

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

ITALIANO		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA		COMUNICARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE COLLABORARE E PARTECIPARE PROGETTARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE IMPARARE AD IMPARARE
Scuola	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Obiettivi di apprendimento
Infanzia	<i>Il sé e l'altro</i>	L'alunna/o • Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Obiettivi Partecipare attivamente alle conversazioni con adulti e compagni. Esprimere i propri bisogni in modo adeguato relativamente al linguaggio e al contesto. Verbalizzare il proprio vissuto formulando frasi più articolate. Conoscere e interiorizzare le regole di conversazione. Gestisce in modo adeguato l'alternanza ascolto/parlato.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

	<i>Immagini, suoni e colori</i>	L'alunna/o • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Obiettivi Spiegare le proprie produzioni in modo dettagliato. Interpretare filastrocche, poesie e canzoncine con espressività e utilizzando linguaggi non verbali.
	<i>I discorsi e le parole</i>	L'alunna/o • Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. Obiettivi Padroneggiare la lingua italiana incrementandone la ricchezza lessicale. Formulare domande appropriate e risposte congruenti all'interno di un contesto comunicativo. Stimolare la curiosità verso la lettura e la scrittura.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Riconoscere i simboli della lingua scritta. Mantenere l'ascolto per il tempo richiesto Raccontare la trama di un libro letto dall'insegnante e identificare gli elementi essenziali della storia: ambiente, personaggi, inizio/svolgimento/fine. Raccontare una storia con l'aiuto di immagini.
Primaria	<i>Ascolto e parlato</i>	L'alunna/o • Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; • ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Obiettivi Partecipare a una discussione a più voci, intervenendo al momento giusto, in modo organizzato, portando valide argomentazioni a sostegno delle proprie opinioni. Partecipare a un confronto orale con lo scopo di realizzare progetti (testi, manufatti, organizzazione di eventi scolastici...) insieme agli altri, facendo interventi atti allo scopo, fornendo spiegazioni ed esempi. Raccontare un fatto, la trama di un libro o di un film, in modo chiaro, mettendo in evidenza gli elementi essenziali e distinguendo i dati oggettivi dalle considerazioni personali. Ascoltare e comprendere in una discussione a più voci le opinioni espresse dai partecipanti e la validità delle loro argomentazioni. Ascoltare e comprendere consegne e istruzioni anche per attività complesse, comprendendo e collegando i vari passaggi. Ascoltare un'esposizione su un argomento di studio o di attualità e comprenderne il senso globale e analitico, selezionando le informazioni necessarie allo scopo.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

	<i>Lettura</i>	L'alunna/o • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; • utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; • legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Obiettivi Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia ad alta voce sia silenziosa. Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Leggere testi di vario genere comprendendo il senso globale, l'argomento e le informazioni principali utili anche per ampliare le conoscenze. Comprendere testi utili per scopi pratici, di intrattenimento e di svago. Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi). Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Leggere testi vari distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà, cogliendo il senso, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.
--	--	---

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

	Scrittura	L'alunna/o • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; • utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Obiettivi Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che riguardino scopi concreti e situazioni quotidiane. Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza esprimendo anche emozioni e stati d'animo. Rielaborare testi e/o redigerne di nuovi. Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche, argomenti di studio e per produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). Curare la scrittura dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e della punteggiatura.
--	------------------	--

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	L'alunna/o • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; • riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative; • è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Obiettivi Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.
	<i>Grammatica e riflessione sull'uso della lingua</i>	L'alunna/o • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. Obiettivi Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Riconoscere, in una frase o in un testo, le parti del discorso o le categorie lessicali, individuarne i principali tratti grammaticali.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando). Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
Secondaria di primo grado	<i>Ascolto e parlato</i>	L'alunna/o • Ascolta e comprendere il messaggio verbale. • Sa esporre oralmente su vari temi, utilizzando un lessico appropriato e adeguato ai contenuti con una corretta organizzazione morfo-sintattica. Obiettivi Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri individuandone scopo, argomenti e informazioni principali. Intervenire in maniera pertinente in una conversazione, rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario. Avviarsi all'uso di tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto prendere appunti; segnare le parole-chiave. Raccontare con chiarezza un testo ascoltato e/o riferire esperienze. Esporre con chiarezza su un argomento di studio. Obiettivi minimi Ascoltare e comprendere diversi testi in modo semplice, avvalendosi anche di supporti Riferire oralmente argomenti di studio utilizzando un lessico essenziale
	<i>Lettura</i>	L'alunna/o • Legge e comprende varie tipologie testuali analizzandone contenuti, forma, messaggio

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		• Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni, concetti. • Costruisce sulla base di compagni letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Obiettivi Leggere ad alta voce in modo espressivo vari testi, usando pause e intonazioni per comprendere lo sviluppo del testo. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti). Ricavare informazioni esplicite dai testi. Comprendere testi letterari individuando personaggi, loro caratteristiche, ruoli, ambientazione spaziale e temporale. Obiettivi minimi Leggere testi di vario genere ricavandone le informazioni essenziali.
	Scrittura	L'alunna/o • Scrive testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi. • Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Obiettivi Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti e coesi. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, regolativo, argomentativo...). Realizzare forme di scrittura creativa. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi. Obiettivi minimi Produrre semplici frasi su argomenti semplici. Completare e produrre brevi testi scritti su guida dell'insegnante. Scrivere semplici testi in forma diversa, anche multimediale.
	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo ed espansivo</i>	L'alunna/o • Sa riconoscere e analizza nell'espressione scritta/parlata/ascoltata forme e funzioni linguistiche. • Scrive testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi. • Sa esporre oralmente su vari temi utilizzando un lessico appropriato e adeguato ai contenuti con una corretta organizzazione morfo-sintattica. Obiettivi Ampliare il proprio patrimonio lessicale tramite esperienze scolastiche ed extra-scolastiche, utilizzando anche il dizionario. Comprendere e usare parole in senso figurato. Comprendere i termini specialistici di base. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

	<i>Riflessione sull'uso della lingua</i>	Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, misti). Obiettivi minimi Ampliare progressivamente il proprio lessico. Obiettivi Riconoscere la radice delle parole e le principali relazioni tra significati (sinonimia, opposizione, inclusione) Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti morfosintattici. Obiettivi minimi Riconoscere ed utilizzare le fondamentali regole morfosintattiche.
--	---	--

LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA MULTILINGUISTICA
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA		COMUNICARE IMPARARE AD IMPARARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
Scuola	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Obiettivi di apprendimento
Infanzia	<i>I discorsi e le parole</i>	L'alunna/o Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Obiettivi Dimostrare curiosità verso nuove lingue Memorizzare semplici canzoni, filastrocche e poesie in lingua inglese Memorizzare semplici parole: colori, parti del corpo, giorni della settimana Saper salutare e presentarsi in lingua inglese
Primaria	<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	L'alunna/o - Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Obiettivi Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Comprendere brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale.
	Parlato <i>(produzione e interazione orale)</i>	L'alunna/o • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; • interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Obiettivi Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
	Lettura <i>(comprensione scritta)</i>	L'alunna/o • Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Obiettivi Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
	Scrittura <i>(produzione scritta)</i>	L'alunna/o • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Obiettivi Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.
	<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>	L'alunna/o • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Obiettivi Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
Secondaria di primo grado	<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	L'alunna/o • Segue conversazioni su argomenti di vita quotidiana. SECONDA LINGUA COMUNITARIA – FRANCESE • Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti noti. Obiettivi Ascoltare e comprendere dialoghi e testi riguardanti le conoscenze acquisite.
		Obiettivi minimi

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Comprendere le informazioni essenziali riferite a se stesso, alla famiglia, all'ambiente circostante
	Parlato (produzione e interazione orale)	L'alunna/o • Descrive o presenta persone, condizioni di vita ed esperienze proprie ed altrui in modo chiaro e comprensibile. • Interagisce con uno o più interlocutori su temi dati e gestire conversazioni di routine. Obiettivi minimi Ripetere enunciati minimi e interagire in semplici scambi dialogici. SECONDA LINGUA COMUNITARIA – FRANCESE • Descrive persone, luoghi e oggetti familiari. • Riferisce semplici informazioni personali. • Interagisce in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • Riferire sulle conoscenze acquisite in termini di civiltà francofona. Obiettivi Interagire in maniera foneticamente corretta producendo frasi e brevi testi riguardanti la sfera personale e le conoscenze acquisite. Chiedere e dare informazioni personali. Obiettivi minimi Ripetere enunciati minimi e interagire in semplici scambi dialogici.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

	<i>Lettura</i> <i>(comprensione scritta)</i>	L'alunna/o • Legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di diverso tipo. • Legge e ricava informazioni specifiche da testi relativamente lunghi. SECONDA LINGUA COMUNITARIA – FRANCESE • Legge e comprende semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto Obiettivi Scrivere correttamente frasi e testi di senso compiuto su argomenti noti Obiettivi minimi Comprendere globalmente, se guidato, semplici messaggi.
	<i>Scrittura</i> <i>(produzione scritta)</i>	L'alunna/o • Scrive brevi resoconti e lettere personali usando lessico appropriato e sintassi elementare. • Produce risposte a questionari e formula domande su testi. • Relazona sulle conoscenze acquisite in termini di civiltà anglofona ed operare confronti con la cultura di origine. SECONDA LINGUA COMUNITARIA – FRANCESE • Scrive testi brevi e semplici di tipo personale e di uso quotidiano. Obiettivi

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Rilevare e confrontare regolarità/strutture relative a codici linguistici diversi. Essere in grado di individuare e/o confrontare vari aspetti della cultura delle lingue di studio. Obiettivi minimi Produrre semplici frasi su argomenti semplici
--	--	---

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

STORIA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA		COMUNICARE IMPARARE AD IMPARARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
Scuola	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Obiettivi di apprendimento
Infanzia	<i>Il sé e l'altro</i>	L'alunna/o • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Obiettivi Prendere coscienza della propria identità Cogliere il significato delle feste della nostra tradizione Riconoscere i riferimenti temporali: prima/dopo, inizio/fine, ieri/oggi/domani; Riconoscere la ciclicità dei periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
	<i>La conoscenza del mondo</i>	L'alunna/o • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Obiettivi Descrivere un'esperienza vissuta sapendola collocare temporalmente. Riordinare sequenze temporali. Nominare tutti i mesi, le stagioni e i giorni della settimana. Comprendere la ciclicità del tempo. Riconoscere relazioni di causa-effetto.
Primaria	<i>Uso delle fonti</i>	L'alunna/o - Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; - riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Obiettivi Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e rappresentarlo in quadro storico-sociale.
	<i>Organizzazione delle informazioni</i>	L'alunna/o - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Obiettivi Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
	Strumenti concettuali	L'alunna/o • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia, dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Obiettivi Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

	<i>Produzione scritta e orale</i>	L'alunna/o Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Obiettivi Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.
Secondaria di primo grado	<i>Uso delle fonti</i>	L'alunna/o Conosce fonti di diverso tipo: (documentarie, iconografiche, narrative, orali, digitali). Obiettivi Usare fonti scritte o iconografiche (tratte dal manuale, da altre pubblicazioni, da siti internet o visite guidate a musei, monumenti...) per produrre conoscenze su temi definiti. Obiettivi minimi Usare fonti di vario genere, anche iconiche.
	<i>Organizzazione delle informazioni</i>	L'alunna/o Comprende e riferire su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Obiettivi Selezionare ed organizzare le informazioni apprese costruendo mappe, schemi, tabelle Obiettivi minimi Selezionare ed organizzare in modo semplice le conoscenze acquisite
	Strumenti concettuali	L'alunna/o • Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali Obiettivi Esprimere i concetti in modo esauriente, utilizzando la cronologia in modo autonomo; Conoscere in modo sicuro storia e funzionamento di organi istituzionali italiani ed europei e organizzazioni mondiali; Analizzare in modo corretto contesti storici, utilizzandoli come palestra di riflessione per la cittadinanza attiva. Obiettivi minimi Comprendere gli aspetti fondamentali dei principali processi storici.
	Produzione scritta e orale	L'alunna/o • Produce conoscenze su temi definiti interpretando le fonti.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Obiettivi Elaborare in forma orale e scritta gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico e operando semplici collegamenti. Obiettivi minimi X le conoscenze per produrre testi anche multimediali.
--	--	---

GEOGRAFIA

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA		COMUNICARE ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI IMPARARE AD IMPARARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE COLLABORARE E PARTECIPARE
Scuola	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Obiettivi di apprendimento
Infanzia	<i>Il sé e l'altro</i>	L'alunna/o - Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. Obiettivi Conoscere i principali riferimenti topologici Nominare la città in cui abita Riconoscere i mestieri e i servizi offerti nella propria città Riconoscere la propria realtà territoriale - Seguire un percorso sulla base di indicazioni date - Esplorare la realtà circostante.
Primaria	<i>Orientamento</i>	L'alunna/o Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Obiettivi Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.

I.C. “CORRADO MELONE” – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	L'alunna/o • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Obiettivi Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.
	<i>Paesaggio</i>	L'alunna/o • Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Obiettivi Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.
	<i>Regione e sistema territoriale</i>	L'alunna/o • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Obiettivi Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
Secondaria di primo grado	<i>Orientamento</i>	L'alunna/o • Conosce le scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia; programmi multimediali di visualizzazione dall'alto; temi e problemi di tutela del paesaggio; il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicato all'Italia, all'Europa e agli altri continenti; fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Obiettivi Orientarsi nello spazio e sulle carte e orientare le carte utilizzando i punti cardinali e punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali. Obiettivi minimi Orientarsi sulle carte.
	<i>Linguaggio della geo - graficità</i>	L'alunna/o • Comprende e riferisce efficacemente su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		• Comprende e riferisce efficacemente su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Obiettivi Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche. Obiettivi minimi Leggere vari tipi di carte geografiche. Esprimersi utilizzando un linguaggio semplice.
	<i>Paesaggio</i>	L'alunna/o • Legge e interpreta i vari tipi di carte geografiche. • Utilizza strumenti tradizionali e innovativi. • Interpreta e confronta paesaggi, anche in diacronia. • Progetta azioni di valorizzazione del paesaggio. Obiettivi Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Obiettivi minimi Confrontare vari tipi di paesaggio.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

	<i>Regione e sistema territoriale</i>	L'alunna/o • Produrre conoscenze testi su temi definiti utilizzando gli strumenti specifici della disciplina. • Conosce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicato. all'Italia, all'Europa e agli altri continenti; fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Obiettivi Consolidare il concetto di regione geografica (dal punto di vista fisico, climatico, storico, economico) applicandolo all'Italia e all'Europa, Mondo. Osservare con adeguata sicurezza le più evidenti relazioni tra fatti e fenomeni nonché rapporti di causa/effetto. Individuare i concetti portanti nell'ambito di contesti territoriali differenti, relativamente ai più significativi temi antropici, economici, ecologici e storici. Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Obiettivi minimi Consolidare il concetto di regione geografica e fisica, climatica, storica, applicandolo all'Italia, all'Europa e al Mondo. Osservare e comprendere i principali sistemi territoriali.
--	---	--

MATEMATICA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA		ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE IMPARARE AD IMPARARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI PROGETTARE RISOLVERE PROBLEMI COMUNICARE E COMPRENDERE COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
Scuola	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Obiettivi di apprendimento
Infanzia	<i>La conoscenza del mondo</i>	L'alunna/o • Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Obiettivi Contare. Riconoscere il segno grafico corrispondente a ciascun numero. Operare con le quantità in un gioco.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Confrontare insiemi. Eseguire classificazioni in base a diverse caratteristiche. Acquisire il concetto di maggiore e minore. Sviluppare il pensiero logico. Collocare, nello spazio, se stesso, oggetti e persone secondo gli indicatori di disposizione. Muoversi nello spazio con consapevolezza (a destra-a sinistra, interno-esterno, primo- ultimo...). Riconoscere la relazione causa-effetto. Usare in modo creativo le forme. Individuare e riconoscere le forme geometriche principali (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo, ovale) negli oggetti di vita quotidiana. Trovare soluzioni a piccoli problemi. Rappresentare relazioni e dati per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Familiarizzare con le unità di misura non convenzionali per lunghezza, peso... usando strumenti alla sua portata.
Primaria	<i>Numeri</i>	L'alunna/o • Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. Obiettivi

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Conoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali e decimali. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e non. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Conoscere ed operare con le frazioni Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.
	Spazio e figure	L'alunna/o • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. Obiettivi Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.). Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi, simmetrie, traslazioni e rotazioni anche al fine di farle riprodurre da altri. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria) ed eventualmente ridurla in scala.
	Relazioni, dati e previsioni	L'alunna/o • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza; • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. Obiettivi Rappresentare relazioni e dati per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.

I.C. “CORRADO MELONE” – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
Secondaria di primo grado	Numeri	L'alunna/o • Conosce il significato delle quattro operazioni e frazioni, utilizzando la proprietà associativa e distributiva, per raggruppare e semplificare anche mentalmente le operazioni; definizioni e proprietà delle principali figure piane e delle figure solide più comuni; formule che contengono lettere per esprimere relazioni e proprietà; elementi base della probabilità. • Esegue le quattro operazioni e confrontarle con i numeri conosciuti, quando possibile a mente, utilizzando gli strumenti specifici. • Sa rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. Obiettivi Eseguire operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti, a mente o utilizzando gli algoritmi scritti. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. Eseguire espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. Obiettivi minimi Conoscere i simboli ed i termini più comuni. Saper eseguire le quattro operazioni.
	Spazio e figure	L'alunna/o • Riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		• Rappresenta punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. • Sa calcolare l'area delle figure piane e il volume delle figure solide più comuni. • Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. Obiettivi Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando strumenti appropriati. Conoscere il numero π, il suo significato e come approssimarlo. Calcolare la lunghezza della circonferenza e di un suo arco calcolare l'area del cerchio e del settore circolare. Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e le loro invarianti. Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. Obiettivi minimi Saper risolvere problemi semplici. Saper disegnare le figure piane, in particolare triangoli, quadrilateri parallelogrammi. Conoscere il significato di area e di perimetro e riuscire a calcolarli nel caso di figure piane semplici.
	<i>Relazioni, dati e previsioni</i>	L'alunna/o • Interpreta e trasforma le formule per esprimere relazioni in generale. • Rappresenta sul piano cartesiano relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle e risolve problemi. • Individua eventi, assegna a essi una probabilità e sa calcolarle. Obiettivi

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y = ax$ e $y = a/x$. Risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. Obiettivi minimi Saper leggere facili tabelle e grafici e conoscere i simboli ed i termini più comuni.
--	--	--

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

SCIENZE		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA		ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI RISOLVERE PROBLEMI PROGETTARE COMUNICARE IMPARARE AD IMPARARE COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
Scuola	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Obiettivi di apprendimento
Infanzia	<i>La conoscenza del mondo</i>	L'alunna/o • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Obiettivi Manifestare curiosità verso la scoperta del mondo. Osservare, esplorare la natura e le sue trasformazioni. Osservare i fenomeni atmosferici. Identificare le differenze tra il mondo vegetale e quello animale. Riconoscere le differenze tra il mondo naturale e quello artificiale. Formulare ipotesi per spiegare alcuni fenomeni. Osservare, utilizzare e costruire semplici strumenti di misura. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

Primaria	Oggetti, materiali e trasformazioni	L'alunna/o • Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Obiettivi Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici (dimensioni, peso, temperatura, calore) e le proprietà di alcuni materiali (durezza, elasticità, trasparenza, densità). Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).
	Osservare	L'alunna/o • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

	<i>e sperimentare sul campo</i>	Obiettivi Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Raccogliere i dati delle osservazioni in schemi, tabelle e mappe ed ampliare con fonti varie. Rielaborare i dati confrontandosi con i compagni e producendo conclusioni personali.
	<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>	L'alunna/o • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Obiettivi Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

Secondaria di primo grado	<i>Fisica e chimica</i>	L'alunna/o • Conosce: i concetti fisici fondamentali e i concetti base di trasformazione chimica; i principali fenomeni celesti, i principali tipi di rocce e i processi geologici da cui originano, la struttura della terra e i suoi movimenti interni. Obiettivi Individuare i criteri di classificazione degli elementi. Descrivere le differenze tra legame ionico, covalente, metallico. Descrivere vari tipi di reazione chimiche. Descrivere la formazione di ossidi, idrossidi, anidridi, acidi, sali. Descrivere struttura e funzioni dei principali composti organici presenti nella materia vivente. Definire velocità ed accelerazione. Definire i vari tipi di moto di un corpo. Spiegare il concetto di "forza". Descrivere le leve. Enunciare i tre principi della dinamica. Enunciare ed applicare il principio di Archimede. Definire la pressione. Obiettivi minimi Conoscere le grandezze più comuni e le rispettive unità di misura. Saper utilizzare semplici tabelle e diagrammi. Conoscere le più comuni proprietà della materia: struttura, volume, massa e peso Distinguere gli stati fisici e le loro caratteristiche. Definire la temperatura ed il calore e le loro unità di misura.
---	---------------------------------------	--

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Capire l'importanza del metodo scientifico e saper descrivere semplici esperimenti.
	Astronomia e Scienze della terra	L'alunna/o ● Raccoglie dati sui differenti fenomeni, trova relazioni e sa esprimerle con rappresentazioni di tipo diverso. ● Comprende il senso delle grandi classificazioni. ● Realizza alcune esperienze in relazione alle conoscenze acquisite. ● Conosce i principali fenomeni celesti. Obiettivi Descrivere forma, dimensioni, moti della Terra e loro conseguenze. Descrivere le caratteristiche della Luna, le fasi lunari e le eclissi. Descrivere le teorie di Wegener e della tettonica a zolle. Descrivere i fenomeni endogeni ed esogeni che modellano la crosta terrestre. Esporre teorie sull'origine e sulla struttura dell'Universo. Indicare i criteri di classificazione delle stelle e descrivere la loro evoluzione. Spiegare cosa sono i pianeti, i satelliti, gli asteroidi, le meteoriti e le comete. Obiettivi minimi Conoscere e comprendere semplici concetti riguardanti: l'Universo, il Sistema Solare, il Pianeta Terra e la Luna. Descrivere che cosa sono i terremoti e il fenomeno del vulcanismo, collegandoli anche guidati ai principali concetti della tettonica a zolle.
		L'alunna/o ● Conosce le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari e elementari nozioni di genetica; nozioni di educazione sessuale; cura della persona e rispetto dell'ambiente

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

	<i>Biologia</i>	• Riferisce su struttura, fisiologia e metabolismi dei principali apparati del corpo umano • Conosce somiglianze e differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi Obiettivi Descrivere la struttura e le funzioni degli acidi nucleici. Descrivere anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttivo. Comprendere ed illustrare il codice genetico e il suo funzionamento. Definire il gene ed il genoma. Spiegare che cos'è una mutazione ed individuarne le conseguenze. Esporre e spiegare le leggi di Mendel. Applicare la probabilità alla genetica. Spiegare la causa di trasmissione di alcune malattie genetiche. Definire biotecnologia, ingegneria genetica, OGM e descrivere prospettive e problemi. legati alla loro applicazione. Scrivere il processo evolutivo delle forme di vita. Esporre e confrontare le teorie evolutive. Descrivere le tappe dell'evoluzione dell'uomo. Obiettivi minimi Conoscere le principali somiglianze differenze tra viventi e non viventi. Conoscere l'organizzazione generale del corpo umano. Conoscere e saper riferire in modo essenziale (anche con l'aiuto di immagini o schemi) Saper riferire in modo essenziale (anche con l'aiuto di immagini o schemi) su: sistema nervoso; organi di senso; sistema endocrino; apparato riproduttore; igiene e principali patologie. Conoscere le leggi di Mendel e saper completare un quadrato di Punnet .
--	------------------------	---

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

MUSICA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA		COMUNICARE IMPARARE AD IMPARARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
Scuola	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Obiettivi di apprendimento
Infanzia	<i>Immagini, suoni, colori</i>	L'alunna/o • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...). • Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. • Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. • Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. Obiettivi Sviluppare la sensibilità musicale. Riconoscere il proprio corpo come strumento musicale. Esplorare suoni e musicalità dell'ambiente.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Esplorare le proprie possibilità sonoro- espressive ed utilizzare voce, corpo, oggetti per semplici produzioni musicali. Riconoscere la musica come linguaggio vero e proprio. Memorizzare poesie, canti e filastrocche. Memorizzare e ripetere poesie, canti e filastrocche.
Primaria	<i>Ascolto, percezione, interpretazione e produzione</i>	L'alunna/o • Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. • Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. Obiettivi Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

Secondaria di primo grado	<i>Ascolto, percezione, interpretazione e produzione</i>	L'alunno/a • Conosce elementi di Storia della Musica; principali musicisti e loro produzione; elementi di teoria musicale (note, pentagramma, scale, chiave di Sol, durata, regole di scrittura, intensità, velocità); metodi per suonare uno strumento. • Riferisce su elementi di Storia della Musica, sui principali musicisti e sulla loro produzione. Decodifica e utilizza la notazione tradizionale. • Esegue brani strumentali di diversi generi e stili. Obiettivi Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. Elaborare semplici schemi ritmico-melodici. Riconoscere e classificare, anche stilisticamente, i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. Conoscere e interpretare in modo critico, opere d'arte musicali, con possibilità di progettare-realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche e/o multimediali. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. Obiettivi minimi Conoscere gli elementi principali della grammatica musicale nelle linee essenziali. Creare semplici sequenze ritmiche. Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali ad una voce per imitazione e semplici brani strumentali utilizzando fino cinque suoni.
--	--	--

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

ARTE E IMMAGINE		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA		COMUNICARE IMPARARE AD IMPARARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI PROGETTARE ACQUISIRE E D INTERPRETARE L'INFORMAZIONE COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
Scuola	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Obiettivi di apprendimento
Infanzia	<i>Immagini, suoni, colori</i>	L'alunna/o • Inventare storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...). • Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Obiettivi Sviluppare la capacità di drammatizzazione di eventi vissuti o immaginari Rappresentare con il disegno il contenuto di racconti Utilizzare la creatività per creare qualcosa con oggetti di riciclo Riconoscere il valore di un'opera d'arte Nomina e riconosce materiali e strumenti per disegnare e colorare Esprimere emozioni attraverso vari linguaggi creativi

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

	<i>I discorsi e le parole</i>	L'alunna/o Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Obiettivi Sperimentare strumenti e tecniche diverse ed elaborare creativamente produzioni personali, per esprimere sensazioni ed emozioni attraverso prodotti di vario genere. Cominciare ad utilizzare tecniche pittoriche.
Primaria	<i>Esprimersi e comunicare</i>	L'alunna/o Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). Obiettivi Sperimentare strumenti e tecniche diverse ed elaborare creativamente produzioni personali, per esprimere sensazioni ed emozioni attraverso prodotti di vario genere.
	<i>Osservare e leggere le immagini</i>	L'alunna/o È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Obiettivi

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine, un testo iconico-visivo o un prodotto multimediale individuando il loro significato attraverso l'uso del linguaggio specifico.
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	L'alunna/o • Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. • Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Obiettivi Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.
Secondaria di primo grado	Esprimersi e comunicare	L'alunno/a • Realizza un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visuale, utilizzando tecniche e materiali differenti, anche con l'integrazione di media e codici espressivi. • Descrive e commenta opere d'arte, beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio verbale specifico. Obiettivi Ideare e progettare elaborati in modo creativo e originale, ispirati anche dallo studio della storia dell'arte antica e della comunicazione visiva. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Conoscere ed utilizzare i principali strumenti, le tecniche figurative e le basilari regole della rappresentazione visiva, per una produzione creativa che rispecchi le preferenze per la ricerca di uno stile personale. Rielaborare creativamente materiali di uso comune (immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi) per produrre nuove immagini. Obiettivi minimi Individuare gli elementi fondamentali che costituiscono un'immagine.
	<i>Osservare e leggere le immagini</i>	L'alunno/a • Conosce elementi della grammatica del linguaggio visuale; significato di immagini statiche e in movimento, filmati audiovisivi e prodotti multimediali; opere più significative dell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea e loro collocazione nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio. Obiettivi Osservare e descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di diversi contesti, nella realtà e nell'arte. Leggere e interpretare i principali elementi di un'immagine o un'opera d'arte per coglierne il significato. Riconoscere i principali codici presenti nelle opere d'arte e nelle immagini per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità...).

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Obiettivi minimi Conoscere il lessico specifico fondamentale relativo agli argomenti trattati.
	<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>	L'alunno/a • Comprende ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione del patrimonio artistico. Obiettivi Leggere un'opera d'arte mettendola in relazione con alcuni elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dalle origini al Medioevo. Conoscere ed apprezzare le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio. Obiettivi minimi Leggere un'opera d'arte attraverso semplici informazioni.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

EDUCAZIONE MOTORIA – SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA		COMUNICARE IMPARARE AD IMPARARE ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
Scuola	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Obiettivi di apprendimento
Infanzia	<i>Il corpo e il movimento</i>	L'alunna/o • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. Obiettivi Sviluppare la percezione globale dell'unità corporea. Riconoscere le parti principali dello schema corporeo. Riconoscere le funzioni delle parti del corpo. Acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie. Accettare di giocare in gruppo. Orientarsi nello spazio.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Curare la propria persona, l'ambiente, gli oggetti personali, i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine. Coordinare il movimento del proprio corpo con quello degli altri. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate collaborando con gli altri. Consolidare i movimenti della mano e del coordinamento oculo-manuale ai fini dell'attività grafica. Sviluppare le percezioni sensoriali: visive, tattili, gustative, olfattive, uditive. Capacità di associare movimenti al tempo e al ritmo di musiche. Muoversi creativamente e orientarsi nello spazio.
	<i>Immagini, suoni e colori</i>	L'alunna/o • Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Obiettivi Imparare a comunicare con il linguaggio non verbale. Esprimere emozioni attraverso la mimica facciale. Comprendere e mimare emozioni con il corpo.
Primaria	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	L'alunna/o • Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Obiettivi Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

	<i>Il linguaggio del corpo come modalità di comunicativo espressiva</i>	L'alunna/o • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. • Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Obiettivi Utilizzare ed elaborare in forma originale e creativa semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, anche suscitando contenuti emozionali.
	<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	L'alunna/o • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Obiettivi Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	L'alunna/o • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Obiettivi Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione a sani stili di vita.
Secondaria di primo grado	<i>Il corpo in relazione a spazio e tempo</i>	L'alunna/o • Conosce il corpo umano come strumento del movimento e del linguaggio espressivo; le qualità motorie e i movimenti fondamentali. • Riferisce sulle corrispondenti conoscenze acquisite. • Utilizza le abilità motorie e sportive adattando il movimento in situazioni specifiche. • Assume comportamenti adeguati a un corretto stile di vita. • Assume comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Obiettivi Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). Obiettivi minimi Acquisire abilità motorie di base in situazioni diverse.
		L'alunna/o • Conosce elementi di educazione alimentare e di fisiologia del corpo umano; • Conosce le norme di prevenzione e primo soccorso. Obiettivi
	<i>Il linguaggio del corpo</i>	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. Obiettivi minimi Sapersi integrare nel gruppo, condividere e rispettare le regole, dimostrare di accettare e rispettare gli altri.
	<i>Il gioco, lo sport e le regole, il Fair play</i>	L'alunna/o

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		• Conosce i giochi sportivi individuali e di squadra: scopo, regole, campo da gioco, fondamentali individuali, tattiche e ruoli; • Applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati mettendo in atto comportamenti collaborativi • Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto dell'altro. Obiettivi Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. Obiettivi minimi Sapersi muovere con sicurezza durante le attività all'interno della palestra e negli spazi comuni.
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	L'alunna/o • Conosce elementi di educazione alimentare e di fisiologia del corpo umano. • Assume comportamenti adeguati a un corretto stile di vita. • Assumere comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. • Conosce le norme di prevenzione e primo soccorso.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Obiettivi Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol). Obiettivi minimi Conoscere in generale i vari apparati, la traumatologia, la storia dello sport e il doping.
--	--	---

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

TECNOLOGIA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA		IMPARARE AD IMPARARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI PROGETTARE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE RISOLVERE PROBLEMI COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
Scuola	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Obiettivi di apprendimento
Infanzia	<i>Immagini, suoni, colori</i>	L'alunna/o Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Obiettivi Esplorare le possibilità artistiche offerte dalle tecnologie: fotografia, digital board, pixel
	<i>I discorsi e le parole</i>	L'alunna/o Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. Obiettivi

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Imparare ad utilizzare la tastiera come mezzo di scrittura.
	La conoscenza del mondo	L'alunna/o • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Obiettivi Imparare i primi concetti di coding. Codificare un percorso. Giocare con i primi concetti di STEM. Sperimentare le varie tecnologie e scoprire l'utilizzo. Riconoscere i rischi dovuti dall'utilizzo delle nuove tecnologie e chiedere aiuto all'adulto.
Primaria	Vedere, osservare e sperimentare	L'alunna/o • Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Obiettivi Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Rappresentare i dati dell'osservazione mediante tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
		L'alunna/o • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

	<i>Prevedere, immaginare e progettare</i>	• Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Obiettivi Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.
	<i>Intervenire, trasformare e produrre</i>	L'alunna/o • È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Obiettivi Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
	<i>Vedere, osservare e sperimentare</i>	L'alunna/o

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

Secondaria di Primo grado		• Conosce e utilizza elementi di disegno tecnico (assonometria, rappresentazione grafica di solidi e oggetti, proiezioni ortogonali, quotatura, sezioni, riduzione in scala). • Conosce e sa utilizzare il computer, le sue componenti e la rete. Obiettivi Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche, esplorandone le funzioni e le potenzialità. Obiettivi minimi Acquisire capacità base nell'uso degli strumenti da disegno. Acquisire capacità base nella costruzione delle figure geometriche piane fondamentali e le relative strutture modulari.
	Prevedere, immaginare e progettare	L'alunna/o • Riflette sulle conseguenze dell'uso dei materiali e dell'energia sulle componenti dell'ecosistema. Obiettivi Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. Obiettivi minimi Essere in grado di analizzare comprendere le principali proprietà gli usi dei materiali.
	<i>Intervenire, trasformare e produrre</i>	L'alunna/o • Conosce alcuni tipi di materiali • Conosce le modalità di produzione, trasformazione e utilizzazione di tipi di energia. Obiettivi Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot. Obiettivi minimi Essere in grado di conoscere le principali forme, fonti e trasformazioni di energia. Essere in grado di conoscere l'importanza della raccolta differenziata in relazione al ciclo produttivo dei materiali.
--	--	--

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

RELIGIONE CATTOLICA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA		COMUNICARE IMPARARE AD IMPARARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE COLLABORARE E PARTECIPARE
Scuola	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Obiettivi di apprendimento
Infanzia	<i>Il sé e l'altro</i>	L'alunna/o • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. Obiettivi Riconoscere la presenza di Dio, Creatore e Padre, nelle cose che ci circondano. Riconoscere il messaggio d'amore e di pace espresso dagli insegnamenti di Gesù. Riconoscere la Chiesa come comunità dei cristiani. Rispettare ed accettare la diversità culturale e religiosa sviluppando relazioni interpersonali positive.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

	<i>Immagini, suoni e colori</i>	L'alunna/o Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. Obiettivi Esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. Riconoscere i momenti significativi della vita di Gesù. Ascoltare semplici racconti biblici. Memorizzare semplici preghiere e canti.
	<i>I discorsi e le parole</i>	L'alunna/o Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso. Obiettivi Acquisire alcuni termini del linguaggio cristiano attraverso l'ascolto di racconti biblici.
	<i>Il corpo e il movimento</i>	L'alunna/o Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

I.C. “CORRADO MELONE” – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Obiettivi Riconoscere nei segni del corpo la propria religiosità e esprimerla nel disegno
	La conoscenza del mondo	L'alunna/o Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza. Obiettivi Riconoscere le “meraviglie” del mondo come dono di Dio Creatore.
Primaria	Dio e l'uomo La Bibbia e le altre fonti Il linguaggio religioso I valori etici e religiosi	L'alunna/o: - Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. - Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. - Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. - Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. - Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. Obiettivi

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Conoscere i contenuti principali del credo cattolico, i sacramenti; avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica. Conoscere origini e sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni. Conoscere alcune pagine bibliche ed evangeliche. Riconoscere e confrontare avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica con quelli delle altre confessioni cristiane. Individuare gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. Individuare significative espressioni dell'arte cristiana a partire da quelle presenti nel territorio. Leggere e individuare il messaggio principale di alcune pagine bibliche ed evangeliche. Riconoscere i valori etici e religiosi nella vita e negli insegnamenti di Gesù e confrontarli con quelli delle principali religioni non cristiane.
Secondaria di primo grado	<i>Dio e l'uomo</i>	L'alunna/o • Conosce alcune categorie fondamentali della religione ebraico-cristiana; i simboli religiosi, le celebrazioni liturgiche e i Sacramenti della Chiesa; strutture e significati dei luoghi sacri; l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù; alcuni testi biblici; l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa; alcuni documenti della Chiesa. Obiettivi Conoscere gli elementi principali delle più antiche religioni, riguardanti il rapporto tra uomo e Dio, i comportamenti buoni o cattivi. Conoscere il concetto di mito. Descrivere i limiti e le intuizioni positive delle religioni antiche analizzate. Identificare e descrivere i valori simbolici e religiosi espressi in alcuni miti.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Obiettivi minimi Saper collocare nel tempo e nello spazio la nascita della Chiesa. Riuscire ad elaborare riflessioni inerenti alle caratteristiche della Chiesa primitiva e all'opera dei missionari.
	<i>La Bibbia e le altre fonti</i>	L'alunno/a ● Individua il contenuto centrale di alcuni testi biblici. ● Confronta alcune categorie fondamentali della religione ebraico-cristiana con quelle di altre maggiori religioni. Obiettivi Conoscere la storia e l'evoluzione religiosa degli Ebrei, da Abramo alla conquista romana della Palestina. Saper collocare nello spazio e nel tempo gli avvenimenti che documentano la nascita e lo sviluppo della Chiesa primitiva. Conoscere a grandi linee le fonti storiche e bibliche degli avvenimenti studiati. Obiettivi minimi Saper Individuare nella vita quotidiana segni che rimandano a significati. Saper trovare nei Sacramenti modi concreti per avvicinarsi al Divino. Saper cogliere le differenze sostanziali tra le altre confessioni cristiane. Saper riconoscere i diversi ministeri le forme di vita ecclesiale nelle scelte vocazionali.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale - PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

	<i>Il linguaggio religioso</i>	L'alunna/o Riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa. Obiettivi Saper descrivere con linguaggio appropriato le grandi tappe della Rivelazione prima della nascita di Gesù. Distinguere segno e significato nella comunicazione religiosa.
	<i>I valori etici e religiosi</i>	L'alunna/o Sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici in un contesto di pluralismo culturale e religioso. Obiettivi Apprezzare la vita per realizzare un progetto libero e responsabile. Saper riflettere sui principi dell'agire umano. Individuare il messaggio evangelico delle beatitudini. Riconoscere il valore dell'esperienza di coloro che sono stati e sono promotori di pace e di giustizia. Obiettivi minimi Saper individuare norme di comportamento civili e religiose che regolano la vita quotidiana per assumere delle responsabilità. Saper manifestare atteggiamenti di apertura, di dialogo e rispetto verso gli altri. Saper riconoscere ed accettare, rispettandole, le differenze tra cristiani e appartenenti ad altre religioni.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale Educazione civica – PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

EDUCAZIONE CIVICA		
Scuola	Nucleo fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze* - Obiettivi di apprendimento *formulati egualmente per la scuola primaria e per la secondaria di primo grado dalle LINEE GUIDA
Infanzia	Costituzione	<i>Il sé e l'altro: l'alunna/o</i> • Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. • Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. <i>Il corpo e il movimento: l'alunna/o</i> • Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. <i>I discorsi e le parole: l'alunna/o</i> • Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. <i>La conoscenza del mondo: l'alunna/o</i> • Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. • È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale Educazione civica – PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). Obiettivi Prendere coscienza della propria e altrui identità Rispettare ed accettare la diversità (disabilità fisiche, diversità di culture, razze e religione). Accettare ed adattarsi alle norme e alle regole della sezione e della vita comunitaria. Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione. Comprendere l'importanza di uno stile di vita sano. Maturare comportamenti di rispetto e di protezione dell'ambiente. Comprendere le principali regole di educazione stradale.
	<i>Sviluppo economico e sostenibilità</i>	<i>Immagini, suoni, colori: l'alunno/o</i> - Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. <i>La conoscenza del mondo: l'alunno/o</i> - È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. - Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. Obiettivi

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale Educazione civica – PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Mettere in atto le prime regole di vita sociale, rispettando gli esseri umani, la natura e gli animali. Riconoscere gli ambienti del territorio e le figure istituzionali che lo abitano Drammatizzare mestieri e scoprire il valore del lavoro
	Cittadinanza digitale	La conoscenza del mondo: l'alunno/o • Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti. Obiettivi Riconoscere i rischi dovuti dall'utilizzo delle nuove tecnologie e chiedere aiuto all'adulto
Primaria	Costituzione	Traguardi • Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. • Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. • Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. • Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale Educazione civica – PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Obiettivi Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in
--	--	---

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale Educazione civica – PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.
	<i>Sviluppo economico e sostenibilità</i>	Traguardi • Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. • Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. • Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. • Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale Educazione civica – PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		• Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. • Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità. Obiettivi Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro
--	--	--

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale Educazione civica – PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.
--	--	--

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale Educazione civica – PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

	<i>Cittadinanza digitale</i>	Traguardi • Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. • Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. • Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. Obiettivi Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.
--	--	--

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale Educazione civica – PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

Secondaria di primo grado	Costituzione	Traguardi • Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. • Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. • Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Obiettivi Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione,
--	---------------------	---

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale Educazione civica – PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare
--	--	---

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale Educazione civica – PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.
--	--	--

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale Educazione civica – PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

Secondaria di primo grado	<i>Sviluppo economico e sostenibilità</i>	Traguardi ● Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. ● Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. ● Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. ● Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. ● Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. Obiettivi Conoscere le condizioni della crescita economica. Compernderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.
---	---	--

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale Educazione civica – PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Conoscere l'impatto del progresso scientifico - tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
--	--	--

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale Educazione civica – PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi. Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche di diretta esperienza. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
Secondaria di primo grado	<i>Cittadinanza digitale</i>	Traguardi ● Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. ● Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. ● Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. Obiettivi Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale Educazione civica – PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

		Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.
--	--	--

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale Educazione civica PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

SCUOLA INFANZIA

**ARTICOLAZIONE ORARIA PER CAMPI DI ESPERIENZA DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE
CIVICA**

ALMENO 33 ORE ANNUE

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA INFANZIA		
CAMPI DI ESPERIENZA	ORE	CONTENUTI
IL SÉ E L'ALTRO	8	Rispetto degli altri, della comunità, delle regole di convivenza civile, cittadinanza, ed. stradale
CONOSCENZA DEL MONDO	9	Cura dell'ambiente, ed. ambientale, riciclo, primi concetti di scambio e baratto attraverso il gioco di finzione
IL CORPO E IL MOVIMENTO	6	Rispetto del proprio corpo e educazione alimentare
IMMAGINI, SUONI E COLORI	5	Rispetto del patrimonio artistico e culturale
I DISCORSI E LE PAROLE	5	Conosco, riconosco e descrivo le emozioni e i sentimenti altrui; educazione all'aNettività e inclusione
TOTALE	33 ORE	

I.C. "CORRADO MELONE" – LADISPOLI
Curricolo verticale Educazione civica PTOF triennio 2025-28 - a.s. 2025-26

SCUOLA PRIMARIA

ARTICOLAZIONE ORARIA PER DISCIPLINA DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

ALMENO 33 ORE ANNUE

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA			
DISCIPLINE	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	TOTALE
ITALIANO	3	4	7
STORIA	2	1	3
GEOGRAFIA	2	1	3
INGLESE	1	1	2
MATEMATICA – SCIENZE	3	3	6
TECNOLOGIA	2	2	4
ARTE	1	1	2
MUSICA	1	1	2
EDUCAZIONE MOTORIA	1	1	2
RELIGIONE/MAT. ALTERNATIVA	1	1	2
TOTALE	17 ORE	16 ORE	33 ORE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ARTICOLAZIONE ORARIA PER DISCIPLINA DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

ALMENO 33 ORE ANNUE

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
DISCIPLINE	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	TOTALE
ITALIANO	3	4	7
STORIA	1	2	3
GEOGRAFIA	1	1	2
INGLESE	1	2	3
FRANCESE	1	1	2
MATEMATICA – SCIENZE	3	3	6
TECNOLOGIA	1	1	2
ARTE	1	1	2
MUSICA	1	1	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	1	1	2
RELIGIONE/MAT. ALTERNATIVA	1	1	2
TOTALE	15 ORE	18 ORE	33 ORE



ISTITUTO COMPRENSIVO “CORRADO MELONE”

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎️ ✉️ 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



PROGETTO ORIENTAMENTO

A.S. 2025-26

*“...ma Nino non aver paura di sbagliare
un calcio di rigore,
non è mica da questi particolari
che si giudica un giocatore
un giocatore lo vedi dal coraggio,
dall'altruismo e dalla fantasia.”*

da “La leva calcistica della classe '68”, F. De Gregori

PREMESSA

L'etimologia del termine “orientamento” rimanda al significato del procedimento implicato nel “trovare la strada”, “trovare l'Oriente per continuare il cammino”.

Nell'ambito del contesto educativo-scolastico prima e lavorativo poi, l'accezione del termine assume un significato ampio.

Nella prospettiva di “lifelong learning” l'orientamento è un processo che permette all'individuo di acquisire la conoscenza di sé e gli strumenti necessari per intraprendere scelte consapevoli e funzionali alla realizzazione della propria personalità, all'interno di un contesto sociale.

Si orientano i bambini, i giovani, gli adulti e gli anziani, giorno per giorno, nei momenti cruciali dell'esistenza e in quelli quotidiani. Ci si orienta quando si sceglie un percorso di studi o si cerca un lavoro, quando si affronta un viaggio, quando si intraprende un percorso sportivo o artistico, quando si fa la spesa, quando si scelgono gli amici, quando si fa una scelta politica.

L'orientamento è una delle componenti essenziali del processo formativo. Il progetto è pertanto incentrato sulla consapevolezza dell'importanza dell'orientamento quale attività strategica per ridurre la dispersione scolastica e garantire il successo formativo degli studenti.

Alla luce delle nuove indicazioni nazionali, l'orientamento è un insieme di attività in grado di permettere agli studenti di conoscere, acquisire consapevolezza, costruire e gestire i propri percorsi personali, garantendone il pieno “successo formativo”.

Si tratta di strutturare un'efficace offerta formativa che possa incidere sul progetto di vita dello studente, determinando fattori di cambiamento socio-economico.

Lo studente e la sua proiezione verso il futuro vanno visti in una prospettiva nuova: quella del “sogno” da realizzare.

La scuola, partendo dalle aspirazioni, dalle attitudini, dagli interessi dello studente e anche da ciò che lo demotiva, deve aiutarlo a costruire il suo progetto per gli anni futuri.



ISTITUTO COMPRENSIVO "CORRADO MELONE"

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎️ ✉️ 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



LA RIFORMA DELL'ORIENTAMENTO

Il PNRR, nell'ambito della Missione 4 Componente 1, ha introdotto sei riforme relative al sistema dell'istruzione. Una di queste riguarda l'Orientamento scolastico ed è stata realizzata mediante l'emanazione del Decreto ministeriale n. 328 del 22.12.2022 di adozione delle Linee Guida per l'Orientamento.

La Riforma prevede, tra le altre cose, la realizzazione di moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. La realizzazione dei moduli di orientamento formativo, in quanto attività didattica orientativa, è compito di ciascun consiglio di classe nell'ambito della progettazione del curriculum o di integrazione dello stesso. L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione. Affinché le attività di orientamento contribuiscano realmente al perseguimento delle finalità della Riforma, è imprescindibile, oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, fin dalla scuola dell'infanzia e nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti. In tal modo l'orientamento diventa parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico."

STRUTTURA DEL PROGETTO DI ISTITUTO

Le *Linee guida* prevedono lo svolgimento di moduli di orientamento formativo **di almeno 30 ore**, per anno scolastico, in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado.

Le attività possono essere svolte in orario curriculare o extracurriculare, anche all'interno di progetti già messi in atto nell'istituzione scolastica.

I moduli possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica.

L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione.

Tutte le attività devono prevedere e valorizzare esperienze che promuovano il coinvolgimento attivo di studentesse e studenti, in modo che l'orientamento sia parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assuma valore pedagogico e didattico.

Nelle 30 ore di svolgimento è possibile prevedere l'integrazione anche delle iniziative finanziate da altre linee di investimento (PNRR).

L'intervento formativo previsto nel presente progetto si concretizza nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi afferenti a tre aree fondamentali:

1. la conoscenza di sé, con particolare riferimento ai cambiamenti vissuti nei tre anni di scuola media;
2. la conoscenza dell'ambiente dove i ragazzi vivono, con particolare riferimento alle scuole e alle attività produttive;
3. la formazione di una personalità capace di scegliere con consapevolezza e che in qualsiasi momento della vita sia in grado di identificare le proprie capacità e prendere decisioni.



ISTITUTO COMPRENSIVO "CORRADO MELONE"

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎ 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



FINALITÀ GENERALI

Promuovere il costante coinvolgimento degli studenti anche al fine di ridurre l'abbandono scolastico e sviluppare le competenze necessarie ad affrontare le nuove sfide della contemporaneità attraverso:

1. **Capacità di guardarsi dentro**

Un metodo per comprendere le diverse informazioni e il loro significato, gli individui e i sistemi con cui si entra in contatto, il proprio vissuto. Verrà quindi promossa la capacità di guardarsi dentro, osservare il passato confrontandosi con il presente al fine di produrre un cambiamento e "trasformarsi".

2. **Continuità nelle azioni educative**

Un accompagnamento costituito da azioni scandite in modo processuale: definizione della propria identità, riconoscimento dei propri punti di forza e di debolezza, delle attitudini, degli interessi; riconoscimento dei bisogni orientativi; esperienza con testimonial, visite ad ambienti di lavoro.

3. **Consapevolezza di sé**

Lo studente deve essere coinvolto nella scelta del corso di studi, prendendo coscienza che si sta parlando "del suo progetto di vita". Deve saper analizzare i suoi interessi, le sue attitudini, le reali capacità, deve ipotizzare le sue potenzialità anche in campi diversi da quelli scolastici.

4. **Motivazione e personalizzazione**

Un'attenzione particolare va prestata all'individualità del singolo studente, analizzando il suo bilancio di competenze, i suoi interessi e i sogni futuri.

5. **Interazione e responsabilità condivisa fra i diversi soggetti**

Il Consiglio orientativo potrebbe essere il vero attivatore di possibilità: dal confronto fra scuola, famiglia e studente può nascere la vera scelta, frutto di attenta riflessione.

6. **Inclusione**

Un orientamento con aspetti individualizzati e personalizzati, che tengano conto di bisogni educativi speciali, fragilità e punti di forza di ognuno.

FINALITÀ SPECIFICHE

1. Promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini;
2. far comprendere ad ogni alunno che egli può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo;
3. offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate;
4. favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali;
5. favorire l'acquisizione da parte degli alunni di un efficace metodo di studio;
6. abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e del suo modo di pensare ai fini dell'orientamento;
7. stimolare la competenza imprenditoriale;
8. attivare la capacità progettuale.



ISTITUTO COMPRENSIVO "CORRADO MELONE"

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎ ✉ 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Off. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



MODULO FORMATIVO CLASSI PRIME: L'INIZIO DI UN NUOVO PERCORSO

OBIETTIVI:

1. Sapersi orientare nella nuova scuola, conoscendo spazi, persone e regole;
2. conoscere i cambiamenti nel passaggio dalla Scuola primaria alla Scuola secondaria;
3. promuovere la consapevolezza di sé, stimolando la riflessione sugli elementi significativi della propria personalità (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti);
4. riflettere sul bagaglio di conoscenze e capacità sviluppate nel corso della vita in contesti diversi dalla scuola (famiglia, amici, sport, tempo libero);
5. potenziare l'autostima, sviluppando le caratteristiche positive di ciascuno, anche apprendendo dai propri errori;
6. autovalutazione del proprio operato riconoscendo e valorizzando i propri punti di forza e di debolezza;
7. iniziare a costruire la propria identità riconoscendo sé, l'altro, la realtà;
8. acquisire abilità sociali e relazionali;
9. individuare il proprio stile di apprendimento per organizzare al meglio lo studio e per trovare una motivazione intrinseca ad apprendere.

CONTENUTI E ARTICOLAZIONE ORARIA DELLE ATTIVITÀ

CLASSI PRIME - L'INIZIO DI UN NUOVO PERCORSO			
ORARIO CURRICOLARE			
Discipline coinvolte	N. ore curriculari	Argomenti/Attività	Periodo
ITALIANO	6	La scuola accogliente La conoscenza di sé • Paure e aspettative per il nuovo ciclo di studi. • Lettura e analisi di testi per promuovere la conoscenza di sé, le proprie passioni, desideri e progetti. Questionari auto-conoscitivi relativi agli interessi e sulle modalità di studio (dove studio, come studio, come organizzo il mio tempo...). • Realizzazione di un regolamento di classe su cartellone per favorire la condivisione delle regole e la socializzazione del singolo alunno all'interno del nuovo istituto e della nuova classe. • Attività di riflessione sul proprio metodo di studio e sulla strutturazione di un metodo di studio personale ed efficace. L'accoglienza • Sotto lo stesso cielo: incontri con Emergency (Ed. civica)	I e II quadrimestre
STORIA	2	Le regole della convivenza scolastica • Stimolare in classe alla riflessione sulla propria storia personale, favorendo la riflessione mediante il confronto, il dialogo, i giochi di ruolo, attraverso brain storming, cooperative learning, lavori di gruppo, debate, flipped classroom. Il Patto di corresponsabilità • Lettura, spiegazione, discussione (Ed. Civica). Il Regolamento di istituto	I e II quadrimestre



ISTITUTO COMPRENSIVO "CORRADO MELONE"

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎ ✉ 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



		• Lettura, spiegazione, discussione (Ed. Civica).	
GEOGRAFIA	2	Io e l'ambiente • Realizzazione di mappa/carte del territorio, del percorso casa-scuola, dei luoghi ricreativi o culturali del territorio.	I e II quadrimestre
LINGUA INGLESE	3	All about me (personal information, hobbies, preferences) • Life skills: capacità introspettiva e conoscenza di sé.	I e II quadrimestre
LINGUA FRANCESE	2	Jeux de rôle • "Demander et donner des informations personnelles" . Gli alunni saranno incoraggiati a comunicare in lingua con i compagni per conoscere se stessi e per conoscere l'altro. • "Voilà l'Exagone et ... la géométrie" . Disegnare un esagono su un cartoncino bianco. Ritagliare dei triangoli per rappresentare le montagne. Ritagliare delle forme ovali e rotonde per rappresentare i mari e l'oceano che circondano la Francia. Utilizzare dei rettangoli blu per rappresentare i fiumi. • "A' la Découvertes des drapeaux" . Presentare bandiere di diverso tipo e creare la bandiera del vostro gruppo. Le bandiere possono rappresentare: una nazione, una regione, una organizzazione internazionale (Unicef, Croce Rossa...), gruppi sportivi.	I e II quadrimestre
MATEMATICA E SCIENZE	6	Io protagonista del cambiamento. Io nella città. Io nel contesto scuola. Io nell'ambiente in cui vivo • Percorso sulla crescita personale, sul senso di responsabilità e sull'impegno attivo nelle tematiche sociali e ambientali.	I e II quadrimestre
ARTE	2	Questo sono io! • Ogni studente si presenta graficamente secondo le proprie peculiarità e passioni. Memoria come Identità • Un percorso mirato a rendere consapevoli gli alunni della nostra identità, ovvero considerare le opere d'arte quali testimonianze di noi stessi e che raccontano anche chi siamo.	I e II quadrimestre
MUSICA	2	Il mondo della musica • Ascolto guidato di brani. • Biografie dei grandi musicisti e compositori. • Incontri con esperti e/o esponenti del mondo musicale.	I e II quadrimestre
SCIENZE MOTORIE	2	Salute e benessere • Igiene e sicurezza. • Gioco e Sport.	I e II quadrimestre
TECNOLOGIA	2	Io e la mia aula • Disegno della propria aula e del proprio banco, tra quelli dei compagni. Segnaposto • Realizzazione grafica del proprio segnaposto.	I e II quadrimestre
RELIGIONE/ ALTERNATIVA IRC	1	Io e gli altri • Riflessione su se stessi e sul progetto di vita. • Riflessione sui diritti umani.	I e II quadrimestre
Totale ore	30		



ISTITUTO COMPRENSIVO "CORRADO MELONE"

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎ ✉ 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



MODULO FORMATIVO CLASSI SECONDE: CONOSCERSI, CONOSCERE e RICONOSCERE

OBIETTIVI:

1. favorire il consolidamento delle abilità relazionali, decisionali, di ricerca e rielaborazione delle informazioni;
2. essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei e adulti, sforzandosi di correggere le inadeguatezze, al fine di interagire in modo consapevole, solidale e corretto;
3. riconoscere, individualizzare e migliorare il proprio stile di apprendimento per organizzare al meglio lo studio;
4. lavorare per trovare una motivazione intrinseca ad apprendere, non necessariamente legata esclusivamente al contesto scolastico;
5. ulteriore conoscenza del sé (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti) in relazione a contesti sempre più complessi e ambienti non conosciuti;
6. conoscenza e applicazione di norme e regole di educazione civica e convivenza civile;
7. autovalutazione del proprio operato.

CONTENUTI E ARTICOLAZIONE ORARIA DELLE ATTIVITÀ

CLASSI SECONDE – CONOSCERSI, CONOSCERE e RICONOSCERE			
ORARIO CURRICOLARE			
Discipline coinvolte	N. ore curriculari	Argomenti/Attività	Periodo
ITALIANO	6	Motivazione allo studio in funzione del proprio progetto di vita. Vivere in società, io e gli altri • Riflessione su se stessi, sui cambiamenti della propria persona. Questionari ed elaborati di vario genere testuale. • Consolidamento delle abilità relazionali, decisionali, di ricerca e rielaborazione delle informazioni, attraverso letture, dialoghi peer to peer. • Riflessioni più mature sulla conoscenza di sé, sugli elementi significativi della propria personalità (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti). • Confronto e dialogo in classe su tematiche inerenti la preadolescenza, adottando varie metodologie (peer to peer, debate, flipped classroom). • Autovalutazione dell'operato di ciascun alunno per promuovere corrette prassi relazionali con coetanei e adulti.	I e II quadrimestre



ISTITUTO COMPRENSIVO “CORRADO MELONE”

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎ ✉ 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Off. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



STORIA	2	Diritto alla pace • Letture, visione di documentari, analisi delle fonti, testimonianze. • Incontri con i volontari di Emergency sulle tematiche della pace, della guerra e dei diritti negati. • Percorso di educazione civica sul diritto all'istruzione: importanza dello studio per il raggiungimento dei propri obiettivi.	I e II quadrimestre
GEOGRAFIA	2	Agenda 2030 • Stimolare la conoscenza del territorio con particolare riferimento agli aspetti sociali, culturali, ambientali ed economici	I e II quadrimestre
LINGUA INGLESE	3	Planning a sightseeing tour • Life skills: capacità relazionale ed orientamento.	I e II quadrimestre
LINGUA FRANCESE	2	Jeux de rôle “Au Restaurant” • Gli alunni impersoneranno camerieri e/o clienti di una struttura di ristorazione per raggiungere i seguenti obiettivi: parler des repas – commander au restaurant – faire des achats – demander et dire le prix. “Chef pour un jour” • Organizzare una gara di cucina cercando su internet ricette tipiche francesi. Illustrare gli ingredienti e scrivere la ricetta. Preparare a casa la ricetta, girando un breve video del procedimento. “Nos amis les animaux” • Creare un dépliant in cui presentare degli animali domestici. Fornire tutte le informazioni necessarie (tipo di animale, caratteristiche fisiche, carattere) allegando fotografie.	I e II quadrimestre
MATEMATICA E SCIENZE	6	La conoscenza di sé • Studio del corpo umano. • Stili di vita. • Alimentazione.	I e II quadrimestre
ARTE	2	Io e la creatività, io e i miei talenti • Esplorazione sensoriale. Il territorio intorno a noi • Lezioni, uscite didattiche e visite culturali orientate a prendere coscienza delle opere d'arte per promuovere conoscenza teorica e partecipata, sensibilizzando al gusto per il bello.	I e II quadrimestre
MUSICA	2	Un linguaggio universale • Esplorazione sensoriale: io e la creatività, io e i miei talenti. • Spunti e riflessioni sulle personalità del mondo della musica che possono rappresentare un modello di ispirazione.	I e II quadrimestre



ISTITUTO COMPRENSIVO "CORRADO MELONE"

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎ ✉ / 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



SCIENZE MOTORIE	2	L'alimentazione • Nutrizione e salute. • Conoscenza Giochi Sportivi. • Progetti sportivi proposti ai ragazzi: presa di coscienza dei valori quali impegno sacrificio e determinazione di fronte a un obiettivo da raggiungere, fondamentali per la crescita personale dell'individuo.	I e II quadrimestre
TECNOLOGIA	2	Abc del vivere online • Riflessione sulla criticità di tutto ciò che si incontra in rete. Competenze digitali: • comunicare e collaborare: saper utilizzare diversi dispositivi e i diversi programmi per collaborare e comunicare attraverso le tecnologie digitali, nel rispetto degli altri; • creare contenuti digitali: saper sviluppare contenuti digitali, rielaborare i contenuti e saper programmare (Coding).	I e II quadrimestre
RELIGIONE/ ALTERNATIV A IRC	1	Io e gli altri Riflessione su se stessi e sul progetto di vita. Riflessione sui diritti umani.	I e II quadrimestre
Totale ore	30		



ISTITUTO COMPRENSIVO “CORRADO MELONE”

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎️ ✉️ / 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



MODULO FORMATIVO CLASSI TERZE: IMPARARE PER... FARE LE GIUSTE SCELTE

OBIETTIVI:

1. Approfondire ulteriormente la conoscenza di sé, delle proprie capacità e dei propri sogni, riconoscendo se stessi come protagonisti di momenti importanti di scelta;
2. riflettere sul proprio andamento scolastico, sulle proprie attitudini e sui propri interessi in vista delle scelte future;
3. riconoscere le scelte di orientamento come situazione-problema ed elaborare un percorso di soluzione;
4. riflettere su valori sempre più complessi della vita extrascolastica (scelte di vita, nostre e/o altrui, empatia, perseveranza, superamento delle difficoltà);
5. valorizzare le scelte;
6. valutare se le decisioni prese sono appropriate o se invece necessitano di essere riviste;
7. potenziare la capacità di adattamento anche al fine di ridurre “le ansie” connesse alla scelta consapevole della scuola secondaria di II grado.

CONTENUTI E ARTICOLAZIONE ORARIA DELLE ATTIVITÀ



ISTITUTO COMPRENSIVO "CORRADO MELONE"

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎ 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



CLASSI TERZE SECONDARIA - IMPARARE PER... FARE LE GIUSTE SCELTE			
ORARIO CURRICOLARE			
Discipline coinvolte	N. ore curriculari	Argomenti/Attività	Periodo
ITALIANO	6	- Analisi dei diversi indirizzi scolastici di Scuola Secondaria di Secondo Grado del sistema scolastico italiano. - Incontri informativi con i docenti delle scuole superiori del territorio che presentano l'offerta formativa dei propri istituti. - Condivisione con le famiglie, tramite Registro Elettronico, degli incontri informativi con le Scuole superiori del territorio.	I quadrimestre
		Adolescenza e orientamento - Lettura di testi per stimolare ulteriormente la riflessione su se stessi, sui personali interessi, attitudini e capacità in vista della scelta del percorso scolastico- formativo da intraprendere. - Dibattito e/o redazione scritta sui cambiamenti personali (come sono-come ero, come mi vedo e come mi vedono gli altri...). - Riflessione condivisa sui consigli orientativi espressi dal Cdc. - Accesso alla sezione "Percorsi di studio e formazione" del sito del MIUR: https://www.mim.gov.it/percorsi-di-studio-e-formazione - Elaborazione scritta di un testo sul personale progetto per il futuro (autobiografia e autovalutazione).	I e II quadrimestre
STORIA	2	- Analisi dei diversi indirizzi scolastici di Scuola Secondaria di Secondo Grado del sistema scolastico italiano. - Incontri informativi con i docenti delle scuole superiori del territorio che presentano l'offerta formativa dei propri istituti. - Condivisione con le famiglie, tramite Registro Elettronico, degli incontri informativi con le Scuole superiori del territorio.	I quadrimestre
		"Libertà è partecipazione" Riflessioni sulla perseveranza nel raggiungere gli obiettivi e l'impegno e lo spirito di sacrificio – (Ed. civica).	I e II quadrimestre
GEOGRAFIA	2	- Analisi dei diversi indirizzi scolastici di Scuola Secondaria di Secondo Grado del sistema scolastico italiano. - Incontri informativi con i docenti delle scuole superiori del territorio che presentano l'offerta formativa dei propri istituti. - Condivisione con le famiglie, tramite Registro Elettronico, degli incontri informativi con le Scuole superiori del territorio.	I quadrimestre
		Un viaggio tra culture diverse - Pianificazione di un viaggio: compito di realtà, simulare l'organizzazione di un viaggio allo scopo di scoprire culture lontane. - Scambi culturali, gemellaggi e mobilità Erasmus+ come occasione di dialogo e confronto, nell'ottica di amicizia e fratellanza tra popoli.	I e II quadrimestre



ISTITUTO COMPRENSIVO "CORRADO MELONE"

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎️ ✉️ 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Off. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



LINGUA INGLESE	3	- Analisi dei diversi indirizzi scolastici di Scuola Secondaria di Secondo Grado del sistema scolastico italiano. - Incontri informativi con i docenti delle scuole superiori del territorio che presentano l'offerta formativa dei propri istituti. - Condivisione con le famiglie, tramite Registro Elettronico, degli incontri informativi con le Scuole superiori del territorio.	I quadrimestre
		Planning for the future (School and jobs) - Io, la scuola ed il lavoro. - Life skills: capacità decisionale.	I e II quadrimestre
LINGUA FRANCESE	2	- Analisi dei diversi indirizzi scolastici di Scuola Secondaria di Secondo Grado del sistema scolastico italiano. - Incontri informativi con i docenti delle scuole superiori del territorio che presentano l'offerta formativa dei propri istituti. - Condivisione con le famiglie, tramite Registro Elettronico, degli incontri informativi con le Scuole superiori del territorio.	I quadrimestre
		"Interview" - Il professore di francese ha invitato la sua amica francofona a scuola e vi chiede di preparare delle domande per intervistarla: Domande sulla professione, la famiglia, la città di origine e i progetti per il futuro. Registrare il video dell'intervista. "Notre Ville c'est fantastique" - La scuola sta cercando un istituto francese con cui organizzare uno scambio culturale. Creare un dépliant, in francese che illustri i luoghi da visitare (monumenti, chiese, musei, ristoranti) e le cose da fare nella vostra città. "Portes Ouvertes" - La scuola organizza l'avvenimento "Portes Ouvertes" per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria che frequenteranno la secondaria l'anno successivo. Preparare la giornata tipo di un alunno della scuola secondaria e illustrarla con cartelloni e presentazioni in lingua francese.	I e II quadrimestre
MATEMATICA E SCIENZE	6	- Analisi dei diversi indirizzi scolastici di Scuola Secondaria di Secondo Grado del sistema scolastico italiano. - Incontri informativi con i docenti delle scuole superiori del territorio che presentano l'offerta formativa dei propri istituti. - Condivisione con le famiglie, tramite Registro Elettronico, degli incontri informativi con le Scuole superiori del territorio.	I quadrimestre
		La conoscenza del proprio corpo e dei cambiamenti dell'età adolescenziale - Studio dell'apparato riproduttore e del sistema endocrino. - Educazione all'affettività con i medici della ASL.	I e II quadrimestre
ARTE	2	- Analisi dei diversi indirizzi scolastici di Scuola Secondaria di Secondo Grado del sistema scolastico italiano. - Incontri informativi con i docenti delle scuole superiori del territorio che presentano l'offerta formativa dei propri istituti. - Condivisione con le famiglie, tramite Registro Elettronico, degli incontri informativi con le Scuole superiori del territorio.	I quadrimestre
		Mestieri e professioni nell'arte Conoscenza concreta dei mestieri e delle professioni legati all'arte e all'artigianato	I e II quadrimestre



ISTITUTO COMPRENSIVO "CORRADO MELONE"

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎ ✉ 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



		così da acquisire una consapevolezza dei propri interessi o delle future scelte lavorative.	
MUSICA	2	- Analisi dei diversi indirizzi scolastici di Scuola Secondaria di Secondo Grado del sistema scolastico italiano. - Incontri informativi con i docenti delle scuole superiori del territorio che presentano l'offerta formativa dei propri istituti. - Condivisione con le famiglie, tramite Registro Elettronico, degli incontri informativi con le Scuole superiori del territorio.	I quadrimestre
		Backstage! - Cosa si nasconde "dietro le quinte": i professionisti che contribuiscono alla realizzazione di uno spettacolo musicale dal vivo: musical, opera, concerto (scenografo, costumista, fonico, direttore delle luci, coreografo...). - Incontri con esperti esterni.	I e II quadrimestre
SCIENZE MOTORIE	2	- Analisi dei diversi indirizzi scolastici di Scuola Secondaria di Secondo Grado del sistema scolastico italiano. - Incontri informativi con i docenti delle scuole superiori del territorio che presentano l'offerta formativa dei propri istituti. - Condivisione con le famiglie, tramite Registro Elettronico, degli incontri informativi con le Scuole superiori del territorio.	I quadrimestre
		Uno stile di vita sano - Liberi dalle dipendenze. - Avviamento alla pratica sportiva.	I e II quadrimestre
TECNOLOGIA	2	- Analisi dei diversi indirizzi scolastici di Scuola Secondaria di Secondo Grado del sistema scolastico italiano. - Incontri informativi con i docenti delle scuole superiori del territorio che presentano l'offerta formativa dei propri istituti. - Condivisione con le famiglie, tramite Registro Elettronico, degli incontri informativi con le Scuole superiori del territorio.	I quadrimestre
		Salvarsi... in rete! Competenze digitali: - sicurezza: saper riconoscere i rischi connessi all'uso del digitale, saper proteggere se stessi, i propri dati e i propri strumenti; - problem solving: saper risolvere i problemi tecnologici, saper usare in modo creativo gli strumenti digitali.	I e II quadrimestre
RELIGIONE	1	- Analisi dei diversi indirizzi scolastici di Scuola Secondaria di Secondo Grado del sistema scolastico italiano. - Incontri informativi con i docenti delle scuole superiori del territorio che presentano l'offerta formativa dei propri istituti. - Condivisione con le famiglie, tramite Registro Elettronico, degli incontri informativi con le Scuole superiori del territorio.	I quadrimestre
Totale ore	30		



ISTITUTO COMPRENSIVO "CORRADO MELONE"

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎ ✉ 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



ORIENTAMENTO degli ALUNNI BES

L'area dei bisogni educativi speciali non è limitata alla presenza di disabilità ma è attualmente molto più ampia.

Comprende infatti:

1. disabilità;
2. disturbi evolutivi specifici e/o disturbi specifici dell'apprendimento;
3. svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.

In particolare, per quanto riguarda gli alunni immigrati, non italofofoni, è fondamentale che il processo orientativo risponda agli specifici bisogni, offrendo esperienze didattiche aperte e stimolanti, finalizzate a suscitare curiosità ed a mettere alla prova le proprie capacità. Azioni, modi e tempi del percorso di orientamento saranno, laddove necessario, concordati con la famiglia attraverso reciproco ascolto e fattiva collaborazione.

All'interno del quadro sopra descritto, i Consigli di Classe proporranno agli alunni BES le stesse attività della classe, previo esame di ogni singolo caso, al fine di garantire che la proposta sia coerente con gli obiettivi individualizzati, indicati nel PEI.

PIATTAFORMA UNICA

La **Piattaforma Unica** - del Ministero Istruzione e del Merito (attiva a partire dal giorno mercoledì 11 ottobre 2023) **integra** in un **solo spazio digitale** servizi esistenti, nonché i nuovi servizi, finalizzati ad **accompagnare studentesse e studenti** nel percorso di crescita, con l'obiettivo di supportarli a fare **scelte consapevoli** e a far emergere e coltivare i loro **talenti** durante il percorso di Scuola secondaria. Ai sensi dell'articolo 21, comma 4-ter, del Decreto-Legge del 22 giugno 2023, n. 75, convertito, con modificazioni, dalla Legge del 10 agosto 2023, n. 112, il Ministero ha promosso la progettazione, lo sviluppo e la realizzazione di **Unica** con l'obiettivo di:

- **Fornire nuovi servizi per l'orientamento** come previsto dalle *Linee guida per l'orientamento*, adottate con Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022;
- **Fornire un unico punto di accesso** a tutti i servizi informativi e dispositivi dedicati agli utenti, negli ambiti di orientamento, offerta formativa e iscrizioni, ottimizzando al contempo l'accesso e la fruizione dei servizi esistenti;
- **Facilitare l'integrazione e la cooperazione** con i diversi **stakeholder** dell'ecosistema scuola.

I servizi sono raggruppati in **tre categorie omogenee**:

- **Orientamento**: accompagna nella costruzione del proprio percorso di crescita in base a competenze, aspirazioni, offerta formativa e sbocchi professionali e comprende le sezioni *"Il tuo percorso"*, *"Guida alla scelta"*, *"Iscrizioni"*;
- **Vivere la scuola**: supporta la gestione del percorso scolastico e arricchisce l'esperienza attraverso iniziative educative e formative focalizzate su temi di inclusività, sicurezza e benessere e comprende le sezioni *"Esperienze formative"*, *"Esami e valutazioni"*, *"Iniziative"*, *"Scuola inclusiva"*, *"Sport"*;
- **Strumenti**: mette a disposizione applicazioni per la gestione amministrativa del percorso scolastico e per l'accesso a misure dedicate al diritto allo studio e comprende le sezioni *"Welfare e comunità"*, *"Strumenti amministrativi"*.

E-PORTFOLIO ORIENTATIVO PERSONALE DELLE COMPETENZE

Le *Linee guida* introducono per studentesse e studenti delle scuole secondarie di primo grado un nuovo strumento a supporto dell'orientamento, l'E-Portfolio, strutturato in quattro parti:



ISTITUTO COMPRENSIVO “CORRADO MELONE”

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎ ✉ 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Off. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



- **Percorso di studi**, in cui sono riportate le informazioni relative al profilo scolastico presenti nel sistema informativo del Ministero;
- **Sviluppo delle competenze**, in cui trovano documentazione le competenze sviluppate tramite attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico e tramite il conseguimento di certificazioni, oltre che con riferimento ai capolavori caricati;
- **Capolavoro dello studente**, in cui scelgono, per ogni anno scolastico, almeno un prodotto, di qualsiasi tipologia e realizzato in ambito scolastico o extrascolastico, attraverso attività svolte individualmente oppure in gruppo, da essi riconosciuto criticamente come il proprio “capolavoro”;
- **Autovalutazione**, in cui esprimono le proprie riflessioni in chiave valutativa, auto valutativa e orientativa sul percorso svolto e autovalutano il livello di sviluppo raggiunto con riferimento alle otto competenze chiave europee.

Lo studente avrà la possibilità di descrivere, per ogni anno scolastico, le attività extrascolastiche svolte e/o le certificazioni conseguite. Una specifica parte dell'E-Portfolio sarà dedicata all'espressione, da parte dello studente, delle proprie riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle prospettive future. L'ultima sezione dell'e-Portfolio ricomprenderà, in chiave orientativa:

- la **Certificazione delle competenze** rilasciata dalla scuola;
- il **Curriculum dello studente**;
- il **Consiglio di orientamento** (elaborato dal Consiglio di classe per il passaggio al secondo ciclo di istruzione).

Presenza del/dei docente/i orientatore/i con funzione di facilitatore/coordinatore delle attività e di supporto al Collegio Docenti ed ai Consigli di Classe nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento da attivare nell'Istituto.

MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

La verifica dell'effettivo raggiungimento degli obiettivi del progetto avverrà attraverso il monitoraggio del percorso scolastico (fino alla conclusione della scuola dell'obbligo) degli studenti mediante alcune azioni:

- Monitoraggio dell'andamento scolastico degli studenti iscritti presso il nostro Istituto, in particolare in rapporto ai livelli di **dispersione implicita** - ovvero quella caratterizzata da performance scolastiche insufficienti, risultati di apprendimento al di sotto degli standard attesi, al punto che tali studenti, successivamente, nel mondo del lavoro avranno comunque le stesse difficoltà di inserimento di coloro che hanno abbandonato la scuola precocemente - ed **esplicita** - ossia i tassi di abbandono scolastico;
- Questionario di soddisfazione da proporre ad un campione di studenti e di genitori delle classi terze al termine del percorso di orientamento;
- Registrazione nell'*E-Portfolio* di ogni modulo di orientamento di 30 ore, al fine di evidenziare gli apprendimenti personalizzati, i maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, le competenze digitali e le conoscenze e le esperienze acquisite.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 “Linee guida per l'orientamento”.
- Circolare n. 958 del 5 aprile 2023 – avvio delle iniziative propedeutiche all'attuazione delle Linee guida sull'orientamento, anno scolastico 2023/2024. Il tutor scolastico: prime indicazioni.
- Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, di modifica dell'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21, “Previsione dei percorsi di orientamento”.



ISTITUTO COMPRENSIVO “CORRADO MELONE”

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎️ ✉️ 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. **RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado)** - Cod. Uff. Fatt. P.A: **UFCTQK** - Cod. IPA: **istsc_rmic8dw009**



-
- DM n. 184 del 15 settembre 2023 – Linee guida per le discipline STEM.
 - Nota n. 31023, del 25 settembre 2023, sulle “Indicazioni operative per l’aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche a.s. 2023/24”.
 - Nota MIM n. 2790 dell’11 ottobre 2023 – piattaforma “Unica”.
 - Nota MIM n. 8014 del 18/11/2024 “Lettera di orientamento del Ministro dell’Istruzione e del Merito ai genitori”.