega informazioni e fenomeni in modo critico e personale ³⁶⁷ .	Osserva, analizza e sperimenta fenomeni naturali in modo autonomo; formula semplici ipotesi, esegue esperimenti, interpreta risultati in modo corretto.	Osserva e descrive fenomeni con parziale autonomia; formula ipotesi molto semplici; esegue esperimenti con qualche incertezza; interpreta risultati solo se guidato.	Osserva e descrive fenomeni solo se guidato; formula ipotesi solo se guidato; esegue esperimenti solo se guidato; interpreta risultati solo se guidato.	Osserva e descrive fenomeni solo se fortemente guidato; formula ipotesi solo se fortemente guidato; esegue esperimenti solo se fortemente guidato; non interpreta risultati.	Non osserva né descrive fenomeni, non formula ipotesi, non esegue esperimenti, non interpreta risultati, neppure se guidato.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente e con chiarezza, utilizzando il linguaggio scientifico specifico in piena	Si esprime adeguatamente utilizzando il linguaggio specifico; descrive e	Si esprime con un lessico semplice e adeguato; utilizza	Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza; utilizza	Si esprime con lessico molto limitato e in modo quasi sempre inadeguato;	Non usa il linguaggio scientifico; non descrive né

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	autonomia e consapevolezza; descrive e argomenta in modo preciso e pertinente, creando collegamenti tra fenomeni e concetti ¹²⁷ .	argomenta in modo semplice e pertinente.	termini scientifici con qualche incertezza.	termini scientifici solo se guidato.	utilizza termini scientifici solo se fortemente guidato.	argomenta, neppure se guidato.
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e costanza.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con costanza.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta continuità.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa in modo discontinuo.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa solo se sollecitato.	Non svolge le attività, neppure se guidato.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Rielabora e rappresenta in modo originale e personale le conoscenze scientifiche; espone e collega concetti e fenomeni naturali e ambientali; produce schemi, mappe, tabelle e sintesi personali; collega esperienze, osservazioni e contenuti in modo critico e creativo ¹²⁷ .	Rielabora e rappresenta le conoscenze scientifiche in modo corretto; espone e collega concetti e fenomeni in modo semplice; produce schemi e sintesi adeguate.	Rielabora e rappresenta le conoscenze scientifiche solo in parte; espone e collega concetti e fenomeni solo se guidato; produce schemi e sintesi solo se guidato.	Rielabora e rappresenta solo se guidato; espone e collega concetti e fenomeni solo se fortemente guidato; produce schemi e sintesi solo se fortemente guidato.	Rielabora e rappresenta solo se fortemente guidato; non produce schemi o sintesi; non collega concetti e fenomeni.	Non rielabora né rappresenta conoscenze scientifiche, non espone né collega concetti, non produce schemi o sintesi, neppure se guidato.

TECNOLOGIA E INFORMATICA

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Compone e scompone oggetti nei loro elementi fondamentali, distinguendo le funzioni delle parti con piena autonomia e consapevolezza; rappresenta in modo autonomo e preciso oggetti e processi con disegni e modelli; organizza in modo sicuro e consapevole le informazioni in documenti multimediali, anche in situazioni nuove e complesse	Compone e scompone autonomamente oggetti nei loro elementi fondamentali; rappresenta autonomamente oggetti e processi con disegni e modelli; organizza autonomamente le informazioni in documenti multimediali	Compone e scompone oggetti nei loro elementi fondamentali con parziale autonomia; rappresenta oggetti e processi con disegni e modelli con parziale autonomia; organizza le informazioni in documenti multimediali con parziale autonomia	Compone e scompone oggetti nei loro elementi fondamentali principalmente sotto guida; rappresenta oggetti e processi con disegni e modelli principalmente sotto guida; organizza le informazioni in documenti principalmente sotto guida	Compone e scompone oggetti nei loro elementi fondamentali quasi esclusivamente sotto guida; rappresenta oggetti e processi con disegni e modelli quasi esclusivamente sotto guida; organizza le informazioni in documenti quasi esclusivamente sotto guida	Non compone né scompone oggetti, non rappresenta oggetti e processi, non organizza informazioni in documenti, neppure se guidato
Abilità e competenze maturate	Progetta, realizza e documenta oggetti e processi in modo originale e personale; utilizza strumenti digitali e multimediali in autonomia; individua e previene rischi nell'uso delle tecnologie; seleziona e organizza informazioni in modo efficace	Realizza e documenta oggetti e processi in autonomia; utilizza strumenti digitali e multimediali in modo corretto; riconosce i principali rischi dell'uso delle tecnologie	Realizza e documenta oggetti e processi con qualche incertezza; utilizza strumenti digitali solo se guidato; riconosce alcuni rischi dell'uso delle tecnologie solo se guidato	Realizza e documenta oggetti e processi solo se guidato; utilizza strumenti digitali solo se guidato; riconosce rischi solo se guidato	Realizza e documenta oggetti e processi solo se fortemente guidato; non riconosce rischi	Non realizza né documenta oggetti e processi, non riconosce rischi, neppure se guidato
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio tecnologico e informatico (componenti, funzione, input, output, modello, documento, software, ecc.); descrive e argomenta in modo chiaro e	Si esprime correttamente con linguaggio tecnologico adeguato; descrive e argomenta in modo semplice, utilizzando	Si esprime con lessico semplice e adeguato; utilizza alcuni termini specifici con qualche incertezza	Si esprime con lessico limitato; utilizza termini specifici solo se guidato	Si esprime con lessico molto limitato; utilizza termini specifici solo se fortemente guidato	Non usa il linguaggio tecnologico/informatico; non descrive né argomenta, neppure se guidato

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	preciso, utilizzando termini specifici in autonomia	termini specifici in modo autonomo				
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e costanza	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con costanza	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta continuità	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa in modo discontinuo	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa solo se sollecitato	Non svolge le attività, neppure se guidato
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Rappresenta e documenta oggetti e processi in modo originale e personale con disegni, modelli e strumenti digitali; organizza e comunica informazioni in modo creativo e sicuro; propone soluzioni innovative nell'uso delle tecnologie	Rappresenta e documenta oggetti e processi in modo corretto; organizza e comunica informazioni in modo adeguato; propone soluzioni nell'uso delle tecnologie	Rappresenta e documenta oggetti e processi solo in parte; organizza e comunica informazioni solo se guidato; propone soluzioni solo se guidato	Rappresenta e documenta oggetti e processi solo se guidato; organizza e comunica informazioni solo se fortemente guidato; non propone soluzioni	Rappresenta e documenta oggetti e processi solo se fortemente guidato; non organizza né comunica informazioni; non propone soluzioni	Non rappresenta né documenta oggetti e processi, non organizza né comunica informazioni, non propone soluzioni, neppure se guidato

MUSICA

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Discrimina in modo raffinato e sicuro eventi sonori di vario genere e complessità; riconosce timbri, ritmi, altezza, intensità e durata dei suoni anche in contesti nuovi; esegue con la voce melodie, anche complesse, su un crescente numero di suoni riconoscendo le note dal pentagramma.	Discrimina in modo autonomo eventi sonori; riconosce timbri, ritmi, altezza e durata dei suoni; esegue con la voce semplici melodie su più suoni riconoscendo le note dal pentagramma.	Discrimina eventi sonori con parziale autonomia; riconosce alcuni parametri del suono; esegue con la voce semplici melodie su più suoni, con qualche incertezza nel riconoscere le note dal pentagramma.	Discrimina eventi sonori principalmente sotto guida; riconosce solo alcuni parametri del suono; esegue con la voce melodie semplici solo se guidato, riconoscendo poche note dal pentagramma.	Discrimina eventi sonori quasi esclusivamente sotto guida; riconosce i parametri del suono solo se fortemente guidato; esegue melodie solo se fortemente guidato, con difficoltà nel riconoscere le note.	Non discrimina eventi sonori, non riconosce parametri del suono, non esegue melodie, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Applica conoscenze musicali per ascoltare, analizzare, interpretare e riprodurre eventi sonori; partecipa attivamente a esperienze musicali, esegue melodie e accompagna ritmi anche in situazioni complesse.	Applica conoscenze musicali per ascoltare, interpretare e riprodurre eventi sonori; partecipa attivamente a esperienze musicali, esegue melodie e accompagna ritmi in situazioni note.	Applica alcune conoscenze musicali con parziale autonomia; partecipa alle esperienze musicali, esegue melodie e accompagna ritmi in situazioni semplici.	Applica conoscenze musicali solo se guidato; partecipa alle esperienze musicali solo se guidato; esegue melodie e accompagna ritmi solo se guidato.	Applica conoscenze musicali solo se fortemente guidato; partecipa alle esperienze musicali solo se fortemente guidato; non esegue melodie o accompagna ritmi.	Non applica conoscenze musicali, non partecipa alle esperienze, non esegue melodie o accompagna ritmi, neppure se guidato.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio musicale (timbro, ritmo, altezza, intensità, durata, pentagramma, nota, melodia, ecc.); descrive e argomenta in modo chiaro e	Si esprime correttamente con linguaggio musicale adeguato; descrive le proprie esperienze musicali in modo semplice.	Si esprime con lessico semplice e adeguato; utilizza alcuni termini musicali con qualche incertezza.	Si esprime con lessico limitato; utilizza termini musicali solo se guidato.	Si esprime con lessico molto limitato; utilizza termini musicali solo se fortemente guidato.	Non usa il linguaggio musicale; non descrive le esperienze musicali, neppure se guidato.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	pertinente le proprie esperienze musicali.					
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine tutte le attività musicali con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e costanza.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con costanza.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta continuità.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa in modo discontinuo.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa solo se sollecitato.	Non svolge le attività, neppure se guidato.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Interpreta, rielabora e inventa melodie e sequenze sonore in modo originale e personale; collega esperienze musicali a emozioni, immagini, contesti diversi; rappresenta eventi sonori con simboli convenzionali e non.	Interpreta e rielabora melodie e sequenze sonore in modo corretto; collega esperienze musicali a emozioni e immagini; rappresenta eventi sonori con simboli.	Interpreta e rielabora melodie e sequenze sonore solo in parte; collega esperienze musicali a emozioni solo se guidato; rappresenta eventi sonori solo se guidato.	Interpreta e rielabora melodie solo se guidato; collega esperienze musicali a emozioni solo se fortemente guidato; rappresenta eventi sonori solo se fortemente guidato.	Interpreta e rielabora melodie solo se fortemente guidato; non collega esperienze musicali a emozioni; non rappresenta eventi sonori.	Non interpreta, rielabora, collega né rappresenta eventi musicali, neppure se guidato.

ARTE E IMMAGINE

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Coglie con sicurezza e accuratezza gli aspetti emotivi e informativi di un'immagine; interpreta immagini e opere d'arte in modo personale e critico; distingue e descrive con ricchezza di dettagli i messaggi visivi ⁵ .	Coglie gli aspetti emotivi e informativi di un'immagine; interpreta immagini e opere d'arte in modo corretto; distingue e descrive i messaggi visivi principali.	Coglie alcuni aspetti emotivi e informativi di un'immagine; interpreta immagini in modo semplice; distingue e descrive solo alcuni messaggi visivi.	Coglie alcuni aspetti emotivi e informativi di un'immagine principalmente sotto guida; interpreta immagini solo se guidato; distingue e descrive pochi messaggi visivi.	Coglie alcuni aspetti emotivi e informativi di un'immagine quasi esclusivamente sotto guida; interpreta immagini solo se fortemente guidato; distingue e descrive solo se fortemente guidato.	Non coglie né interpreta aspetti emotivi o informativi di un'immagine, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Realizza elaborati grafico-pittorici personali e creativi, utilizzando materiali diversi in modo originale; sperimenta tecniche e soluzioni espressive nuove; arricchisce i lavori con dettagli e elementi espressivi ⁵ .	Realizza semplici elaborati grafico-pittorici personali, utilizzando alcuni materiali in modo corretto; applica tecniche note con autonomia; arricchisce i lavori con qualche dettaglio espressivo.	Realizza elaborati grafico-pittorici con parziale autonomia, utilizzando materiali noti; applica tecniche note in modo essenziale; i lavori sono semplici e poco dettagliati.	Realizza elaborati grafico-pittorici principalmente sotto guida, utilizzando materiali noti; applica tecniche solo se guidato; i lavori sono essenziali.	Realizza elaborati grafico-pittorici quasi esclusivamente sotto guida, utilizzando materiali noti solo se fortemente guidato; applica tecniche solo se fortemente guidato.	Non realizza elaborati grafico-pittorici, neppure se guidato.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio iconico (linea, colore, forma, composizione, materiale, tecnica, emozione, messaggio, ecc.); descrive e argomenta le proprie scelte espressive in modo chiaro e personale ⁵ .	Si esprime con linguaggio iconico adeguato; descrive le proprie scelte espressive in modo semplice.	Si esprime con lessico semplice e adeguato; utilizza alcuni termini iconici con qualche incertezza.	Si esprime con lessico limitato; utilizza termini iconici solo se guidato.	Si esprime con lessico molto limitato; utilizza termini iconici solo se fortemente guidato.	Non usa il linguaggio iconico; non descrive le proprie scelte espressive.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine tutte le attività artistiche con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e costanza.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con costanza.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta continuità.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa in modo discontinuo.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa solo se sollecitato.	Non svolge le attività, neppure se guidato.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Rielabora e interpreta immagini e opere d'arte in modo originale e personale; esprime emozioni, pensieri e vissuti attraverso produzioni grafiche e pittoriche; propone soluzioni creative e personali ⁵⁶ .	Rielabora immagini e opere d'arte in modo corretto; esprime emozioni e pensieri con la produzione artistica.	Rielabora immagini e opere d'arte con qualche incertezza; esprime emozioni e pensieri solo se guidato.	Rielabora immagini e opere d'arte solo se guidato; esprime emozioni e pensieri solo se sollecitato.	Rielabora immagini e opere d'arte solo se fortemente guidato; non esprime emozioni o pensieri.	Non rielabora immagini o opere d'arte, non esprime emozioni o pensieri, neppure se guidato.

SCIENZE MOTORIE

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Controlla con piena autonomia e consapevolezza le proprie capacità coordinative e motorie rispetto al compito assegnato; utilizza schemi motori di base e combinati, riconosce e valuta traiettorie, ritmi e successioni temporali delle azioni motorie in modo molto corretto; applica regole e gesti tecnici delle discipline sportive sperimentate in autonomia, anche in situazioni complesse ¹²⁴ .	Controlla con autonomia l'impiego delle proprie capacità coordinative e motorie; utilizza schemi motori di base e combinati con sicurezza; applica regole e gesti tecnici delle discipline sportive sperimentate con autonomia.	Controlla con parziale autonomia le proprie capacità coordinative e motorie; utilizza schemi motori di base con qualche incertezza; applica regole e gesti tecnici delle discipline sportive con parziale autonomia.	Controlla le capacità coordinative e motorie principalmente sotto guida; utilizza schemi motori di base solo se guidato; applica regole e gesti tecnici delle discipline sportive solo se guidato.	Controlla le capacità coordinative e motorie quasi esclusivamente sotto guida; utilizza schemi motori di base solo se fortemente guidato; applica regole e gesti tecnici delle discipline sportive solo se fortemente guidato.	Non controlla le capacità coordinative e motorie, non utilizza schemi motori, non applica regole e gesti tecnici, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Organizza e adatta il movimento nello spazio e nel tempo in relazione a sé, agli oggetti, agli altri; dosa forza, resistenza, velocità secondo il compito motorio; coopera e partecipa attivamente a giochi sportivi, rispetta regole e ruoli, assume iniziative personali e creative ¹²⁴ .	Organizza il movimento nello spazio e nel tempo con autonomia; dosa forza, resistenza, velocità secondo il compito; partecipa attivamente a giochi sportivi, rispetta regole e ruoli.	Organizza il movimento nello spazio e nel tempo con parziale autonomia; dosa forza, resistenza, velocità solo in parte; partecipa a giochi sportivi con qualche incertezza, rispetta regole e ruoli solo se guidato.	Organizza il movimento solo se guidato; dosa forza, resistenza, velocità solo se guidato; partecipa a giochi sportivi solo se guidato, rispetta regole e ruoli solo se guidato.	Organizza il movimento solo se fortemente guidato; dosa forza, resistenza, velocità solo se fortemente guidato; partecipa a giochi sportivi solo se fortemente guidato.	Non organizza il movimento, non dosa forza, resistenza, velocità, non partecipa a giochi sportivi, neppure se guidato.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime con proprietà di linguaggio motorio (coordinazione, equilibrio, ritmo, regola, gesto tecnico, spazio,	Si esprime con linguaggio motorio adeguato; descrive le azioni motorie e le scelte	Si esprime con lessico semplice e adeguato; utilizza alcuni termini motori	Si esprime con lessico limitato; utilizza termini motori solo se guidato.	Si esprime con lessico molto limitato; utilizza	Non usa il linguaggio motorio, non descrive le azioni, neppure se guidato.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	tempo, ecc.), descrive e argomenta le azioni motorie e le scelte fatte in modo critico e pertinente.	in modo semplice e corretto.	con qualche incertezza.		termini motori solo se fortemente guidato.	
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e costanza.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con costanza.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta continuità.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa in modo discontinuo.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa solo se sollecitato.	Non svolge le attività, neppure se guidato.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Propone soluzioni originali e personali nei giochi e nelle attività motorie; interpreta ruoli, comunica emozioni e stati d'animo con il corpo; riflette sulle proprie prestazioni e su quelle dei compagni; utilizza modalità espressive e corporee in modo creativo ¹²⁴ .	Propone soluzioni corrette nei giochi e nelle attività motorie; interpreta ruoli, comunica emozioni con il corpo; riflette sulle prestazioni.	Propone soluzioni solo se guidato; interpreta ruoli solo se guidato; riflette sulle prestazioni solo se sollecitato.	Propone soluzioni solo se fortemente guidato; interpreta ruoli solo se fortemente guidato; non riflette sulle prestazioni.	Propone soluzioni solo se fortemente guidato; non interpreta ruoli, non riflette sulle prestazioni.	Non propone soluzioni, non interpreta ruoli, non riflette sulle prestazioni, neppure se guidato.

EDUCAZIONE CIVICA

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Interagisce con tutte le istituzioni in modo sicuro, autonomo e consapevole nella vita quotidiana e nella cittadinanza attiva; comprende in modo completo cause ed effetti dei cambiamenti climatici, rischi ambientali e ruolo della Protezione civile; matura scelte consapevoli e corrette per la tutela dei beni; gestisce in modo autonomo e preciso i dati della rete, salvaguardando la sicurezza propria e altrui.	Interagisce con tutte le istituzioni nella vita quotidiana e nella cittadinanza attiva; comprende le cause dei cambiamenti climatici, effetti sull'ambiente e rischi legati all'azione dell'uomo; matura scelte e condotte di tutela dei beni; gestisce i dati della rete salvaguardando la sicurezza propria e altrui.	Interagisce con le istituzioni con parziale autonomia; comprende con parziale autonomia cause ed effetti dei cambiamenti climatici e rischi ambientali; matura alcune scelte di tutela dei beni; gestisce i dati della rete con parziale autonomia e consapevolezza.	Interagisce con le istituzioni principalmente sotto guida; comprende principalmente sotto guida cause ed effetti dei cambiamenti climatici e rischi ambientali; matura alcune scelte di tutela dei beni solo se guidato; gestisce i dati della rete principalmente sotto guida.	Interagisce con le istituzioni quasi esclusivamente sotto guida; comprende quasi esclusivamente sotto guida cause ed effetti dei cambiamenti climatici e rischi ambientali; matura scelte di tutela dei beni solo se fortemente guidato; gestisce i dati della rete quasi esclusivamente sotto guida.	Non interagisce con le istituzioni, non comprende cause ed effetti dei cambiamenti climatici, non matura scelte di tutela dei beni, non gestisce i dati della rete, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Partecipa attivamente e responsabilmente alla vita della comunità locale e nazionale; esercita diritti e doveri in modo autonomo; adotta comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente, dei beni materiali e immateriali; gestisce la cittadinanza digitale in modo sicuro e consapevole.	Partecipa alla vita della comunità; esercita diritti e doveri; adotta comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e dei beni; gestisce la cittadinanza digitale in modo corretto.	Partecipa con parziale autonomia alla vita della comunità; esercita diritti e doveri solo se guidato; adotta comportamenti responsabili solo se guidato; gestisce la cittadinanza digitale con qualche incertezza.	Partecipa solo se guidato alla vita della comunità; esercita diritti e doveri solo se fortemente guidato; adotta comportamenti responsabili solo se fortemente guidato; gestisce la cittadinanza digitale solo se fortemente guidato.	Partecipa solo se fortemente guidato; non esercita diritti e doveri; non adotta comportamenti responsabili; non gestisce la cittadinanza digitale.	Non partecipa, non esercita diritti e doveri, non adotta comportamenti responsabili, non gestisce la cittadinanza digitale, neppure se guidato.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio civico (istituzione, cittadinanza, comunità, cambiamento climatico, rischio ambientale, Protezione civile, sicurezza digitale, ecc.), capacità critica e argomentativa; argomenta scelte e comportamenti in modo chiaro e pertinente.	Si esprime con linguaggio civico adeguato; descrive e argomenta scelte e comportamenti in modo semplice e corretto.	Si esprime con lessico semplice e adeguato; utilizza alcuni termini civici con qualche incertezza.	Si esprime con lessico limitato; utilizza termini civici solo se guidato.	Si esprime con lessico molto limitato; utilizza termini civici solo se fortemente guidato.	Non usa il linguaggio civico; non descrive né argomenta scelte o comportamenti.
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine tutte le attività di educazione civica con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e responsabilità.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con responsabilità.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta responsabilità.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa in modo discontinuo.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa solo se sollecitato.	Non svolge le attività, neppure se guidato.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Rielabora in modo originale e personale conoscenze e comportamenti civici; propone idee, soluzioni e comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente, dei beni e della sicurezza digitale; collega temi civici a esperienze personali e attualità.	Rielabora conoscenze e comportamenti civici in modo corretto; propone idee e comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente, dei beni e della sicurezza digitale.	Rielabora conoscenze e comportamenti civici solo in parte; propone idee e comportamenti responsabili solo se guidato.	Rielabora conoscenze e comportamenti civici solo se guidato; propone idee e comportamenti responsabili solo se fortemente guidato.	Rielabora conoscenze e comportamenti civici solo se fortemente guidato; non propone idee o comportamenti responsabili.	Non rielabora conoscenze e comportamenti civici, non propone idee o comportamenti responsabili, neppure se guidato.

IRC

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Interpreta parabole evangeliche e le collega alla vita quotidiana; riconosce i sacramenti come segni di fede e impegno morale; confronta tradizioni religiose con altre culture.	Collega festività cristiane a valori universali (es. solidarietà nel Natale); descrive strutture ecclesiali e il loro ruolo sociale; rispetta spazi sacri con consapevolezza storica.	Identifica figure chiave dell'Antico e Nuovo Testamento; spiega simboli eucaristici e battesimali; partecipa a laboratori su diritti umani ispirati al Vangelo.	Ripete preghiere strutturate; riconosce 4-5 tradizioni cristiane locali; mantiene comportamento rispettoso durante liturgie scolastiche.	Indica elementi base del presepe e della Via Crucis; segue rituali con supervisione; riconosce simboli pasquali (agnello, croce).	Non identifica parabole principali (es. Buon Samaritano); confonde Natale con festività laiche; comportamento contrastante con valori cristiani appresi.
Abilità e competenze maturate	Risolve compiti complessi e non noti con autonomia; affronta problemi anche difficili in modo personale e critico.	Risolve compiti anche difficili con autonomia; argomenta e collega conoscenze in modo consapevole.	Risolve compiti noti con autonomia; collega informazioni principali e partecipa attivamente.	Risolve compiti semplici con parziale autonomia; partecipa se guidato.	Svolge compiti semplici solo se guidato; applica conoscenze in modo superficiale.	Non svolge compiti assegnati; applica solo saltuariamente conoscenze e abilità.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa, in modo adeguato al contesto.	Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.	Si esprime correttamente, collega informazioni e usa linguaggio adeguato al contesto.	Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	Si esprime con lessico molto limitato e in modo quasi sempre inadeguato.
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e continuità anche in situazioni non proposte in precedenza.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia anche in situazioni complesse.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	Svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Argomenta, rielabora e personalizza conoscenze; esprime giudizi critici e riflessioni personali su temi religiosi e di valore.	Argomenta e rielabora conoscenze; esprime riflessioni personali su valori e festività.	Collega e rielabora informazioni essenziali; esprime semplici riflessioni su temi religiosi.	Ripete informazioni con rielaborazione limitata; riflessioni poco articolate.	Ripete informazioni senza rielaborazione; riflessioni occasionali e superficiali.	Non esprime riflessioni personali; non collega i contenuti alla realtà o ai temi trattati.

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Utilizza conoscenze e competenze su cittadinanza attiva, leadership etica, diritti/doveri, dialogo interculturale e temi globali in modo originale, anche in situazioni nuove e complesse.	Applica conoscenze su Costituzione, diritti/doveri, ecosostenibilità e mediazione avanzata in situazioni complesse; progetta soluzioni ecosostenibili.	Applica conoscenze in situazioni note; coopera in gruppi eterogenei; gestisce responsabilmente beni comuni e mostra consapevolezza del ruolo sociale.	Utilizza alcune conoscenze in compiti semplici; rispetta regole condivise; conosce elementi base delle istituzioni e partecipa saltuariamente a progetti sociali.	Applica conoscenze solo se guidato; segue indicazioni operative; mostra conoscenza superficiale dello Statuto alunni e cura ambientale occasionale.	Non riconosce valori fondamentali; viola sistematicamente le regole; mostra gravi difficoltà relazionali e rifiuta la partecipazione alle attività.
Abilità e competenze maturate	Partecipa attivamente, assume ruoli di leadership etica, promuove inclusione e rispetto delle diversità, gestisce dialogo interculturale in modo avanzato.	Media conflitti in modo autonomo; collabora attivamente; progetta e partecipa a iniziative ecosostenibili e di cittadinanza.	Collabora in gruppi eterogenei; riconosce il proprio ruolo sociale; gestisce responsabilmente beni comuni.	Partecipa saltuariamente; rispetta le regole solo se sollecitato; coinvolgimento limitato in progetti sociali.	Segue indicazioni operative ma con scarso interesse; relazioni e cura ambientale occasionali.	Mostra gravi difficoltà relazionali; non partecipa; comportamenti contrari alla convivenza civile.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime con proprietà, chiarezza e ricchezza di linguaggio specifico; argomenta con spirito critico su temi civici e globali, anche in contesti complessi.	Si esprime con proprietà di linguaggio e argomenta in modo coerente, anche su tematiche complesse; utilizza termini appropriati ai temi trattati.	Si esprime correttamente, collega informazioni e usa un linguaggio adeguato al contesto.	Utilizza un lessico semplice ma appropriato; argomentazioni limitate e poco articolate.	Si esprime con lessico ridotto e incertezze; argomentazioni frammentarie.	Si esprime in modo inadeguato, con lessico molto limitato e argomentazioni assenti o incoerenti.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge attività e compiti complessi con autonomia, proponendo strategie risolutive innovative e partecipando con continuità.	Svolge attività complesse con autonomia e consapevolezza; organizza il lavoro in modo efficace anche in situazioni nuove.	Svolge attività con continuità e consapevolezza, gestendo compiti noti in modo autonomo.	Svolge attività con parziale autonomia; necessita di supporto in situazioni nuove.	Svolge attività solo se guidato; completa compiti semplici con tempi dilatati.	Non completa le attività senza guida costante; mostra discontinuità nello svolgimento.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Rielabora contenuti in modo critico e personale, collegando temi civici a esperienze concrete e proposte creative; produce riflessioni articolate e originali.	Rielabora contenuti con riflessioni personali; collega diritti/doveri a esempi pratici e attuali; propone soluzioni a problemi sociali.	Rielabora informazioni essenziali, esprimendo semplici riflessioni su temi sociali e di cittadinanza.	Ripete informazioni con rielaborazione minima; riflessioni poco articolate e poco personali.	Ripete informazioni senza rielaborazione; riflessioni occasionali e superficiali.	Non esprime riflessioni personali; non collega i contenuti alla realtà o ai temi trattati.

CLASSE QUINTA

ITALIANO

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Ascolta e comprende pienamente il punto di vista altrui, esprime il proprio con estrema chiarezza e pertinenza; partecipa attivamente agli scambi comunicativi; scrive correttamente rispettando le strutture morfosintattiche e testuali; legge in modo efficace ed espressivo, cogliendo informazioni esplicite e implicite da testi di vario tipo.	Ascolta e comprende il punto di vista altrui, esprime il proprio con chiarezza; partecipa con autonomia agli scambi comunicativi; scrive in modo abbastanza corretto testi narrativi e/o descrittivi; legge in modo scorrevole, cogliendo le informazioni principali.	Ascolta il punto di vista altrui ed esprime il proprio con parziale autonomia; partecipa in modo discontinuo agli scambi comunicativi; scrive testi generalmente corretti nella forma e nell'ortografia; legge in maniera fluida, cogliendo alcune informazioni.	Ascolta il punto di vista altrui ed esprime il proprio principalmente sotto guida; partecipa agli scambi comunicativi principalmente sotto guida; scrive testi generalmente corretti principalmente sotto guida; legge in maniera fluida principalmente sotto guida.	Ascolta il punto di vista altrui ed esprime il proprio quasi esclusivamente sotto guida; partecipa agli scambi comunicativi quasi esclusivamente sotto guida; scrive testi generalmente corretti quasi esclusivamente sotto guida; legge in maniera fluida quasi esclusivamente sotto guida.	Non ascolta né comprende il punto di vista altrui, non partecipa agli scambi comunicativi, non scrive testi corretti, non legge in modo comprensibile, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale; affronta situazioni complesse e non note; rielabora testi, produce argomentazioni e sintesi personali.	Utilizza conoscenze e abilità per svolgere compiti e risolvere problemi anche complessi; affronta situazioni nuove con autonomia; rielabora e produce testi e sintesi adeguate.	Utilizza alcune conoscenze e abilità con parziale autonomia; affronta situazioni note con parziale autonomia; rielabora testi solo se guidato.	Applica conoscenze e abilità solo se guidato; affronta situazioni già affrontate solo se guidato; rielabora testi solo se fortemente guidato.	Applica conoscenze e abilità solo se fortemente guidato; affronta solo compiti semplici e già affrontati; non rielabora testi.	Non applica conoscenze e abilità, non affronta compiti o situazioni, non rielabora testi, neppure se guidato.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e	Si esprime con proprietà lessicale; utilizza un lessico adeguato e	Si esprime con un lessico semplice e generalmente	Si esprime con lessico limitato e qualche	Si esprime con lessico molto limitato e in modo	Non si esprime in modo comprensibile o coerente, neppure se guidato.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	di argomentazione; utilizza lessico ricco, specifico e registri linguistici adeguati al contesto e al destinatario; adatta il registro a situazioni formali e informali.	corretto; adatta il registro al contesto se stimolato.	adeguato; adatta il registro solo in situazioni note.	incertezza; adatta il registro solo se guidato.	quasi sempre inadeguato; non adatta il registro.	
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e costanza.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con costanza.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta continuità.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa in modo discontinuo.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa solo se sollecitato.	Non svolge le attività, neppure se guidato.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Rielabora e produce testi di vario tipo in modo originale, personale e creativo, rispettando le strutture morfosintattiche e testuali; partecipa attivamente agli scambi comunicativi, argomenta e motiva le proprie opinioni; legge in modo espressivo e coinvolgente.	Rielabora e produce testi in modo corretto; partecipa agli scambi comunicativi, argomenta e motiva le proprie opinioni; legge in modo scorrevole.	Rielabora e produce testi solo se guidato; partecipa agli scambi comunicativi solo se guidato; legge in modo fluido solo se guidato.	Rielabora e produce testi solo se fortemente guidato; partecipa agli scambi comunicativi solo se fortemente guidato; legge solo se fortemente guidato.	Rielabora e produce testi solo se fortemente guidato; non partecipa agli scambi comunicativi; non legge.	Non rielabora né produce testi, non partecipa agli scambi comunicativi, non legge, neppure se guidato

INGLESE

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Ascolta, comprende pienamente e riproduce con sicurezza messaggi, dialoghi e storie con strutture e lessico noti; interagisce in modo corretto e rapido in scambi dialogici; legge e comprende pienamente storie e brevi testi ricavando dal contesto il significato di parole non conosciute; scrive correttamente frasi e brevi testi in completa autonomia.	Ascolta, comprende e riproduce messaggi, dialoghi e storie con strutture e lessico noti; interagisce in scambi dialogici; legge e comprende storie ricavando dal contesto il significato di parole non conosciute; scrive correttamente frasi e brevi testi.	Ascolta, comprende e riproduce, con parziale autonomia, messaggi, dialoghi e storie con strutture e lessico noti; interagisce, con parziale autonomia, in scambi dialogici; legge e comprende, con parziale autonomia, storie ricavando dal contesto il significato di parole non conosciute; scrive correttamente parole e frasi, con parziale autonomia.	Ascolta, comprende e riproduce, principalmente sotto guida, messaggi, dialoghi e storie con strutture e lessico noti; interagisce, principalmente sotto guida, in scambi dialogici; legge e comprende, principalmente sotto guida, storie ricavando dal contesto il significato di parole non conosciute; scrive correttamente parole e frasi, principalmente sotto guida.	Ascolta, comprende e riproduce, quasi esclusivamente sotto guida, messaggi, dialoghi e storie con strutture e lessico noti; interagisce, quasi esclusivamente sotto guida, in scambi dialogici; legge e comprende, quasi esclusivamente sotto guida, storie ricavando dal contesto il significato di parole non conosciute; scrive correttamente parole e frasi, quasi esclusivamente sotto guida.	Non ascolta, comprende, riproduce messaggi, non interagisce, non legge né scrive, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Utilizza conoscenze e abilità per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale; affronta situazioni complesse e non note; partecipa attivamente a scambi comunicativi e attività di gruppo; applica strategie per dedurre il significato di parole nuove.	Utilizza conoscenze e abilità per svolgere compiti e risolvere problemi anche complessi; affronta situazioni nuove con autonomia; partecipa a scambi comunicativi e attività di gruppo; applica strategie per dedurre il significato di parole nuove.	Utilizza alcune conoscenze e abilità con parziale autonomia; affronta situazioni note con parziale autonomia; partecipa a semplici scambi comunicativi; applica strategie per dedurre il significato di parole nuove solo se guidato.	Applica conoscenze e abilità solo se guidato; affronta situazioni già affrontate solo se guidato; partecipa a scambi comunicativi solo se guidato; applica strategie solo se guidato.	Applica conoscenze e abilità solo se fortemente guidato; affronta solo compiti semplici e già affrontati; partecipa a scambi comunicativi solo se fortemente guidato; non applica strategie.	Non applica conoscenze e abilità, non affronta compiti o situazioni, non partecipa a scambi comunicativi, non applica strategie, neppure se guidato.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio inglese, capacità critica e di argomentazione; utilizza lessico ricco e strutture grammaticali studiate in modo sicuro e contestualizzato.	Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un lessico adeguato; utilizza strutture grammaticali studiate in modo autonomo.	Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto; utilizza le strutture grammaticali studiate con parziale autonomia.	Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza; utilizza le strutture grammaticali solo se guidato.	Si esprime con lessico molto limitato e in modo quasi sempre inadeguato; utilizza le strutture grammaticali solo se fortemente guidato.	Non si esprime in modo comprensibile o coerente, neppure se guidato.
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e costanza.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con costanza.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta continuità.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa in modo discontinuo.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa solo se sollecitato.	Non svolge le attività, neppure se guidato.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Scrive correttamente frasi e brevi testi in modo personale e creativo; rielabora messaggi in lingua inglese in modo originale; partecipa attivamente a giochi di ruolo, drammatizzazioni, attività creative; deduce e utilizza parole nuove dal contesto.	Scrive correttamente frasi e brevi testi; rielabora messaggi in lingua inglese in modo adeguato; partecipa a giochi di ruolo, drammatizzazioni, attività creative; deduce parole nuove dal contesto.	Scrive correttamente frasi e brevi testi solo se guidato; rielabora messaggi solo se guidato; partecipa ad attività creative solo se guidato; deduce parole nuove solo se guidato.	Scrive correttamente frasi e brevi testi solo se fortemente guidato; non rielabora messaggi; partecipa ad attività creative solo se fortemente guidato; non deduce parole nuove.	Scrive correttamente parole e frasi solo se fortemente guidato; non rielabora messaggi; non partecipa ad attività creative; non deduce parole nuove.	Non scrive, rielabora, partecipa né deduce parole nuove, neppure se guidato

STORIA

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Individua in modo rapido e sicuro elementi di contemporaneità, successione e durata nei quadri di civiltà; opera semplici ricostruzioni storiche utilizzando in modo autonomo e critico le fonti; costruisce, analizza ed espone schemi di sintesi, mappe concettuali e tabelle anche in situazioni nuove e complesse.	Individua in modo sicuro elementi di contemporaneità, successione e durata nei quadri di civiltà studiati; opera autonomamente semplici ricostruzioni storiche utilizzando le fonti; costruisce, analizza ed espone autonomamente schemi di sintesi, mappe concettuali e tabelle.	Individua con parziale autonomia elementi di contemporaneità, successione e durata nei quadri di civiltà; opera semplici ricostruzioni storiche utilizzando le fonti con parziale autonomia; costruisce, analizza ed espone schemi di sintesi, mappe e tabelle con parziale autonomia.	Individua principalmente sotto guida elementi di contemporaneità, successione e durata nei quadri di civiltà; opera semplici ricostruzioni storiche utilizzando le fonti principalmente sotto guida; costruisce, analizza ed espone schemi di sintesi, mappe e tabelle principalmente sotto guida.	Individua quasi esclusivamente sotto guida elementi di contemporaneità, successione e durata nei quadri di civiltà; opera semplici ricostruzioni storiche utilizzando le fonti quasi esclusivamente sotto guida; costruisce, analizza ed espone schemi di sintesi, mappe e tabelle quasi esclusivamente sotto guida.	Non individua elementi di contemporaneità, successione e durata, non opera ricostruzioni storiche, non costruisce né analizza schemi, mappe o tabelle, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale e conosce altri sistemi cronologici; elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate in modo sicuro, mettendo in rilievo le relazioni fra loro; utilizza carte storico-geografiche, grafici e tabelle per rappresentare conoscenze e confrontare nessi storici ⁵⁶ .	Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale; elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate; utilizza strumenti grafici e tabelle per rappresentare conoscenze.	Usa la cronologia storica con parziale autonomia; elabora rappresentazioni sintetiche solo se guidato; utilizza strumenti grafici e tabelle con parziale autonomia.	Usa la cronologia storica solo se guidato; elabora rappresentazioni sintetiche solo se fortemente guidato; utilizza strumenti grafici e tabelle solo se guidato.	Usa la cronologia storica solo se fortemente guidato; non elabora rappresentazioni sintetiche; non utilizza strumenti grafici e tabelle.	Non usa la cronologia storica, non elabora rappresentazioni, non utilizza strumenti grafici e tabelle, neppure se guidato.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio storico, capacità critica e di argomentazione; utilizza termini specifici (successione, contemporaneità, fonte, civiltà, cronologia, periodizzazione, mappa concettuale, ecc.) in modo sicuro e contestualizzato; espone con precisione e ricchezza lessicale ¹⁵ .	Si esprime con linguaggio storico adeguato; utilizza termini specifici in modo autonomo; espone con chiarezza.	Si esprime con un lessico semplice e adeguato; utilizza alcuni termini storici con qualche incertezza.	Si esprime con lessico limitato; utilizza termini storici solo se guidato.	Si esprime con lessico molto limitato; utilizza termini storici solo se fortemente guidato.	Non usa il linguaggio storico; non espone né argomenta, neppure se guidato.
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e costanza.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con costanza.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta continuità.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa in modo discontinuo.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto la guida e con il supporto del docente; partecipa solo se sollecitato.	Non svolge le attività, neppure se guidato.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Elabora e rappresenta in modo originale e personale quadri di civiltà, mappe concettuali, tabelle e sintesi; collega e confronta società e periodi storici; espone e argomenta con spirito critico e autonomia ²⁵ .	Elabora e rappresenta quadri di civiltà, mappe, tabelle e sintesi in modo corretto; collega e confronta società e periodi storici in modo semplice.	Elabora e rappresenta quadri di civiltà, mappe, tabelle e sintesi solo se guidato; collega e confronta società e periodi storici solo se guidato.	Elabora e rappresenta solo se fortemente guidato; collega e confronta solo se fortemente guidato.	Elabora e rappresenta solo se fortemente guidato; non collega né confronta società o periodi storici.	Non elabora né rappresenta, non collega né confronta, neppure se guidato.

GEOGRAFIA

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Conosce approfonditamente e in autonomia gli aspetti morfologici, idrografici e climatici dell'Italia; collega in modo sicuro e corretto gli elementi fisici con quelli antropici di un territorio; comprende pienamente e con autonomia gli elementi che individuano una regione geografica; utilizza il linguaggio specifico in modo ricco e pertinente.	Conosce con autonomia e consapevolezza gli aspetti morfologici, idrografici e climatici dell'Italia; collega con autonomia gli elementi fisici e antropici; comprende con autonomia gli elementi che individuano una regione geografica; utilizza correttamente il linguaggio specifico.	Conosce con parziale autonomia gli aspetti morfologici, idrografici e climatici dell'Italia; collega con parziale autonomia elementi fisici e antropici; comprende con parziale autonomia gli elementi che individuano una regione geografica; utilizza un lessico semplice e generalmente adeguato.	Conosce principalmente sotto guida gli aspetti morfologici, idrografici e climatici dell'Italia; collega principalmente sotto guida elementi fisici e antropici; comprende principalmente sotto guida gli elementi che individuano una regione geografica; utilizza un lessico limitato e con qualche incertezza.	Conosce quasi esclusivamente sotto guida gli aspetti morfologici, idrografici e climatici dell'Italia; collega quasi esclusivamente sotto guida elementi fisici e antropici; comprende quasi esclusivamente sotto guida gli elementi che individuano una regione geografica; utilizza un lessico molto limitato e inadeguato.	Non conosce né collega elementi fisici e antropici, non comprende gli elementi di una regione geografica, non utilizza il linguaggio specifico, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Si orienta consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche; localizza con sicurezza le regioni fisiche e amministrative dell'Italia; costruisce, legge e interpreta carte geografiche, grafici e carte tematiche; collega elementi fisici e antropici e analizza le relazioni tra ambiente e attività umane in modo critico e personale.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche; localizza le regioni fisiche e amministrative; legge e interpreta carte geografiche e grafici; collega elementi fisici e antropici e analizza le relazioni tra ambiente e attività umane.	Si orienta sufficientemente nello spazio e sulle carte; localizza le regioni fisiche e amministrative con qualche incertezza; legge e interpreta carte e grafici solo se guidato; collega elementi fisici e antropici solo se guidato.	Si orienta solo se guidato; localizza solo se guidato; legge e interpreta carte solo se guidato; collega elementi fisici e antropici solo se guidato.	Si orienta solo se fortemente guidato; localizza solo se fortemente guidato; non legge né interpreta carte; non collega elementi fisici e antropici.	Non si orienta, non localizza, non legge né interpreta carte, non collega elementi fisici e antropici, neppure se guidato.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime con particolare proprietà di linguaggio geografico (morfologia,	Si esprime con linguaggio geografico adeguato;	Si esprime con lessico semplice e adeguato; utilizza alcuni termini	Si esprime con lessico limitato; utilizza termini	Si esprime con lessico molto limitato; utilizza	Non usa il linguaggio geografico; non descrive

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	idrografia, clima, regione, territorio, elemento fisico/antropico, ecc.), capacità critica e argomentativa; descrive e argomenta con precisione e ricchezza lessicale.	descrive e argomenta in modo semplice e corretto.	geografici con qualche incertezza.	geografici solo se guidato.	termini geografici solo se fortemente guidato.	né argomenta, neppure se guidato.
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e costanza.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con costanza.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta continuità.	Svolge le attività principalmente sotto guida; partecipa in modo discontinuo.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto guida; partecipa solo se sollecitato.	Non svolge le attività, neppure se guidato.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Rielabora e rappresenta in modo originale e personale informazioni geografiche; costruisce e interpreta mappe, grafici e schemi; collega e confronta regioni e paesaggi; espone e argomenta con spirito critico e autonomia.	Rielabora e rappresenta informazioni geografiche in modo corretto; costruisce e interpreta mappe, grafici e schemi; collega e confronta regioni e paesaggi in modo semplice.	Rielabora e rappresenta informazioni geografiche solo se guidato; costruisce e interpreta mappe e grafici solo se guidato; collega e confronta regioni e paesaggi solo se guidato.	Rielabora e rappresenta solo se fortemente guidato; collega e confronta solo se fortemente guidato.	Rielabora e rappresenta solo se fortemente guidato; non collega né confronta regioni o paesaggi.	Non rielabora né rappresenta informazioni, non collega né confronta, neppure se guidato.

MATEMATICA

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Individua in completa autonomia modi diversi di rappresentare un numero (naturale, decimale, frazione, percentuale), implementa con sicurezza e rapidità gli algoritmi delle quattro operazioni anche con i numeri decimali; rappresenta correttamente e rapidamente la soluzione di un problema, anche con espressioni; conosce e utilizza le misure di superficie; calcola con sicurezza perimetri e aree di figure piane, anche composite ¹²⁵⁸ .	Individua autonomamente modi diversi di rappresentare un numero e implementa gli algoritmi delle quattro operazioni anche con numeri decimali; rappresenta la soluzione di un problema anche con un'espressione; conosce e utilizza le misure di superficie con l'aiuto di tabelle; calcola perimetri e aree di alcune figure piane.	Individua con parziale autonomia modi diversi di rappresentare un numero e implementa gli algoritmi delle quattro operazioni, anche con numeri decimali, usando tabelle; rappresenta la soluzione di un problema con parziale autonomia; conosce e utilizza le misure di superficie con l'aiuto di materiale strutturato; calcola perimetri e aree di alcune figure piane con parziale autonomia.	Individua principalmente sotto guida modi diversi di rappresentare un numero e implementa gli algoritmi delle quattro operazioni, anche con numeri decimali, usando tabelle; rappresenta la soluzione di un problema principalmente sotto guida; conosce e utilizza le misure di superficie principalmente sotto guida; calcola perimetri e aree di alcune figure piane principalmente sotto guida.	Individua quasi esclusivamente sotto guida modi diversi di rappresentare un numero e implementa gli algoritmi delle quattro operazioni, anche con numeri decimali, usando tabelle; rappresenta la soluzione di un problema quasi esclusivamente sotto guida; conosce e utilizza le misure di superficie quasi esclusivamente sotto guida; calcola perimetri e aree di alcune figure piane quasi esclusivamente sotto guida.	Non individua modi diversi di rappresentare un numero, non implementa gli algoritmi delle operazioni, non rappresenta soluzioni, non conosce né utilizza misure di superficie, non calcola perimetri o aree, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Applica strategie di calcolo mentale, scritto e proprietà in modo flessibile e produttivo; risolve problemi anche complessi, rappresentando i dati con diagrammi, tabelle, espressioni; stima i risultati e interpreta numeri interi, decimali, frazioni e percentuali in contesti concreti ¹²³⁵ .	Applica strategie di calcolo in modo corretto; risolve problemi e rappresenta i dati con strumenti appropriati; interpreta numeri in contesti noti.	Applica strategie di calcolo con qualche incertezza; risolve problemi semplici e rappresenta i dati solo se guidato; interpreta numeri solo se guidato.	Applica strategie di calcolo solo se guidato; risolve problemi solo se guidato; rappresenta i dati solo se guidato.	Applica strategie di calcolo solo se fortemente guidato; risolve problemi solo se fortemente guidato; non rappresenta i dati.	Non applica strategie di calcolo, non risolve problemi, non rappresenta dati, neppure se guidato.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Uso del linguaggio specifico	Si esprime con particolare proprietà di linguaggio matematico, capacità critica e di argomentazione; utilizza termini specifici (decimale, frazione, perimetro, area, superficie, algoritmo, espressione, ecc.) in modo sicuro e contestualizzato; spiega e motiva le scelte ¹²³⁵ .	Si esprime con linguaggio matematico adeguato; utilizza termini specifici in modo autonomo; spiega le scelte in modo semplice.	Si esprime con lessico semplice e adeguato; utilizza alcuni termini matematici con qualche incertezza.	Si esprime con lessico limitato; utilizza termini matematici solo se guidato.	Si esprime con lessico molto limitato; utilizza termini matematici solo se fortemente guidato.	Non usa il linguaggio matematico; non spiega né motiva le scelte, neppure se guidato.
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e costanza.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con costanza.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta continuità.	Svolge le attività principalmente sotto guida; partecipa in modo discontinuo.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto guida; partecipa solo se sollecitato.	Non svolge le attività, neppure se guidato.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Rielabora e rappresenta in modo originale e personale procedure, dati e soluzioni; costruisce e interpreta espressioni, diagrammi, mappe e schemi; collega concetti matematici a situazioni reali; motiva le strategie adottate.	Rielabora e rappresenta procedure, dati e soluzioni in modo corretto; costruisce e interpreta espressioni, diagrammi e schemi; collega concetti matematici a situazioni note.	Rielabora e rappresenta procedure, dati e soluzioni solo se guidato; costruisce e interpreta espressioni e schemi solo se guidato.	Rielabora e rappresenta solo se fortemente guidato; costruisce e interpreta solo se fortemente guidato.	Rielabora e rappresenta solo se fortemente guidato; non costruisce né interpreta espressioni o schemi.	Non rielabora né rappresenta dati, non costruisce né interpreta espressioni o schemi, neppure se guidato.

SCIENZE

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Conosce approfonditamente la fisiologia e il funzionamento di organi e apparati del corpo umano, descrivendoli con chiarezza e precisione e utilizzando il linguaggio scientifico specifico; conosce e descrive in modo sicuro le caratteristiche fondamentali dei fenomeni fisici affrontati, anche in situazioni nuove e complesse	Conosce la fisiologia e il funzionamento di organi e apparati del corpo umano, descrivendoli con linguaggio specifico; conosce e descrive le caratteristiche fondamentali dei fenomeni fisici affrontati in modo completo e corretto	Conosce la fisiologia di organi e apparati del corpo umano e li descrive con linguaggio specifico, con parziale autonomia; conosce e descrive alcune caratteristiche fondamentali dei fenomeni fisici affrontati, con qualche incertezza	Conosce la fisiologia di organi e apparati del corpo umano e li descrive con linguaggio specifico principalmente sotto guida; conosce e descrive solo alcune caratteristiche fondamentali dei fenomeni fisici affrontati, principalmente sotto guida	Conosce la fisiologia di organi e apparati del corpo umano e li descrive con linguaggio specifico quasi esclusivamente sotto guida; conosce e descrive solo alcune caratteristiche fondamentali dei fenomeni fisici affrontati quasi esclusivamente sotto guida	Non conosce né descrive la fisiologia di organi e apparati, non riconosce né descrive fenomeni fisici, neppure se guidato
Abilità e competenze maturate	Formula ipotesi ed esegue esperimenti secondo il metodo scientifico in modo esatto; osserva, analizza e descrive dati e fenomeni in modo accurato e in diversi contesti; collega conoscenze biologiche e fisiche a situazioni reali, interpreta dati e rappresenta risultati con grafici, tabelle e schemi	Formula ipotesi ed esegue esperimenti secondo il metodo scientifico in modo corretto; osserva, analizza e descrive dati e fenomeni in modo completo; collega conoscenze a situazioni note, interpreta dati e rappresenta risultati con strumenti appropriati	Formula semplici ipotesi ed esegue esperimenti con qualche incertezza; osserva, analizza e descrive dati e fenomeni solo in parte; collega conoscenze solo se guidato, interpreta dati solo se guidato	Formula ipotesi solo se guidato; osserva, analizza e descrive dati e fenomeni solo se guidato; collega conoscenze solo se fortemente guidato, interpreta dati solo se fortemente guidato	Formula ipotesi solo se fortemente guidato; osserva, analizza e descrive dati e fenomeni solo se fortemente guidato; non collega conoscenze né interpreta dati	Non formula ipotesi, non osserva né analizza dati, non collega conoscenze né interpreta dati, neppure se guidato
Uso del linguaggio specifico	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio scientifico (fisiologia, apparato, organo, funzione, fenomeno fisico, energia, trasformazione, ecc.), capacità critica e argomentativa;	Si esprime con linguaggio scientifico adeguato; descrive e argomenta in modo semplice e corretto	Si esprime con lessico semplice e adeguato; utilizza alcuni termini scientifici con qualche incertezza	Si esprime con lessico limitato; utilizza termini scientifici solo se guidato	Si esprime con lessico molto limitato; utilizza termini scientifici solo se fortemente guidato	Non usa il linguaggio scientifico; non descrive né argomenta, neppure se guidato

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	descrive e argomenta con precisione e ricchezza lessicale					
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e costanza	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con costanza	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta continuità	Svolge le attività principalmente sotto guida; partecipa in modo discontinuo	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto guida; partecipa solo se sollecitato	Non svolge le attività, neppure se guidato
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Rielabora e rappresenta in modo originale e personale conoscenze biologiche e fisiche; costruisce e interpreta schemi, mappe, tabelle, grafici; collega concetti scientifici a esperienze personali e attualità; argomenta e motiva le scelte	Rielabora e rappresenta conoscenze in modo corretto; costruisce e interpreta schemi, mappe e grafici; collega concetti scientifici a situazioni note	Rielabora e rappresenta conoscenze solo se guidato; costruisce e interpreta schemi e grafici solo se guidato	Rielabora e rappresenta solo se fortemente guidato; costruisce e interpreta solo se fortemente guidato	Rielabora e rappresenta solo se fortemente guidato; non costruisce né interpreta schemi o grafici	Non rielabora né rappresenta conoscenze, non costruisce né interpreta schemi o grafici, neppure se guidato

TECNOLOGIA E INFORMATICA

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Individua in completa autonomia le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevandone le caratteristiche e distinguendo funzione e funzionamento; naviga con sicurezza e consapevolezza nel Web e in opere multimediali; utilizza software e strumenti digitali in modo autonomo e appropriato al contesto	Individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevandone le caratteristiche e distinguendo funzione e funzionamento; naviga nel Web e in opere multimediali; utilizza software e strumenti digitali in modo consapevole	Individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina con parziale autonomia; naviga nel Web e in opere multimediali con parziale autonomia; utilizza alcuni software e strumenti digitali con qualche incertezza	Individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina principalmente sotto guida; naviga nel Web e in opere multimediali principalmente sotto guida; utilizza software e strumenti digitali solo se guidato	Individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina quasi esclusivamente sotto guida; naviga nel Web e in opere multimediali quasi esclusivamente sotto guida; utilizza software e strumenti digitali solo se fortemente guidato	Non individua funzioni di artefatti o macchine, non naviga nel Web, non utilizza software o strumenti digitali, neppure se guidato
Abilità e competenze maturate	Progetta, realizza e documenta semplici oggetti e procedure digitali; consulta, seleziona e rappresenta dati da opere multimediali e dal Web con tabelle, mappe, diagrammi e testi; riconosce rischi e comportamenti sicuri nell'uso delle tecnologie	Realizza e documenta semplici oggetti e procedure digitali; consulta e rappresenta dati da opere multimediali e dal Web; riconosce i principali rischi e comportamenti sicuri	Realizza semplici oggetti e procedure digitali con qualche incertezza; consulta e rappresenta dati solo se guidato; riconosce rischi solo se guidato	Realizza semplici oggetti e procedure digitali solo se guidato; consulta e rappresenta dati solo se fortemente guidato; riconosce rischi solo se fortemente guidato	Realizza semplici oggetti solo se fortemente guidato; non consulta né rappresenta dati; non riconosce rischi	Non realizza oggetti digitali, non consulta né rappresenta dati, non riconosce rischi, neppure se guidato
Uso del linguaggio specifico	Si esprime con proprietà di linguaggio tecnologico e informatico (funzione, funzionamento, input, output, software, applicazione, navigazione, sicurezza, ecc.), capacità critica e argomentativa;	Si esprime con linguaggio tecnologico adeguato; descrive e argomenta le scelte in modo semplice e corretto	Si esprime con lessico semplice e adeguato; utilizza alcuni termini tecnologici con qualche incertezza	Si esprime con lessico limitato; utilizza termini tecnologici solo se guidato	Si esprime con lessico molto limitato; utilizza termini tecnologici solo se fortemente guidato	Non usa il linguaggio tecnologico; non descrive né argomenta, neppure se guidato

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	descrive e argomenta le scelte in modo chiaro e pertinente					
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e costanza	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con costanza	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta continuità	Svolge le attività principalmente sotto guida; partecipa in modo discontinuo	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto guida; partecipa solo se sollecitato	Non svolge le attività, neppure se guidato
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Rappresenta e documenta in modo originale e personale funzioni, caratteristiche e funzionamento di artefatti e semplici macchine; organizza e comunica informazioni in modo creativo e sicuro; propone soluzioni innovative nell'uso delle tecnologie e nella navigazione del Web	Rappresenta e documenta funzioni, caratteristiche e funzionamento di artefatti e semplici macchine in modo corretto; organizza e comunica informazioni in modo adeguato; propone soluzioni nell'uso delle tecnologie e nella navigazione del Web	Rappresenta e documenta funzioni e caratteristiche solo se guidato; organizza e comunica informazioni solo se guidato; propone soluzioni solo se guidato	Rappresenta e documenta solo se fortemente guidato; non organizza né comunica informazioni; non propone soluzioni	Rappresenta e documenta solo se fortemente guidato; non organizza né comunica informazioni; non propone soluzioni	Non rappresenta né documenta funzioni, non organizza né comunica informazioni, non propone soluzioni, neppure se guidato

MUSICA

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Ascolta e individua con autonomia e consapevolezza semplici strutture musicali (ritmo, melodia, forma, timbro, ecc.); riconosce e classifica correttamente elementi basilari del linguaggio musicale in brani di vario genere; esegue con entusiasmo e sicurezza brani di musica d'insieme sempre più complessi, curando intonazione, ritmo ed espressività	Ascolta semplici strutture musicali e comincia a individuarle con autonomia; riconosce e classifica gli elementi basilari del linguaggio musicale; esegue brani di musica d'insieme, curando intonazione ed espressività.	Ascolta e individua semplici strutture musicali con parziale autonomia; riconosce alcuni elementi basilari del linguaggio musicale; esegue brani di musica d'insieme con parziale autonomia e consapevolezza.	Ascolta e individua semplici strutture musicali principalmente sotto guida; riconosce solo alcuni elementi del linguaggio musicale se guidato; esegue brani di musica d'insieme principalmente sotto guida.	Ascolta e individua semplici strutture musicali quasi esclusivamente sotto guida; riconosce elementi musicali solo se fortemente guidato; esegue brani di musica d'insieme quasi esclusivamente sotto guida.	Non ascolta né individua strutture musicali, non riconosce elementi musicali, non esegue brani, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Partecipa con entusiasmo e continuità a esperienze musicali di gruppo; esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando intonazione, ritmo, espressività e interpretazione; utilizza voce, strumenti e tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.	Partecipa attivamente a esperienze musicali di gruppo; esegue brani vocali/strumentali in modo corretto, curando intonazione e ritmo; utilizza voce e strumenti in modo adeguato.	Partecipa alle esperienze musicali con parziale autonomia; esegue brani di gruppo con qualche incertezza; utilizza voce e strumenti con parziale autonomia.	Partecipa alle esperienze musicali solo se guidato; esegue brani di gruppo solo se guidato; utilizza voce e strumenti solo se guidato.	Partecipa alle esperienze musicali solo se fortemente guidato; esegue brani solo se fortemente guidato; non utilizza strumenti.	Non partecipa alle esperienze musicali, non esegue brani, non utilizza strumenti, neppure se guidato.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime con proprietà di linguaggio musicale (timbro, ritmo, melodia, forma, intensità, ecc.), capacità critica e argomentativa; descrive e argomenta le scelte in modo chiaro e pertinente	Si esprime con linguaggio musicale adeguato; descrive e argomenta in modo semplice e corretto.	Si esprime con lessico semplice e adeguato; utilizza alcuni termini musicali con qualche incertezza.	Si esprime con lessico limitato; utilizza termini musicali solo se guidato.	Si esprime con lessico molto limitato; utilizza termini musicali solo se fortemente guidato.	Non usa il linguaggio musicale; non descrive né argomenta, neppure se guidato.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine tutte le attività musicali con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e costanza	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con costanza.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta continuità.	Svolge le attività principalmente sotto guida; partecipa in modo discontinuo.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto guida; partecipa solo se sollecitato.	Non svolge le attività, neppure se guidato.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Rielabora e interpreta brani musicali e strutture sonore in modo originale e personale; esprime emozioni, idee e vissuti attraverso la produzione musicale; utilizza sistemi simbolici convenzionali e non per rappresentare elementi basilari di brani musicali	Rielabora e interpreta brani e strutture sonore in modo corretto; esprime emozioni e idee con la produzione musicale.	Rielabora e interpreta brani e strutture sonore solo se guidato; esprime emozioni e idee solo se guidato.	Rielabora e interpreta solo se fortemente guidato; esprime emozioni solo se fortemente guidato.	Rielabora e interpreta solo se fortemente guidato; non esprime emozioni o idee.	Non rielabora né interpreta, non esprime emozioni o idee, neppure se guidato.

ARTE E IMMAGINE

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Conosce approfonditamente e in autonomia alcuni beni storico-artistici del territorio; riconosce e analizza elementi formali, tecnici e simbolici delle opere d'arte; comprende il valore culturale e artistico delle testimonianze locali.	Conosce alcuni beni storico-artistici del territorio; riconosce gli elementi principali delle opere d'arte; comprende il valore culturale delle testimonianze locali.	Conosce parzialmente alcuni beni storico-artistici del territorio; riconosce solo alcuni elementi delle opere d'arte; comprende in modo essenziale il valore delle testimonianze locali.	Conosce in modo frammentario alcuni beni storico-artistici del territorio, principalmente sotto guida; riconosce pochi elementi delle opere d'arte solo se guidato.	Conosce solo occasionalmente alcuni beni storico-artistici del territorio, quasi esclusivamente sotto guida; riconosce solo se fortemente guidato.	Non conosce né riconosce beni storico-artistici, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Utilizza in modo personale, creativo e consapevole gli elementi del linguaggio grafico-pittorico (linea, colore, forma, spazio, texture, luce, ombra) per realizzare elaborati originali, espressivi e tecnicamente curati, anche con tecniche e materiali diversi; arricchisce le produzioni con dettagli e scelte stilistiche autonome.	Utilizza gli elementi del linguaggio grafico-pittorico per realizzare elaborati personali e corretti, applicando tecniche note in modo autonomo; arricchisce le produzioni con qualche dettaglio personale.	Utilizza con parziale autonomia gli elementi del linguaggio grafico-pittorico noti per realizzare elaborati semplici; applica tecniche note in modo essenziale; le produzioni sono poco dettagliate.	Utilizza principalmente sotto guida gli elementi del linguaggio grafico-pittorico noti; applica tecniche solo se guidato; le produzioni sono essenziali e poco curate.	Utilizza quasi esclusivamente sotto guida gli elementi del linguaggio grafico-pittorico noti; applica tecniche solo se fortemente guidato; le produzioni sono molto semplici.	Non utilizza né applica elementi del linguaggio grafico-pittorico, non realizza elaborati, neppure se guidato.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime con proprietà di linguaggio iconico (linea, colore, forma, composizione, tecnica, simbolo, emozione, ecc.), capacità critica e argomentativa; descrive e argomenta le scelte espressive in modo chiaro e personale.	Si esprime con linguaggio iconico adeguato; descrive le scelte espressive in modo semplice e corretto.	Si esprime con lessico semplice e adeguato; utilizza alcuni termini iconici con qualche incertezza.	Si esprime con lessico limitato; utilizza termini iconici solo se guidato.	Si esprime con lessico molto limitato; utilizza termini iconici solo se fortemente guidato.	Non usa il linguaggio iconico; non descrive le scelte espressive, neppure se guidato.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine tutte le attività artistiche con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e costanza.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con costanza.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta continuità.	Svolge le attività principalmente sotto guida; partecipa in modo discontinuo.	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto guida; partecipa solo se sollecitato.	Non svolge le attività, neppure se guidato.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Rielabora e interpreta in modo originale e personale immagini, opere d'arte, forme e oggetti; esprime emozioni, pensieri e vissuti attraverso produzioni grafiche, pittoriche e manipolative; propone soluzioni creative e personali, collega l'esperienza artistica al patrimonio culturale locale.	Rielabora immagini, opere d'arte, forme e oggetti in modo corretto; esprime emozioni e pensieri con la produzione artistica.	Rielabora immagini, opere d'arte, forme e oggetti con qualche incertezza; esprime emozioni e pensieri solo se guidato.	Rielabora immagini, opere d'arte, forme e oggetti solo se guidato; esprime emozioni e pensieri solo se sollecitato.	Rielabora immagini, opere d'arte, forme e oggetti solo se fortemente guidato; non esprime emozioni o pensieri.	Non rielabora né interpreta immagini, opere d'arte, forme o oggetti, non esprime emozioni o pensieri, neppure se guidato.

SCIENZE MOTORIE

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Modifica con piena autonomia, sicurezza e consapevolezza i propri movimenti in relazione a variabili spazio-temporali; utilizza diversi schemi motori anche in modo combinato e creativo; riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni temporali delle azioni motorie in modo molto corretto	Modifica con autonomia i propri movimenti in relazione a variabili spazio-temporali; utilizza schemi motori di base anche combinati; organizza il movimento nello spazio rispetto a sé, agli oggetti e agli altri	Modifica con parziale autonomia i propri movimenti; utilizza schemi motori di base con qualche incertezza; organizza il movimento nello spazio solo in situazioni note	Modifica i movimenti principalmente sotto guida; utilizza schemi motori di base solo se guidato; organizza il movimento nello spazio solo se guidato	Modifica i movimenti quasi esclusivamente sotto guida; utilizza schemi motori solo se fortemente guidato; non organizza il movimento nello spazio	Non modifica i movimenti, non utilizza schemi motori, non organizza il movimento nello spazio, neppure se guidato.
Abilità e competenze maturate	Applica con autonomia e consapevolezza i fondamenti del codice deontologico dello sportivo: rispetto delle regole, fair play, lealtà, rispetto degli avversari, degli arbitri e dei compagni; assume comportamenti corretti e responsabili in ogni situazione sportiva	Conosce e rispetta i fondamenti del codice deontologico dello sportivo; assume comportamenti corretti e responsabili nella maggior parte delle situazioni sportive	Conosce e rispetta i fondamenti del codice deontologico con parziale autonomia; assume comportamenti corretti solo in situazioni note	Conosce e rispetta i fondamenti del codice deontologico principalmente sotto guida; assume comportamenti corretti solo se guidato	Conosce e rispetta i fondamenti del codice deontologico quasi esclusivamente sotto guida; assume comportamenti corretti solo se fortemente guidato	Non conosce né rispetta i fondamenti del codice deontologico, non assume comportamenti corretti, neppure se guidato.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime con proprietà di linguaggio motorio (coordinazione, equilibrio, ritmo, fair play, regola, gesto tecnico, spazio, tempo, codice etico), capacità critica e argomentativa; descrive e argomenta le scelte in modo chiaro e pertinente	Si esprime con linguaggio motorio adeguato; descrive e argomenta in modo semplice e corretto	Si esprime con lessico semplice e adeguato; utilizza alcuni termini motori con qualche incertezza	Si esprime con lessico limitato; utilizza termini motori solo se guidato	Si esprime con lessico molto limitato; utilizza termini motori solo se fortemente guidato	Non usa il linguaggio motorio; non descrive né argomenta, neppure se guidato.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e costanza	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con costanza	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta continuità	Svolge le attività principalmente sotto guida; partecipa in modo discontinuo	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto guida; partecipa solo se sollecitato	Non svolge le attività, neppure se guidato.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Propone soluzioni originali e personali nei giochi e nelle attività motorie; interpreta ruoli, comunica emozioni e stati d'animo con il corpo; riflette sulle proprie prestazioni e su quelle dei compagni; utilizza modalità espressive e corporee in modo creativo	Propone soluzioni corrette nei giochi e nelle attività motorie; interpreta ruoli, comunica emozioni con il corpo; riflette sulle prestazioni	Propone soluzioni solo se guidato; interpreta ruoli solo se guidato; riflette sulle prestazioni solo se sollecitato	Propone soluzioni solo se fortemente guidato; interpreta ruoli solo se fortemente guidato; non riflette sulle prestazioni	Propone soluzioni solo se fortemente guidato; non interpreta ruoli, non riflette sulle prestazioni	Non propone soluzioni, non interpreta ruoli, non riflette sulle prestazioni, neppure se guidato.

EDUCAZIONE CIVICA

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Interagisce correttamente e in modo sicuro con tutte le istituzioni nella vita quotidiana e nella cittadinanza attiva; sviluppa piena consapevolezza dell'appartenenza a una comunità locale e nazionale; comprende in modo completo cause ed effetti dei cambiamenti climatici, rischi ambientali e ruolo della Protezione civile; matura scelte consapevoli e condotte corrette di tutela dei beni materiali e immateriali; gestisce in modo autonomo e preciso i dati della rete, salvaguardando la sicurezza propria e altrui negli ambienti digitali	Interagisce con tutte le istituzioni; sviluppa consapevolezza dell'appartenenza a una comunità; comprende le cause dei cambiamenti climatici e i rischi ambientali; matura scelte e condotte di tutela dei beni; gestisce i dati della rete salvaguardando la sicurezza propria e altrui	Interagisce con parziale autonomia con le istituzioni; sviluppa parziale consapevolezza dell'appartenenza a una comunità; comprende con parziale autonomia cause ed effetti dei cambiamenti climatici e rischi ambientali; matura scelte di tutela dei beni; gestisce i dati della rete con parziale autonomia e consapevolezza	Interagisce principalmente sotto guida con le istituzioni; sviluppa consapevolezza dell'appartenenza a una comunità solo se guidato; comprende principalmente sotto guida cause ed effetti dei cambiamenti climatici e rischi ambientali; matura scelte di tutela dei beni solo se guidato; gestisce i dati della rete principalmente sotto guida	Interagisce quasi esclusivamente sotto guida con le istituzioni; sviluppa consapevolezza dell'appartenenza a una comunità solo se fortemente guidato; comprende quasi esclusivamente sotto guida cause ed effetti dei cambiamenti climatici e rischi ambientali; matura scelte di tutela dei beni solo se fortemente guidato; gestisce i dati della rete quasi esclusivamente sotto guida	Non interagisce con le istituzioni, non sviluppa consapevolezza di comunità, non comprende cause ed effetti dei cambiamenti climatici, non matura scelte di tutela dei beni, non gestisce i dati della rete, neppure se guidato
Abilità e competenze maturate	Partecipa attivamente e responsabilmente alla vita della comunità; esercita diritti e doveri in modo autonomo; adotta comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente, dei beni	Partecipa alla vita della comunità; esercita diritti e doveri; adotta comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e dei beni; gestisce la	Partecipa con parziale autonomia alla vita della comunità; esercita diritti e doveri solo se guidato; adotta comportamenti responsabili solo se guidato; gestisce la	Partecipa solo se guidato; esercita diritti e doveri solo se fortemente guidato; adotta comportamenti responsabili solo se fortemente guidato;	Partecipa solo se fortemente guidato; non esercita diritti e doveri; non adotta comportamenti responsabili; non	Non partecipa, non esercita diritti e doveri, non adotta comportamenti responsabili, non gestisce la cittadinanza digitale, neppure se guidato

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	materiali e immateriali; gestisce la cittadinanza digitale in modo sicuro e consapevole	cittadinanza digitale in modo corretto	cittadinanza digitale con qualche incertezza	gestisce la cittadinanza digitale solo se fortemente guidato	gestisce la cittadinanza digitale	
Uso del linguaggio specifico	Si esprime con proprietà di linguaggio civico (istituzione, cittadinanza, comunità, cambiamento climatico, rischio ambientale, Protezione civile, sicurezza digitale, ecc.), capacità critica e argomentativa; argomenta scelte e comportamenti in modo chiaro e pertinente	Si esprime con linguaggio civico adeguato; descrive e argomenta scelte e comportamenti in modo semplice e corretto	Si esprime con lessico semplice e adeguato; utilizza alcuni termini civici con qualche incertezza	Si esprime con lessico limitato; utilizza termini civici solo se guidato	Si esprime con lessico molto limitato; utilizza termini civici solo se fortemente guidato	Non usa il linguaggio civico; non descrive né argomenta scelte o comportamenti, neppure se guidato
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge e porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note; partecipa con continuità e responsabilità	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse; partecipa con responsabilità	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, soprattutto in situazioni note; partecipa con discreta responsabilità	Svolge le attività principalmente sotto guida; partecipa in modo discontinuo	Svolge le attività quasi esclusivamente sotto guida; partecipa solo se sollecitato	Non svolge le attività, neppure se guidato
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Rielabora in modo originale conoscenze e comportamenti civici; propone idee, soluzioni e comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente, dei beni e	Rielabora conoscenze e comportamenti civici in modo corretto; propone idee e comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente,	Rielabora conoscenze e comportamenti civici solo in parte; propone idee e comportamenti responsabili solo se guidato	Rielabora conoscenze e comportamenti civici solo se guidato; propone idee e comportamenti	Rielabora conoscenze e comportamenti civici solo se fortemente guidato; non propone idee o comportamenti responsabili	Non rielabora conoscenze e comportamenti civici, non propone idee o comportamenti responsabili, neppure se guidato

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	della sicurezza digitale; collega temi civici a esperienze personali e attualità	dei beni e della sicurezza digitale		responsabili solo se fortemente guidato		

IRC

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Interpreta parabole e insegnamenti evangelici in contesti moderni; riconosce i sacramenti come impegno di fede; confronta tradizioni religiose con culture diverse.	Collega festività cristiane a valori universali (es. solidarietà nel Natale); descrive strutture ecclesiali e ruolo sociale; rispetta spazi sacri con consapevolezza storica.	Identifica figure chiave del Nuovo Testamento; spiega simboli eucaristici e battesimali; partecipa a laboratori su diritti umani ispirati al Vangelo.	Ripete preghiere strutturate; riconosce tradizioni cristiane locali; mantiene comportamento rispettoso durante liturgie.	Indica elementi base del presepe e Via Crucis; segue rituali con supervisione; riconosce simboli pasquali (agnello, croce).	Non identifica parabole principali (es. Buon Samaritano); confonde Natale con festività laiche; comportamento contrastante con valori cristiani.
Abilità e competenze maturate	Promuove attivamente il dialogo interreligioso; assume ruoli di leadership etica in attività collaborative; rispetta spazi sacri con consapevolezza critica.	Collabora in progetti sociali ispirati al Vangelo; media conflitti con approccio inclusivo; valorizza il ruolo della Chiesa nella società.	Partecipa attivamente a laboratori su diritti umani; riconosce il valore delle tradizioni locali.	Interagisce in modo rispettoso durante liturgie; segue regole condivise se guidato.	Segue indicazioni operative con impegno discontinuo; cura ambientale occasionale.	Mostra difficoltà relazionali gravi; rifiuta la partecipazione ad attività collaborative.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime con proprietà terminologica avanzata; argomenta con spirito critico su temi religiosi, collegandoli a contesti attuali.	Utilizza linguaggio specifico in modo corretto; argomenta in modo coerente su valori cristiani e diritti umani.	Si esprime correttamente, collegando informazioni principali con linguaggio adeguato.	Usa lessico semplice ma appropriato; argomentazioni limitate e poco articolate.	Si esprime con lessico ridotto e incertezze; argomentazioni frammentarie.	Si esprime in modo inadeguato, con lessico molto limitato e argomentazioni incoerenti.
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge attività complesse e non note con autonomia, proponendo soluzioni originali e partecipando con continuità.	Svolge attività complesse con autonomia; organizza il lavoro in modo efficace anche in situazioni nuove.	Completa attività con continuità e consapevolezza, gestendo compiti noti in modo autonomo.	Svolge attività con parziale autonomia; necessita di supporto in situazioni nuove.	Svolge compiti solo se guidato; completa attività semplici con tempi dilatati.	Non completa le attività senza guida costante; mostra discontinuità nello svolgimento.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Rielabora contenuti in modo critico e personale, collegando temi religiosi a esperienze concrete e proposte creative.	Rielabora conoscenze con riflessioni personali; collega insegnamenti evangelici a esempi pratici.	Esprime semplici riflessioni su temi religiosi, collegando informazioni essenziali.	Ripete informazioni con rielaborazione minima; riflessioni poco articolate.	Ripete informazioni senza rielaborazione; riflessioni superficiali.	Non esprime riflessioni personali; non collega i contenuti alla realtà.

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Utilizza conoscenze e competenze su cittadinanza attiva, leadership etica, diritti/doveri, dialogo interculturale e temi globali (migrazioni, povertà) in modo originale, anche in situazioni nuove e complesse.	Applica conoscenze su diritti/doveri costituzionali, ecosostenibilità avanzata e mediazione in conflitti complessi in situazioni complesse.	Applica conoscenze in situazioni note; coopera in gruppi eterogenei; gestisce responsabilmente beni comuni e mostra consapevolezza del ruolo sociale.	Utilizza alcune conoscenze in compiti semplici; rispetta regole condivise; conosce elementi base delle istituzioni europee e partecipa saltuariamente a progetti sociali.	Applica conoscenze solo se guidato; segue indicazioni operative; mostra conoscenza superficiale della Carta ONU e cura ambientale occasionale.	Non riconosce valori fondamentali; viola sistematicamente le regole; mostra gravi difficoltà relazionali e rifiuta la partecipazione alle attività.
Abilità e competenze maturate	Partecipa attivamente, assume ruoli di leadership etica, promuove inclusione e rispetto delle diversità, gestisce dialogo interculturale in modo avanzato.	Media conflitti complessi in modo autonomo; collabora attivamente; progetta e partecipa a iniziative ecosostenibili e di cittadinanza.	Collabora in gruppi eterogenei; riconosce il proprio ruolo sociale; gestisce responsabilmente beni comuni.	Partecipa saltuariamente; rispetta le regole solo se sollecitato; coinvolgimento limitato in progetti sociali.	Segue indicazioni operative ma con scarso interesse; relazioni e cura ambientale occasionali.	Mostra gravi difficoltà relazionali; non partecipa; comportamenti contrari alla convivenza civile.
Uso del linguaggio specifico	Si esprime con proprietà, chiarezza e ricchezza di linguaggio specifico; argomenta con spirito critico su temi civici e globali, anche in contesti complessi.	Si esprime con proprietà di linguaggio e argomenta in modo coerente, anche su tematiche complesse; utilizza termini appropriati ai temi trattati.	Si esprime correttamente, collega informazioni e usa un linguaggio adeguato al contesto.	Utilizza un lessico semplice ma appropriato; argomentazioni limitate e poco articolate.	Si esprime con lessico ridotto e incertezze; argomentazioni frammentarie.	Si esprime in modo inadeguato, con lessico molto limitato e argomentazioni assenti o incoerenti.

Dimensione	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Autonomia e continuità nello svolgimento	Svolge attività e compiti complessi con autonomia, proponendo strategie risolutive innovative e partecipando con continuità.	Svolge attività complesse con autonomia e consapevolezza; organizza il lavoro in modo efficace anche in situazioni nuove.	Svolge attività con continuità e consapevolezza, gestendo compiti noti in modo autonomo.	Svolge attività con parziale autonomia; necessita di supporto in situazioni nuove.	Svolge attività solo se guidato; completa compiti semplici con tempi dilatati.	Non completa le attività senza guida costante; mostra discontinuità nello svolgimento.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Rielabora contenuti in modo critico e personale, collegando temi civici a esperienze concrete e proposte creative; produce riflessioni articolate e originali.	Rielabora contenuti con riflessioni personali; collega diritti/doveri a esempi pratici e attuali; propone soluzioni a problemi sociali.	Rielabora informazioni essenziali, esprimendo semplici riflessioni su temi sociali e di cittadinanza.	Ripete informazioni con rielaborazione minima; riflessioni poco articolate e poco personali.	Ripete informazioni senza rielaborazione; riflessioni occasionali e superficiali.	Non esprime riflessioni personali; non collega i contenuti alla realtà o ai temi trattati.

I.C. CORRADO MELONE – LADISPOLI
RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ITALIANO				
INDICATORI: NUCLEI TEMATICI estrapolati dalle “Indicazioni Nazionali”	DESCRITTORI DI LIVELLO			
	INIZIALE 4/5	BASE 6	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
ASCOLTO E PARLATO	Ascolta e comprende parzialmente il senso generale di un testo orale	Ascolta e comprende sufficientemente il senso generale di un testo orale, selezionando alcune informazioni	Ascolta e comprende il senso generale di un testo orale e ne seleziona le informazioni	Ascolta in modo attivo, comprende con sicurezza il senso generale di un testo orale e ne seleziona esattamente le informazioni
LETTURA	Sa ricordare, descrivere, esporre informazioni in modo limitato e con linguaggio non del tutto adeguato. Ricava e conosce parzialmente informazioni. Comprende parzialmente un testo scritto.	Sa raccontare, descrivere, esporre informazioni in modo semplice ma abbastanza chiaro. Ricava e conosce sufficientemente informazioni. Comprende sufficientemente un testo scritto e ne ricava alcuni elementi costitutivi.	Sa raccontare, descrivere, esporre informazioni in modo abbastanza chiaro e con lessico adeguato. Ricava, organizza e conosce con discreta sicurezza informazioni. Comprende il senso generale di un testo scritto e ne ricava gli elementi costitutivi.	Sa raccontare, descrivere, esporre informazioni ed opinioni personali in modo preciso e con lessico ricco. Ricava, organizza e conosce con sicurezza informazioni. Comprende con sicurezza il senso globale di un testo scritto e ne ricava tutti gli elementi costitutivi.
SCRITTURA	Scrive testi semplici e non del tutto corretti.	Scrive testi aderenti all'argomento, sufficientemente sviluppati e corretti.	Scrive testi pertinenti, adeguatamente sviluppati, strutturati e corretti.	Scrive testi pertinenti, ricchi di contenuto, organici, corretti e personali.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Comprende ed usa solo alcuni termini specifici delle diverse discipline e di differenti ambiti.	Comprende ed usa i principali termini specifici delle diverse discipline e di differenti ambiti.	Comprende ed usa in modo adeguato i termini specifici delle diverse discipline e di differenti ambiti.	Comprende ed usa in modo sicuro ed appropriato i termini specifici delle diverse discipline e di differenti ambiti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Conosce, analizza e applica alcune strutture linguistiche.	Conosce, analizza e applica sufficientemente alcune strutture linguistiche.	Conosce, analizza e applica alcune strutture linguistiche.	Conosce, analizza e applica in modo sicuro e del tutto corretto alcune strutture linguistiche.
--	--	---	--	--

I.C. CORRADO MELONE – LADISPOLI
RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

STORIA				
INDICATORI: NUCLEI TEMATICI estrapolati dalle “Indicazioni Nazionali”	DESCRIPTORI DI LIVELLO			
	INIZIALE 4/5	BASE 6	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
USO DELLE FONTI	Usa alcuni tipi di fonte con difficoltà senza rielaborare materiale documentario.	Usa alcuni tipi di fonti in modo adeguato e rielabora in modo generico solo le informazioni esplicite.	Usa fonti di diverso tipo in modo corretto e rielabora le informazioni implicite ed esplicite.	Usa fonti di diverso tipo in autonomia e rielabora le informazioni in modo completo e approfondito.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Deve essere guidato ad individuare, selezionare ed organizzare semplici informazioni e semplici relazioni di causa/effetto.	Seleziona e organizza semplici informazioni. Individua solo le principali relazioni di causa/effetto.	Seleziona e organizza informazioni corrette. Individua le relazioni di causa/effetto e quelle fra eventi storici.	Seleziona e organizza in autonomia informazioni organiche e approfondite. Individua le relazioni di causa/effetto e quelle tra gli eventi storici con sicurezza.
STRUMENTI CONCETTUALI	Conosce in modo lacunoso solo alcuni aspetti degli eventi storici e dei quadri di civiltà.	Conosce nelle linee essenziali degli aspetti principali degli eventi storici e dei quadri di civiltà. Sa collocarli nello spazio.	Conosce in modo completo e 20 storici e quadri di civiltà. Sa collocare nello spazio e nel tempo.	Conosce in modo completo e ben organizzato eventi storici e quadri di civiltà. Sa collocare nello spazio nel tempo. Usa le conoscenze del passato per comprendere le problematiche del presente.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Espone in modo stentato con lessico impreciso	Espone in modo semplice e con lessico chiaro	Espone in modo chiaro e lineare con lessico alquanto vari	Espone in modo chiaro, preciso, ricco, ben articolato e attinente al contesto, con lessico appropriato e specifico

I.C. CORRADO MELONE – LADISPOLI
RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

GEOGRAFIA				
INDICATORI: NUCLEI TEMATICI estrapolati dalle “Indicazioni Nazionali”	DESCRITTORI DI LIVELLO			
	INIZIALE 4/5	BASE 6	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
ORIENTAMENTO	Si orienta nello spazio e sulle carte con difficoltà.	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo accettabile.	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo corretto.	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo autonomo e con padronanza.
PAESAGGIO.	Conosce e confronta i paesaggi, fatti e fenomeni in maniera parziale e superficiale.	Riconosce e confronta i paesaggi, fatti e fenomeni in maniera essenziale.	Riconosce e confronta i paesaggi, fatti e fenomeni in modo autonomo e pertinente.	Riconosce e confronta i paesaggi, fatti e fenomeni operando collegamenti opportuni e originali.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Si esprime in modo incerto e stentato.	Si esprime in modo semplice e con un lessico limitato.	Si esprime in modo appropriato.	Si esprime in modo esaustivo e con padronanza lessicale.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conosce, in modo parziale, il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicato all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.	Conosce, in modo essenziale, il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicato all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.	Conosce, in modo adeguato, il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicato all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.	Conosce in modo approfondito il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicato all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.
	Ha una conoscenza limitata di fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.	Riconosce fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale, in maniera essenziale.	Riconosce fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale, in modo corretto.	Riconosce fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale, in modo esaustivo.

I.C. CORRADO MELONE – LADISPOLI
RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

PRIMA E SECONDA LINGUA COMUNITARIA (INGLESE E FRANCESE)				
INDICATORI: NUCLEI TEMATICI estrapolati dalle “Indicazioni Nazionali”	DESCRITTORI DI LIVELLO			
	INIZIALE 4/5	BASE 6	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
COMPNDERE E RICAVARE INFORMAZIONI, DALL’ASCOLTO, DALLA VISIONE E DALLA LETTURA DI BREVI TESTI IN LINGUA STANDARD DI VARIA TIPOLOGIA, SU ARGOMENTI FAMILIARI O DI STUDIO, APPLICANDO STRATEGIE ADEGUATE ALLO SCOPO	Non comprende o comprende in modo molto lacunoso e solo se guidato il significato di un testo scritto o orale, di cui coglie solo pochissime informazioni.	Comprende il senso generale di un testo Orale o scritto, Selezionandone alcune informazioni più semplici ed esplicite.	Comprende il senso generale di un testo orale o scritto, selezionandone tutte le informazioni esplicite e solo alcune implicite.	Comprende agevolmente e in modo completo il senso generale di un testo scritto o orale, cogliendone tutte le informazioni, sia implicite che esplicite.
INTERAGIRE ORALMENTE E PER ISCRITTO IN SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA E SU ARGOMENTI NOTI, PRODUCENDO TESTI DI VARIO TIPO, IN RELAZIONE A DIVERSI SCOPI COMUNICATIVI	Gestisce una semplice conversazione di routine in modo molto stentato, con frequenti errori strutturali e una pronuncia non sempre comprensibile. Scrive testi su temi noti in modo confuso e disorganico, producendo una lingua scorretta che riproduce spesso strutture della lingua madre. Fornisce risposte a questionari prese dal testo e prive di rielaborazione.	Gestisce conversazioni di routine in modo semplice ed essenziale, con numerosi errori che tuttavia non pregiudicano la comprensione. Scrive testi su temi noti in modo sintetico, utilizzando una lingua semplice ed intellegibile, nonostante i numerosi errori. Produce risposte a questionari essenziali, con poca rielaborazione	Gestisce con discreta sicurezza conversazioni di routine in situazioni quotidiane prevedibili, con lievi incertezze e una pronuncia quasi sempre corretta. Scrive testi su temi noti organici e adeguati allo scopo comunicativo, abbastanza corretti dal punto di vista formale con qualche inesattezza. Produce risposte a questionari, rielaborando in modo semplice ma corretto.	Gestisce con disinvoltura e scioltezza conversazioni di routine sia in situazioni note che nuove, ponendo domande e scambiando informazioni, con una pronuncia ed intonazione efficaci. Scrive testi su temi noti pertinenti, personali, ricchi dal punto di vista lessicale e funzionale e corretti dal punto di vista formale. Produce risposte a questionari rielaborando in modo personale ed originale.
CONOSCERE ED USARE IL LESSICO, LE FUNZIONI LINGUISTICHE E LE STRUTTURE GRAMMATICALI	Conosce il lessico, le funzioni linguistiche e le strutture grammaticali in modo carente e li usa in maniera stentata e frammentaria. Gli errori frequenti e rilevanti riproducono la lingua madre e interferiscono nella comunicazione.	Conosce il lessico, le funzioni linguistiche e le strutture grammaticali di base, ma non sempre li usa sempre in modo appropriato e/o corretto.	Conosce il lessico, le funzioni linguistiche e le strutture grammaticali studiati e li usa in modo abbastanza corretto e autonomo, sia pure con qualche lieve incertezza e/o inesattezza.	Conosce il lessico, le funzioni linguistiche e le strutture grammaticali studiati, li usa in modo appropriato, personale e creativo, riuscendo ad affrontare situazioni nuove attingendo dal suo repertorio linguistico.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

RIFLETTERE SU LINGUA E SU APPRENDIMENTO, SVILUPPANDO CONSAPEVOLEZZA RISPETTO AI PROPRI PUNTI DI FORZA E DEBOLEZZA	Non è in grado di riconoscere come si apprende, capire cosa ostacola il suo apprendimento e di apportarvi sostanziali modifiche.	Inizia a riconoscere come si apprende e a riflettere sul proprio processo di apprendimento, se guidato e vi apporta dei lievi cambiamenti.	È abbastanza consapevole di come si apprende, Riflette sul proprio processo di apprendimento, riconosce gli errori e riesce ad apportarvi alcune modifiche.	È consapevole di come si apprende. È in grado di riflettere sul proprio processo di apprendimento, di modificarlo e di autovalutarlo, riconoscendo gli errori e portando sostanziali modifiche al prodotto finale.
UTILIZZARE LA LINGUA PER VEICOLARE APPRENDIMENTI COLLEGATI ALLA CIVILTÀ E AD AMBITI DISCIPLINARI DIVERSI	Non riesce a relazionare su argomenti di civiltà e su contenuti di altre materie o lo fa in modo molto frammentario e confuso.	Relaziona in modo essenziale su argomenti di civiltà e su contenuti di altre materie.	Relaziona in modo completo su argomenti di civiltà e su contenuti di altre materie. Se guidato, sa dare chiarimenti e spiegazioni.	Relaziona con accuratezza e disinvoltura su argomenti di civiltà e su contenuti di studio di altre materie, di cui ha una conoscenza approfondita e sui quali sa dare chiarimenti e spiegazioni, rispondendo a domande con efficacia ed autonomia.
COLLABORARE CON I COMPAGNI NELLA REALIZZAZIONE DI ATTIVITÀ E PROGETTI	Non collabora con i compagni o lo fa in modo molto passivo.	Collabora con i compagni in modo non sempre attivo.	Collabora con i compagni in modo positivo.	Collabora con compagni in modo attivo e propositivo, aiutando quelli in difficoltà.

I.C. CORRADO MELONE – LADISPOLI
RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

MATEMATICA				
INDICATORI: NUCLEI TEMATICI estrapolati dalle “Indicazioni Nazionali”	DESCRIPTORI DI LIVELLO			
	INIZIALE 4/5	BASE 6	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
NUMERI	Conosce in modo lacunoso o incerto tecniche di calcolo, rappresenta con difficoltà i numeri; applica in modo parziale procedimenti e proprietà; comprende con difficoltà il testo dei problemi. Elabora e argomenta, solo se guidato, strategie risolutive in situazioni semplici; utilizza, in modo non sempre corretto e preciso, la simbologia e il linguaggio specifici.	Conosce in modo essenziale tecniche di calcolo, rappresenta in modo incerto i numeri. Applica semplici procedimenti e proprietà; comprende e sa risolvere semplici problemi. Elabora e argomenta, se sollecitato, strategie risolutive in situazioni note e solo se guidato ne valuta la coerenza; utilizza in modo essenziale la simbologia e il linguaggio specifici.	Conosce in modo corretto e adeguato tecniche di calcolo e se guidato ne stima il risultato, rappresenta i numeri. Applica correttamente e in modo autonomo procedimenti e proprietà; comprende il testo e analizza i problemi. Elabora e argomenta strategie risolutive in situazioni via via più complesse applicando correttamente le regole, e sa verificarne le soluzioni e se guidato ne valuta la coerenza; utilizza in modo coerente e corretto la simbologia e il linguaggio specifici.	Conosce in modo sicuro e completo tecniche di calcolo nei diversi ambiti numerici e ne stima il risultato, e le diverse rappresentazioni dei numeri. Applica con sicurezza e precisione procedimenti e proprietà; comprende e analizza in modo pertinente i problemi in contesti diversi. Elabora e argomenta in modo autonomo strategie risolutive verificandone e argomentandone le soluzioni e ne valuta la coerenza; utilizza correttamente e in modo consapevole la simbologia e il linguaggio specifici.
SPAZIO E FIGURE	Conosce in modo lacunoso o incerto e frammentario formule, proprietà e caratteristiche degli enti geometrici, delle forme del piano e dello spazio; applica in modo parziale procedimenti e proprietà. Comprende con difficoltà il testo dei problemi; elabora, solo se guidato, strategie risolutive in situazioni semplici. Utilizza in modo non sempre corretto la simbologia e il linguaggio specifici.	Conosce in modo essenziale formule, proprietà e caratteristiche degli enti geometrici, delle forme del piano e dello spazio; applica semplici procedimenti e proprietà; comprende e sa risolvere semplici problemi. Elabora e argomenta, se sollecitato, strategie risolutive in situazioni note e non sempre ne valuta la coerenza. Utilizza in modo essenziale la simbologia e il linguaggio specifici.	Conosce in modo corretto e adeguato formule, proprietà e caratteristiche degli enti geometrici, delle forme del piano e dello spazio; applica, in modo autonomo, procedimenti e proprietà; comprende e analizza problemi. Elabora e argomenta strategie risolutive applicando correttamente le regole in situazioni via via più complesse e sa verificarne le soluzioni, se guidato ne valuta la coerenza. Utilizza, in modo corretto e coerente, la simbologia e il linguaggio specifici.	Conosce in modo sicuro, completo e approfondito formule, proprietà e caratteristiche degli enti geometrici, delle forme del piano e dello spazio; applica con sicurezza e precisione procedimenti diversi e proprietà; comprende e analizza in modo pertinente problemi complessi. Elabora in modo autonomo strategie risolutive verificandone e argomentandone le soluzioni e ne valuta la coerenza, utilizza correttamente e in modo consapevole la simbologia e il linguaggio specifici.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DATI E PREVISIONI	Conosce in modo lacunoso o incerto e frammentario proprietà, caratteristiche e fasi di un'indagine statistica; applica in modo parziale procedimenti e proprietà; analizza e interpreta con difficoltà rappresentazioni di dati; elabora solo se guidato, strategie risolutive in situazioni semplici, anche in termini probabilistici; utilizza in modo non sempre corretto e preciso la simbologia e il linguaggio specifici.	Conosce in modo essenziale proprietà, caratteristiche e fasi di un'indagine statistica; applica semplici procedimenti e proprietà; analizza e interpreta semplici rappresentazioni di dati in modo chiaro; elabora e argomenta, se sollecitato, strategie risolutive in situazioni note, anche in termini probabilistici; utilizza in modo essenziale la simbologia e il linguaggio specifici.	Conosce in modo corretto e adeguato proprietà, caratteristiche e fasi di un'indagine statistica; applica in modo autonomo procedimenti e proprietà; analizza e interpreta rappresentazioni di dati via via più complessi; elabora e argomenta strategie risolutive applicando correttamente le regole in situazioni via via più complesse anche in termini probabilistici; utilizza in modo corretto e coerente la simbologia e il linguaggio specifici.	Conosce in modo sicuro, completo e approfondito proprietà, caratteristiche e fasi di un'indagine statistica; applica con sicurezza e precisione procedimenti diversi e proprietà; analizza e interpreta rappresentazioni di dati con sicurezza e in modo completo; elabora in modo autonomo e consapevole strategie risolutive anche in termini probabilistici; utilizza correttamente e in modo consapevole la simbologia e il linguaggio specifici.
RELAZIONI E FUNZIONI	Conosce in modo lacunoso o incerto e frammentario tecniche di calcolo, formule, proprietà; applica in modo parziale, procedimenti e proprietà. Individua le relazioni più elementari solo se costantemente guidato; elabora, solo se guidato, strategie risolutive in situazioni semplici; utilizza in modo non sempre corretto e preciso la simbologia e il linguaggio specifici.	Conosce in modo essenziale tecniche di calcolo, formule, proprietà; applica semplici procedimenti e proprietà; riesce a individuare semplici relazioni. Elabora e argomenta, se sollecitato, strategie risolutive in situazioni note; utilizza in modo essenziale la simbologia e il linguaggio specifici.	Conosce in modo corretto e adeguato tecniche di calcolo, formule, proprietà; applica in modo autonomo procedimenti e proprietà; individua autonomamente relazioni. Elabora e argomenta strategie risolutive applicando correttamente le regole in situazioni via via più complesse; utilizza, in modo corretto e coerente, la simbologia e il linguaggio specifici.	Conosce in modo sicuro, completo e approfondito tecniche di calcolo, formule, proprietà; applica con sicurezza e precisione procedimenti diversi e proprietà. Individua autonomamente relazioni di diversa natura anche in contesti reali; elabora in modo autonomo strategie risolutive, verificandone e argomentandone le soluzioni; utilizza correttamente e in modo consapevole la simbologia e il linguaggio specifici.

I.C. CORRADO MELONE – LADISPOLI
RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCIENZE				
INDICATORI: NUCLEI TEMATICI estrapolati dalle “Indicazioni Nazionali”	DESCRITTORI DI LIVELLO			
	INIZIALE 4/5	BASE 6	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
FISICA E CHIMICA	Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza. Conosce e descrive parzialmente i contenuti trattati. Utilizza e interpreta in modo incerto rappresentazioni di dati e modelli matematici (grafici e tabelle). Espone con difficoltà e con un lessico non sempre corretto.	Osserva fenomeni; pone domande e formula ipotesi. Conosce e descrive in modo essenziale i contenuti trattati. Utilizza e interpreta semplici rappresentazioni di dati e modelli matematici (grafici e tabelle). Espone con un lessico semplice.	Osserva ed esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause. Ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Conosce, descrive ed elabora in forma chiara i contenuti trattati. È in grado di utilizzare e interpretare, in modo adeguato, rappresentazioni di dati e modelli matematici (grafici e tabelle). Espone in modo corretto, chiaro e coerente.	Osserva con curiosità il mondo ed è stimolato a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali. Conosce, descrive e rielabora correttamente e in modo personale i contenuti trattati. È in grado di utilizzare e interpretare in modo autonomo rappresentazioni di dati e modelli matematici (grafici e tabelle). Espone in modo chiaro e articolato con un lessico appropriato.
BIOLOGIA	Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza. Conosce e descrive parzialmente i contenuti trattati. Utilizza e interpreta in modo incerto rappresentazioni di dati e modelli matematici (grafici e tabelle). Espone con difficoltà e con un lessico non sempre corretto.	Osserva fenomeni; pone domande e formula ipotesi. Conosce e descrive in modo essenziale i contenuti trattati. Utilizza e interpreta semplici rappresentazioni di dati e modelli matematici (grafici e tabelle). Espone con un lessico semplice.	Osserva ed esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Conosce, descrive ed elabora in forma chiara i contenuti trattati. È in grado di utilizzare e interpretare in modo adeguato rappresentazioni di dati e modelli matematici (grafici e tabelle). Espone in modo corretto, chiaro e coerente.	Osserva con curiosità il mondo ed è stimolato a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali. Conosce, descrive e rielabora correttamente e in modo personale i contenuti trattati. È in grado di utilizzare e interpretare in modo autonomo rappresentazioni di dati e modelli matematici (grafici e tabelle). Espone in modo chiaro e articolato con un lessico appropriato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza. Conosce e descrive parzialmente i contenuti trattati. Utilizza e interpreta in modo incerto rappresentazioni di dati e modelli matematici (grafici e tabelle). Espone con difficoltà e con un lessico non sempre corretto.	Osserva fenomeni; pone domande e formula ipotesi. Conosce e descrive in modo essenziale i contenuti trattati. Utilizza e interpreta semplici rappresentazioni di dati e modelli matematici (grafici e tabelle). Espone con un lessico semplice.	Osserva ed esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Conosce, descrive ed elabora in forma chiara i contenuti trattati. È in grado di utilizzare e interpretare in modo adeguato rappresentazioni di dati e modelli matematici (grafici e tabelle). Espone in modo corretto, chiaro e coerente.	Osserva con curiosità il mondo ed è stimolato a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali. Conosce, descrive e rielabora in modo corretto e personale i contenuti trattati. È in grado di utilizzare e interpretare in modo autonomo rappresentazioni di dati e modelli matematici (grafici e tabelle). Espone in modo chiaro e articolato con un lessico appropriato.
---	--	---	---	---

I.C. CORRADO MELONE – LADISPOLI
RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TECNOLOGIA				
INDICATORI: NUCLEI TEMATICI estrapolati dalle “Indicazioni Nazionali”	DESCRIPTORI DI LIVELLO			
	INIZIALE 4/5	BASE 6	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	Conosce in modo lacunoso gli oggetti, i manufatti, i materiali, gli strumenti informatici e i processi produttivi, anche attraverso la realizzazione di esperienze operative, ed ha elaborato una carente comprensione delle relazioni tra essi, l'uomo e l'ambiente. Conosce in modo carente ed usa in modo inadeguato procedure, attrezzi, utensili, strumenti e materiali, e costruisce con difficoltà figure geometriche, utilizzando il disegno tecnico.	Conosce in modo essenziale gli oggetti, i manufatti, i materiali, gli strumenti informatici e i processi produttivi, anche attraverso la realizzazione di esperienze operative, ed ha elaborato una parziale comprensione delle relazioni tra essi, l'uomo e l'ambiente. Conosce in modo essenziale ed ha bisogno di una guida per usare procedure, attrezzi, utensili, strumenti e materiali, e costruisce in modo non sempre appropriato figure geometriche utilizzando il disegno tecnico.	Conosce in modo appropriato gli oggetti, i manufatti, i materiali, gli strumenti informatici e i processi produttivi, anche attraverso la realizzazione di esperienze operative, ed ha elaborato una coerente comprensione delle relazioni tra essi, l'uomo e l'ambiente. Conosce in modo corretto ed usa con dimestichezza procedure, attrezzi, utensili, strumenti e materiali, e costruisce correttamente figure geometriche utilizzando il disegno tecnico.	Conosce pienamente gli oggetti, i manufatti, i materiali, gli strumenti informatici e i processi produttivi, anche attraverso la realizzazione di esperienze operative, ed ha elaborato una comprensione approfondita delle relazioni tra essi, l'uomo e l'ambiente. Conosce pienamente ed usa con sicurezza procedure, attrezzi, utensili, strumenti e materiali, e costruisce con padronanza figure geometriche utilizzando il disegno tecnico.
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	Applica in modo parziale le conoscenze acquisite per ideare, progettare semplici oggetti e prodotti di uso quotidiano	È in grado di applicare le conoscenze acquisite per ideare, progettare semplici oggetti e prodotti di uso quotidiano	È in grado di utilizzare una corretta metodologia per ideare e progettare complessi oggetti e prodotti di uso quotidiano	È in grado di formulare ed utilizzare una corretta e personale metodologia per ideare e progettare complessi oggetti e prodotti di uso quotidiano, spaziando tra varie soluzioni.
INTERVENIRE, TRASFORMARE PRODURRE	Elabora solo parzialmente e con difficoltà produzioni personali di tipo grafico e multimediale utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. Utilizza in modo parziale e con difficoltà comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi semplici	Elabora produzioni personali di tipo grafico e multimediale in modo essenziale e corretto utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. Utilizza in modo essenziale comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, compiti operativi semplici	Sa elaborare produzioni personali di tipo grafico e multimediale in modo appropriato, corretto e autonomo, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. Sa utilizzare in modo appropriato comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi	Sa elaborare pienamente produzioni personali di tipo grafico e multimediale in modo corretto e autonomo utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione con soluzioni creative e originali. Sa utilizzare pienamente comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, attraverso diverse strategie operative, anche collaborando e cooperando con i compagni.

I.C. CORRADO MELONE – LADISPOLI
RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ARTE E IMMAGINE				
INDICATORI: NUCLEI TEMATICI estrapolati dalle “Indicazioni Nazionali”	DESCRITTORI DI LIVELLO			
	INIZIALE 4/5	BASE 6	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
ESPRIMERSI E COMUNICARE	L'alunno/a compone immagini e rappresentazioni visive in modo approssimativo dimostrando di non padroneggiare le tecniche figurative né i materiali di uso comune per creare gli elaborati proposti	L'alunno/a compone immagini e rappresentazioni visive utilizzando tecniche figurative semplici e alcuni materiali di uso comune creando riproduzioni non originali.	L'alunno/a compone immagini e rappresentazioni visive utilizzando le tecniche figurative e materiali di uso comune in maniera abbastanza originale e personale.	L'alunno/a compone immagini e rappresentazioni visive utilizzando con consapevolezza e disinvoltura tecniche figurative e materiali di uso comune in maniera originale e personale avendo come riferimento modelli e conoscenze presi dalla storia dell'arte o dagli artisti contemporanei.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	L'alunno/a non intuisce alcuna regola compositiva del linguaggio grafico espressivo. Osserva le opere d'arte e le immagini della comunicazione multimediale senza comprenderne il significato. Sa descrivere la realtà in maniera superficiale.	L'alunno/a intuisce poche regole compositive del linguaggio grafico espressivo. Osserva le opere d'arte e le immagini della comunicazione multimediale abbozzando un qualche significato, sa descrivere la realtà in maniera non troppo precisa.	L'alunno/a riconosce alcune regole compositive del linguaggio grafico espressivo. Sa analizzare le opere d'arte e le immagini della comunicazione multimediale desumendone il significato. Sa descrivere la realtà in maniera abbastanza accurata.	L'alunno/a riconosce immediatamente le regole compositive del linguaggio grafico espressivo. Sa analizzare le opere d'arte afferrando il significato più profondo. Sa osservare in maniera critica le immagini della comunicazione multimediale e descrivere attentamente la realtà a seguito di un'osservazione approfondita.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	L'alunno/a possiede una conoscenza incompleta e superficiale degli stili delle correnti artistiche. Sa descrivere ciò che osserva in maniera approssimativa.	L'alunno/a riconduce alcune opere d'arte ad una determinata artistica. Sa descrivere ciò che osserva con un linguaggio elementare.	L'alunno/a riconduce le opere d'arte che osserva ad un determinato periodo storico/corrente artistica. Non sempre riconosce le regole compositive del linguaggio grafico espressivo. Sa descrivere ciò che osserva con un linguaggio corretto.	L'alunno/a comprende le opere d'arte in maniera approfondita cogliendone anche i significati intrinseci, riconoscendo lo stile e sapendolo contestualizzare in un determinato periodo storico/corrente artistica. Conosce il patrimonio ambientale, storico, artistico e museale del territorio avendo sviluppato una sensibilizzazione nei confronti della tutela e la valorizzazione degli stessi.
---	--	--	---	--

I.C. CORRADO MELONE – LADISPOLI
RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

MUSICA				
INDICATORI: NUCLEI TEMATICI estrapolati dalle “Indicazioni Nazionali”	DESCRIPTORI DI LIVELLO			
	INIZIALE 4/5	BASE 6	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
ESECUZIONE VOCALE	Utilizza la propria voce non sempre in modo corretto.	Utilizza la propria voce in modo sufficientemente corretto.	Utilizza la propria voce in modo consapevole e corretto..	Utilizza la propria voce in modo consapevole, personale e corretto.
ESECUZIONE STRUMENTALE	Utilizza uno strumento musicale, ritmico o melodico, in modo guidato.	Utilizza uno strumento musicale, ritmico o melodico, in modo sufficientemente corretto	Utilizza uno strumento musicale, ritmico o melodico, in modo consapevole e corretto.	Utilizza uno strumento musicale, ritmico o melodico, in modo consapevole, personale e corretto.
ELABORAZIONE E PRODUZIONE PERSONALE	Rielabora semplici materiali sonori in modo guidato.	È in grado di rielaborare e produrre semplici materiali sonori.	È in grado di rielaborare e produrre materiali sonori, in modo corretto e personale.	È in grado di rielaborare, produrre e creare materiali sonori, in modo corretto, personale e creativo.
CONOSCENZA E USO DELLA NOTAZIONE MUSICALE	Utilizza, se guidato, schemi di conversione notazione grafica/notazione musicale.	Conosce i principali simboli della notazione musicale ed è in grado di utilizzarli in modo abbastanza autonomo.	Espone in modo chiaro e lineare con lessico alquanto vari	Espone in modo chiaro, preciso, ricco, ben articolato e attinente al contesto, con lessico appropriato e specifico
COMPRENSIONE E RICONOSCIMENTO DEGLI ELEMENTI DEL LINGUAGGIO MUSICALE	Utilizza, se guidato, schemi di conversione notazione grafica/ notazione musicale.	Riconosce e comprende alcuni elementi del linguaggio musicale	Riconosce e comprende i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.	Riconosce e comprende anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.
ANALISI E CRITICA DI OPERE MUSICALI DI VARIO GENERE. PROGETTAZIONE REALIZZAZIONE DI EVENTI SONORI INTEGRATI CON ALTRE FORME ARTISTICHE	Riconosce alcuni semplici elementi del linguaggio musicale. Riconosce opere musicali di alcuni repertori. Partecipa, se guidato, alla progettazione e realizzazione di eventi sonori.	Conosce e descrive nei suoi principali aspetti opere musicali. È in grado di collaborare per progettare/realizzare eventi sonori	Conosce e sa descrivere opere musicali di vario genere. È in grado di collaborare in modo attivo per progettare/realizzare eventi sonori che integrano altre forme artistiche.	Conosce ed è in grado di descrivere e interpretare in modo critico opere musicali di vario genere. È in grado di progettare/realizzare eventi sonori che integrano altre forme artistiche.

I.C. CORRADO MELONE – LADISPOLI
RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE				
INDICATORI: NUCLEI TEMATICI estrapolati dalle “Indicazioni Nazionali”	DESCRIPTORI DI LIVELLO			
	INIZIALE 4/5	BASE 6	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO	L'alunno, durante le attività proposte, utilizza le capacità motorie in modo incerto o confuso.	L'alunno, durante le attività proposte, utilizza le capacità motorie in modo elementare.	L'alunno, durante le attività proposte, è consapevole delle proprie capacità motorie e le utilizza correttamente.	L'alunno, durante le attività proposte, è consapevole delle proprie capacità motorie e dei propri limiti, raggiungendo buoni risultati.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA	Utilizza, con difficoltà, gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio.	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio in alcune semplici situazioni.	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio in alcune situazioni.	Utilizza in modo consapevole gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	Si relaziona con il gruppo in maniera impropria e solamente se sollecitato dall'insegnante.	situazioni. Si relaziona con il gruppo in modo corretto, anche se non sempre attivo.	Si relaziona con il gruppo in modo corretto, anche se selettivo.	Rispetta le regole sportive delle discipline praticate. Si relaziona con il gruppo in tutte le attività proposte.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Le capacità condizionali sono insufficienti. Non ha ancora interiorizzato tutte le norme igienico-alimentari. Utilizza gli attrezzi in modo non sempre corretto, anche se sotto la continua guida dell'insegnante.	Possiede sufficienti capacità condizionali. Sotto la guida e la sollecitazione dell'insegnante, rispetta le più semplici norme igienico alimentari. Utilizza gli attrezzi con l'assistenza dell'insegnante.	Possiede discrete capacità condizionali. Rispetta le principali norme igieniche e alimentari. Conosce e applica le principali norme di sicurezza sull'uso delle attrezzature.	Possiede buone capacità condizionali. Rispetta sempre le norme igieniche e alimentari. Utilizza correttamente le attrezzature, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.

I.C. CORRADO MELONE – LADISPOLI
RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

RELIGIONE/MATERIA ALTERNATIVA ALL'IRC				
INDICATORI: NUCLEI TEMATICI estrapolati dalle "Indicazioni Nazionali"	DESCRITTORI DI LIVELLO			
	INIZIALE (non sufficiente)	BASE (sufficiente)	INTERMEDIO (buono)	AVANZATO (distinto e ottimo)
CONOSCENZA DEI CONTENUTI E RELATIVA APPLICAZIONE	Lo studente possiede parziali conoscenze e le utilizza in modo non sempre adeguato.	Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali in modo adeguato e sa utilizzarli solo in alcune circostanze.	Lo studente ha acquisito i contenuti in modo soddisfacente ed è in grado di riutilizzarli.	Lo studente ha acquisito i contenuti in modo completo ed è in grado di integrarli con quelli disciplinari.
ESECUZIONE DELLE ATTIVITÀ O COMPITI	Esegue in modo frammentario semplici attività.	Esegue le attività in modo semplice.	Esegue le differenti tipologie di attività in modo chiaro.	Esegue le attività anche complesse con precisione e originalità.
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Mostra impegno e collaborazione minimi.	Mostra impegno e partecipazione superficiali.	Mostra adeguati impegno e partecipazione.	Mostra assiduità nell'impegno e nella collaborazione.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Non è del tutto autonomo nell'organizzazione delle informazioni e solo se guidato attua semplici strategie di studio.	L'organizzazione delle informazioni è ancora in evoluzione, attua semplici strategie di studio seguendo le indicazioni date.	Organizza con criterio le informazioni, attua autonomamente strategie di studio.	Attua costantemente e autonomamente strategie di studio proficue.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola secondaria di primo grado

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola secondaria di primo grado					
LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUCLEO CONCETTUALE		4-5	6	7/8	9/10
C O N S C I E N Z E	COSTITUZIONE Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generale delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale. Conoscere il tema della sicurezza nei luoghi di lavoro e i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. Comprendere i principi fondamentali (rischio, prevenzione, protezione), dei diritti/doveri dei lavoratori, delle procedure di emergenza	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, non consolidate e recuperabili, con qualche difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente. Conoscenze minime o scarse sulla sicurezza. Conosce in modo parziale le problematiche della navigazione in rete e dell'uso delle tecnologie.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni. Conosce, se guidato, le norme di sicurezza e le applica solo se sollecitato, mostra interesse con supporto. Conosce rischi e problematiche della navigazione in rete e dell'uso delle tecnologie.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi, in modo autonomo. L'alunno sa usarle nel lavoro. Conosce le norme di sicurezza e sa applicarle; mostra interesse verso le tematiche affrontate. Conosce e descrive rischi e problematiche della navigazione in rete.	Le conoscenze sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e sa applicarle nel lavoro anche in contesti nuovi, con contributi originali. Conosce e descrive in maniera completa rischi e problematiche della navigazione in rete.
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Riconoscere i principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé. Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente. Riconoscere l'importanza della sicurezza sul lavoro, fondamentale per un'economia sostenibile, tale da ridurre infortuni, malattie professionali e costi sociali, favorendo un ambiente di lavoro sano e produttivo, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030. Comprendere l'importanza e la funzione del denaro. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, applicando i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.				
	CITTADINANZA DIGITALE Conoscere gli elementi fondamentali nell'uso delle TIC. Riconoscere potenzialità, rischi e responsabilità del contesto virtuale. Conosce il tema della sicurezza legata all'uso di nuove tecnologie sul lavoro (es. rischi informatici, uso sicuro di attrezzature connesse), integrandola con le competenze digitali per la prevenzione.				

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola secondaria di primo grado

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola secondaria di primo grado					
LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	NUCLEO CONCETTUALE	4-5	6	7/8	9/10
A B I L I T À	COSTITUZIONE Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone. Contrastare ogni forma di violenza e discriminazione, anche in un contesto virtuale. Applicare le norme di sicurezza nell'ambiente scolastico. Applicare le norme di sicurezza stradale e agire con prudenza.	L'alunno mette in atto, solo in modo sporadico, con l'aiuto del docente e dei compagni, le abilità connesse ai temi trattati. Applica, solo se guidato, le norme di sicurezza.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. Applica le norme di base della sicurezza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati in contesti noti. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. Applica autonomamente le norme, partecipa alla riflessione; rispetta le regole di base della sicurezza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Applica autonomamente le norme, partecipa alla riflessione; rispetta in modo scrupoloso le regole di base della sicurezza. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure da attuare. Agisce sempre in sicurezza.
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità, salute appresi nello studio delle discipline. Esplorare gli ambienti circostanti ed applicare forme di rispetto. Applicare i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.				
	CITTADINANZA DIGITALE Saper utilizzare gli strumenti virtuali adeguando la comunicazione in base all'interlocutore e alle diverse situazioni. Rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno in parte, le fonti e la loro attendibilità. Sperimentare le potenzialità della condivisione on line.				

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola secondaria di primo grado					
LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUCLEO CONCETTUALE		4-5	6	7/8	9/10
C O M P O R T A M E N T I E A T T E G G I A M E N T I	COSTITUZIONE Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Rispettare le diversità personali, culturali, di genere. Mostrare sensibilità verso i temi della sicurezza (stradale e nell'ambiente di lavoro), collaborazione, assunzione di responsabilità, promozione di comportamenti sicuri.	L'alunno adotta in modo saltuario comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisire consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati. Non applica le norme di sicurezza, mostra atteggiamento passivo o contrario alle regole di sicurezza.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e incarichi affidati, con il supporto degli adulti. Rispetta le regole di base della sicurezza.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. Rispetta attentamente le regole di base della sicurezza.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra d'averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro da svolgere, verso gli altri e nei confronti della comunità. Esercita influenza positiva sul gruppo. Agisce sempre in sicurezza e promuove comportamenti responsabili e preventivi, anche in contesti nuovi.
	SVILUPPO SOSTENIBILE Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza, l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. Mantenere comportamenti rispettosi dell'importanza del lavoro e del valore del denaro.				
	CITTADINANZA DIGITALE Adottare comportamenti corretti nell'uso della rete e delle TIC. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria ed altrui. Gestire le emozioni che possono emergere nei diversi contesti (social, gioco, chat).				