



ISTITUTO COMPRENSIVO “CORRADO MELONE”

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎/📠 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



REQUISITI e CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DI CICLO (ESAME DI STATO)

Requisiti e criteri di ammissione/non ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

Requisiti per l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo

In base all'art. 6 del **D.Lgs. 62/2017** (come modificato dalla L. 150/2024) e alle disposizioni attuative:

Frequenza scolastica

- L'alunno deve aver **frequentato almeno tre quarti (75%) del monte ore annuale personalizzato**, salvo motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti (ad esempio per gravi motivi di salute documentati o altre situazioni eccezionali).

2. Valutazione del comportamento

- La valutazione del comportamento è **espressa in decimi**.
- **Non è ammesso all'esame** l'alunno che abbia riportato, nello scrutinio finale, **un voto di comportamento inferiore a sei decimi**. La non ammissione è automatica e prescinde dai risultati nelle discipline curriculari.

3. Sanzioni disciplinari

- Non è ammesso all'esame l'alunno che sia **incorso nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato** prevista dall'art. 4, commi 6 e 9-bis, del DPR 249/1998 (esclusione dallo scrutinio finale per gravi fatti disciplinari).

4. Prove INVALSI

- L'alunno deve **aver partecipato alle prove nazionali INVALSI** di italiano, matematica e inglese, che si svolgono entro il mese di aprile dell'anno scolastico di riferimento.
- La partecipazione è requisito di ammissione, ma l'esito delle prove non influisce sul voto finale né sull'ammissione stessa.

5. Valutabilità

- Il Consiglio di Classe deve **disporre di elementi sufficienti per la valutazione** dell'alunno in tutte le discipline; in caso di impossibilità di valutazione, l'ammissione non può essere deliberata.

6. Apprendimenti disciplinari

- L'ammissione è **consentita anche in presenza di voti insufficienti** (inferiori a 6/10) in una o più discipline, a condizione che siano rispettati tutti gli altri requisiti.

Criteri di non ammissione all'esame di Stato

L'alunno **non è ammesso all'esame** se si verifica almeno una delle seguenti condizioni:

1. **Frequenza inferiore ai tre quarti del monte ore annuale**, senza deroga motivata e deliberata dal Collegio dei Docenti.
2. **Voto di comportamento inferiore a 6/10** nello scrutinio finale.
3. **Sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale** ai sensi dell'art. 4, commi 6 e 9-bis, del DPR 249/1998.



ISTITUTO COMPRENSIVO “CORRADO MELONE”

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎/📠 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



4. **Mancata partecipazione alle prove INVALSI** di italiano, matematica e inglese.
5. **Gravi e diffuse carenze negli apprendimenti:** la non ammissione può essere deliberata dal Consiglio di Classe, con adeguata motivazione, quando l'alunno presenta gravi insufficienze in più discipline tali da compromettere il percorso educativo e il successo formativo, nonostante siano stati attivati interventi di recupero e sostegno. In particolare, la non ammissione è presa in considerazione quando:
 - sono presenti **almeno quattro valutazioni insufficienti** nello scrutinio finale di terza (nelle discipline oggetto di valutazione in decimi), associate a un profilo di scarso progresso nel triennio.
 - è documentata l'assenza quasi totale di competenze di base in italiano e matematica, indipendentemente dal numero di insufficienze in altre discipline.
 - l'alunno non ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento e non ha mostrato progressi, nonostante le azioni di recupero e il coinvolgimento della famiglia.
 - è documentata una partecipazione discontinua e un disinteresse persistente per le attività didattiche, anche dopo sollecitazioni e strategie di supporto.
6. **Impossibilità di valutazione** per mancanza di elementi sufficienti (ad esempio, assenze prolungate non giustificate).

La non ammissione deve essere sempre motivata e deliberata dal Consiglio di Classe, sulla base dei suddetti criteri chiari e trasparenti fissati dal Collegio dei Docenti. Devono essere documentati:

- gli interventi di recupero attivati;
- il coinvolgimento della famiglia;
- l'assenza di progressi significativi;
- l'impossibilità di recuperare le carenze anche con ulteriori strategie. La decisione è verbalizzata e comunicata formalmente alla famiglia.

Riferimenti normativi:

- **Legge 150/2024:** modifica il D.Lgs. 62/2017, introduce il voto numerico di comportamento e la non ammissione automatica per voto <6/10.
- **D.Lgs. 62/2017:** art. 6, definisce i requisiti di ammissione e la possibilità di ammissione anche con insufficienze disciplinari.
- **DPR 249/1998:** art. 4, commi 6 e 9-bis, disciplina le sanzioni che comportano la non ammissione.
- **OM 3/2025:** dettaglia le procedure di valutazione, ammissione e svolgimento dell'esame.
- **DM 741/2017:** disciplina le modalità di svolgimento



ISTITUTO COMPRENSIVO "CORRADO MELONE"

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎/📠 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



CRITERI E MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

(ai sensi dell'art. 6, comma 5 del D.Lgs. n. 62/2017)

PREMESSA NORMATIVA E PRINCIPI FONDAMENTALI

Quadro normativo di riferimento

Il presente documento disciplina i criteri e le modalità per l'attribuzione del **voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione**, in conformità a quanto stabilito dall'articolo 6, comma 5, del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 (*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato*).

Disposizione normativa rilevante

L'articolo 6, comma 5, D.Lgs. 62/2017 dispone che:

"Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso in decimi dal consiglio di classe, considerando il percorso scolastico triennale compiuto dall'alunna o dall'alunno"

Allineamento con le Indicazioni Nazionali

Il presente documento si allinea pienamente con le **Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione** (D.M. 254/2012, successivamente integrate dalle *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*, 2018), che pongono al centro della valutazione:

- L'**acquisizione di competenze chiave**, intese come capacità di applicare conoscenze e abilità in contesti significativi e situazioni nuove[1]
- L'**evoluzione del percorso formativo** nel suo complesso, con attenzione alla maturazione personale e alla consapevolezza della propria capacità di imparare[2]
- Lo **sviluppo della cittadinanza consapevole** e del pensiero critico, trasversale a tutte le discipline[3]
- La **valorizzazione delle competenze trasversali** (autonomia, cooperazione, problem-solving, spirito di iniziativa), fondamentali per il successo formativo[4]

Principio fondamentale: valutazione del percorso triennale

Elemento qualificante della norma è che il voto di ammissione **non è il risultato automatico della media aritmetica dei voti riportati nello scrutinio finale della classe terza**, bensì la risultante di una **valutazione complessiva del percorso scolastico effettuato nell'intero triennio** (classi prima, seconda e terza della scuola secondaria di primo grado).



ISTITUTO COMPRENSIVO "CORRADO MELONE"

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎/📠 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



Tale valutazione deve fondarsi su criteri e modalità deliberati dal **Collegio dei Docenti** e inseriti nel **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)**, rendendoli trasparenti agli alunni e alle loro famiglie, secondo quanto previsto dal medesimo articolo 6, comma 2, D.Lgs. 62/2017.

Conseguenza operativa

Il Consiglio di Classe dispone di **autonomia valutativa** nel determinare il voto di ammissione, operando secondo criteri che:

- possono eventualmente prendere a riferimento la media dei voti dello scrutinio finale di terza, ma **non appiattirsi su di essa**;
- devono ricostruire il **percorso complessivo di tre anni** considerando evoluzione, progressioni, difficoltà, impegno e maturazione dello studente;
- possono prevedere attribuzioni inferiori o superiori alla semplice media secondo logiche di bilanciamento complessivo;

In questo senso, il presente documento applica le Indicazioni Nazionali che enfatizzano il ruolo della **valutazione formativa** e della **continuità educativa** nel primo ciclo, non riducendo la valutazione a mera misurazione di contenuti disciplinari, ma promuovendo una visione olistica dello sviluppo dell'alunno[5].

OGGETTO E FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE

Cosa si valuta

Il Consiglio di Classe, ai fini dell'attribuzione del voto di ammissione, valuta:

1. **Il profitto complessivo di ciascun anno** (classe prima, seconda, terza) considerando:
 - i risultati nelle singole discipline;
 - l'andamento didattico-disciplinare nel tempo (miglioramento, stabilità, declino);
 - la capacità di recupero in caso di difficoltà;
2. **L'andamento nel triennio**, con particolare riguardo a:
 - **motivazione e partecipazione** alle attività didattiche (presenze, impegno, atteggiamento);
 - **autonomia operativa** nello svolgimento dei compiti e nella ricerca di soluzioni;
 - **strategie di studio** e capacità di organizzazione del lavoro personale;
 - **comportamento e capacità relazionali** (socialità, rispetto delle regole, collaborazione);
3. **Le conoscenze e le abilità acquisite** durante il triennio, nella loro prospettiva evolutiva (non solo cosa sa, ma come ha imparato a imparare);
4. **Le competenze maturate**, intese come capacità di applicare conoscenze e abilità in contesti significativi e situazioni nuove.



ISTITUTO COMPRENSIVO "CORRADO MELONE"

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎/📠 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



In particolare, si attribuisce importanza alle **otto competenze chiave europee** che, secondo le Indicazioni Nazionali 2018, devono essere sviluppate nel primo ciclo[6]:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Ottica valutativa

La valutazione del percorso triennale deve avvenire in un'ottica di **ricostruzione storica e evolutiva**, dove ogni anno scolastico rappresenta una tappa di un cammino formativo complessivo, non un episodio isolato. Tale approccio è coerente con la visione delle Indicazioni Nazionali, che concepiscono la scuola del primo ciclo come spazio di **costruzione progressiva di una personalità consapevole e autonoma**, capace di orientarsi nella complessità del presente[7].

CRITERI DELIBERATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI

A. VALUTAZIONE DEL PROFITTO COMPLESSIVO NEL TRIENNIO

Indicatori quantitativi (punto di partenza, non conclusione automatica)

Il Consiglio di Classe acquisisce i dati numerici relativi ai voti riportati nello scrutinio finale di ciascun anno scolastico:

- **Analisi della media aritmetica** dei voti dello scrutinio finale della classe terza;
- **Andamento della media nel triennio** (confronto tra classe prima, seconda e terza);
- **Numero e distribuzione di insufficienze** nel triennio, se presenti;
- **Esiti di eventuali prove di verifica relative a percorsi di recupero** effettuati durante il triennio.

Logica interpretativa

La media dei voti di terza costituisce un **punto di riferimento informativo**, ma **non determina automaticamente** il voto di ammissione. Il Consiglio di Classe valuta se:

- La media è espressione di un percorso stabile nel triennio (criterio di conferma);
- La media nasconde progressioni significative (criterio di rivalutazione positiva);



ISTITUTO COMPRENSIVO "CORRADO MELONE"

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎/📠 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



- La media non coglie miglioramenti recenti importanti (criterio di valorizzazione);
- Il profitto di terza, pur se sufficiente, segue da difficoltà croniche nel biennio (criterio di cautelarità).

B. VALUTAZIONE DELL'ANDAMENTO NEL TRIENNIO: ASPETTI QUALITATIVI

1. Motivazione e partecipazione

Indicatori di valutazione:

- Presenza costante alle lezioni (la frequenza regolare è prerequisito della valutazione).
- Consegna puntuale dei compiti assegnati.
- Partecipazione attiva alle discussioni in classe e alle attività proposte.
- Risposta ai feedback e ai suggerimenti dei docenti.
- Interesse dimostrato per gli argomenti trattati.
- Disponibilità a svolgere incarichi e ad assumere responsabilità di classe.

Livelli di valutazione:

- **Ottimo:** partecipazione attiva, consegne puntuali, interesse marcato, responsabilità assunte consapevolmente.
- **Buono:** partecipazione frequente, compiti svolti regolarmente, interesse presente.
- **Adeguito:** partecipazione selettiva, consegne generalmente puntuali, interesse discontinuo.
- **Insufficiente:** partecipazione scarsa, ritardi nelle consegne, disinteresse frequente.

2. Autonomia operativa

Indicatori di valutazione:

- Capacità di svolgere i compiti assegnati in modo indipendente, senza necessità di supporto costante.
- Capacità di riconoscere le proprie difficoltà e chiedere aiuto in modo consapevole.
- Capacità di reperire risorse per risolvere problemi (uso di materiali, consultazione di fonti, collaborazione con compagni).
- Progettualità nella programmazione del lavoro personale.
- Gestione del tempo nello svolgimento dei compiti.

Livelli di valutazione:

- **Ottimo:** alto grado di autonomia, sa organizzare il lavoro, affronta problemi in modo critico.
- **Buono:** autonomia generalmente consolidata, talora richiede chiarimenti.
- **Adeguito:** autonomia parziale, ha necessità di guida per certi aspetti.
- **Insufficiente:** dipendenza da supporto esterno, scarsa capacità progettuale.



ISTITUTO COMPRENSIVO “CORRADO MELONE”

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎/📠 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



3. Strategie di studio

Indicatori di valutazione:

- Capacità di prendere appunti efficaci.
- Utilizzo di tecniche di studio adeguate ai diversi tipi di apprendimento (sintesi, schemi, mappe concettuali).
- Capacità di rivedere il materiale studiato.
- Capacità di individuare le informazioni essenziali e di distinguerle da quelle accessorie.
- Utilizzo appropriato di strumenti didattici e tecnologici.
- Metodo di studio personalizzato e efficace.

Livelli di valutazione:

- **Ottimo:** ha sviluppato strategie di studio consapevoli e flessibili.
- **Buono:** utilizza strategie di studio generalmente efficaci.
- **Adeguito:** utilizza strategie di studio di base, con risultati variabili.
- **Insufficiente:** mancanza di metodo di studio strutturato.

4. Comportamento e capacità relazionali

Indicatori di valutazione:

- Rispetto delle regole di convivenza scolastica.
- Comportamento responsabile nei confronti dei beni comuni e dell'ambiente scolastico.
- Capacità di relazione con compagni e insegnanti.
- Capacità di lavorare in team, collaborando costruttivamente.
- Gestione delle emozioni e dei conflitti.
- Capacità di ascolto e di riconoscimento dei diritti altrui.
- Assenza di note disciplinari significative.

Livelli di valutazione:

- **Ottimo:** comportamento esemplare, relazioni positive e costruttive, spirito collaborativo.
- **Buono:** comportamento generalmente responsabile, relazioni positive.
- **Adeguito:** comportamento sostanzialmente corretto, relazioni equilibrate.
- **Insufficiente:** comportamenti non conformi alle regole, difficoltà relazionali significative.

C. VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE

Competenze di riferimento



ISTITUTO COMPRENSIVO "CORRADO MELONE"

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎/📠 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



Nel valutare il percorso triennale, il Consiglio di Classe considera le competenze acquisite dall'alunno, con particolare riferimento a:

1. **Competenze culturali e disciplinari** (italiano, matematica, lingue, scienze, storia, geografia, tecnologia, arte, educazione fisica, educazione civica, ecc.)
2. **Competenze trasversali** o competenze chiave:
 - Comunicazione nella madrelingua.
 - Comunicazione in lingue straniere.
 - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
 - Competenza digitale.
 - Imparare ad imparare.
 - Competenze sociali e civiche.
 - Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.
 - Consapevolezza ed espressione culturale.

Modalità di valutazione

Le competenze non sono valutate solo al termine del triennio, ma nella loro **prospettiva evolutiva**:

- Come si è evoluta la capacità di leggere e comprendere testi di complessità crescente (dalla classe prima alla terza).
- Come è maturata la capacità di risolvere problemi di difficoltà progressiva.
- Come si è sviluppata la capacità di comunicare in modo efficace ed appropriato.
- Come ha saputo adattarsi a nuove situazioni e contesti.

MODALITÀ OPERATIVE DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE

Fase preliminare: verifica dei requisiti di ammissibilità

Il Consiglio di Classe accerta preliminarmente il possesso dei seguenti requisiti:

1. **Frequenza**: Lo studente ha frequentato la scuola per almeno **tre quarti del monte ore annuale personalizzato** (salvo le motivate deroghe stabilite dal Collegio dei Docenti).
2. **Valutazione del comportamento**: Lo studente ha ricevuto una valutazione del comportamento **non inferiore a 6/10** nello scrutinio finale della classe terza. Una valutazione insufficiente del comportamento è **motivo di non ammissione** indipendentemente da altri fattori.
3. **Accertamento di gravi carenze**: Il Consiglio accerta l'assenza di "*complessiva insufficiente valutazione dei livelli di maturazione e di apprendimento raggiunti*" (art. 6, comma 1, lett. b, D.Lgs. 62/2017), intesa come



ISTITUTO COMPRENSIVO “CORRADO MELONE”

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎/📠 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



lacune gravi e diffuse tali da non permettere il raggiungimento degli obiettivi formativi dell'anno successivo e di conseguenza il proficuo inserimento nella scuola secondaria di secondo grado.

Criteri di valutazione di gravi carenze

L'Istituto Comprensivo Melone delibera di considerare sintomatiche di **carenze gravi e diffuse**:

- La presenza di **almeno quattro valutazioni insufficienti** nello scrutinio finale di terza (nelle discipline oggetto di valutazione in decimi), associate a un profilo di scarso progresso nel triennio.
- L'assenza quasi totale di competenze di base **in italiano e matematica**, indipendentemente dal numero di insufficienze in altre discipline.
- La conferma nel triennio di un profilo gravemente carente **non attribuito a circostanze eccezionali temporanee**.

In tali casi, di norma, il Consiglio di Classe è orientato a non ammettere l'alunno all'esame, **motivando adeguatamente** la decisione e comunicandola preventivamente alla famiglia.

Fase valutativa

Nello scrutinio finale, il **Consiglio della Classe Terza** procede all'attribuzione del voto di ammissione, secondo la seguente sequenza operativa:

Passo 1: Acquisizione dati quantitativi

- Acquisizione dei voti riportati nello scrutinio finale di terza.
- Calcolo della media aritmetica (solo come dato informativo).
- Acquisizione dei voti di prima e seconda e calcolo della media aritmetica (per analisi del trend triennale).
- Documentazione di insufficienze, se presenti.

Passo 2: Analisi qualitativa per studente

Ogni docente membro del Consiglio esprime una valutazione qualitativa relativamente al proprio ambito disciplinare e contribuisce alla valutazione trasversale degli aspetti comportamentali e relazionali. La valutazione è espressa in riferimento ai criteri deliberati (motivazione, partecipazione, autonomia operativa, strategie di studio, comportamento, capacità relazionali, competenze acquisite).

Passo 3: Costruzione della proposta di voto

La proposta di voto di ammissione è costruita considerando:

a) Punto di riferimento primario (ma non automatico)

La media ponderata delle medie del percorso triennale, dove:

- La media dei voti della classe terza ha un peso pari all'80% e funge da punto di riferimento per l'avvio della discussione e della valutazione.
- La media dei voti della classe seconda ha un peso pari all'10%.
- La media dei voti della classe prima ha un peso pari all'10%.

Formula di calcolo:



ISTITUTO COMPRENSIVO “CORRADO MELONE”

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎/📠 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



$Media\ Ponderata = (Media\ III \times 0,80) + (Media\ II \times 0,10) + (Media\ I \times 0,10)$

b) Fattori di conferma o variazione della media

Fattori che giustificano una valutazione conforme o prossima alla media:

- Coerenza della prestazione nel triennio (andamento stabile e progressione regolare).
- Profilo comportamentale e relazionale positivo e costante.
- Acquisizione consapevole delle competenze disciplinari.
- Partecipazione e motivazione sostenute.

Fattori che giustificano una valutazione superiore alla media:

- Significativo miglioramento nel corso del triennio (progressione evidente da classe prima a terza).
- Importante miglioramento nell'ultimo anno (da classe seconda a terza) che segnala un cambio di traiettoria.
- Elevata partecipazione, motivazione e impegno nonostante difficoltà iniziali.
- Sviluppo significativo di competenze trasversali (autonomia, capacità relazionali, strategie di studio) non pienamente riflesso nelle valutazioni disciplinari.
- Recupero da situazioni critiche (assenze prolungate, difficoltà personali, etc.) superato positivamente.
- Acquisizione di competenze importanti in ambiti significativi (progetti, attività laboratoriali, educazione civica) non completamente cogenti nelle valutazioni standard.

Fattori che giustificano una valutazione inferiore alla media (eccetto nel caso di media insufficiente):

- Declino significativo nel corso del triennio (andamento peggiore in classe terza rispetto alle classi precedenti).
- Profilo di impegno discontinuo o scarso nonostante la media positiva.
- Lacune persistenti in competenze di base (italiano, matematica, lingue).
- Difficoltà nelle competenze trasversali (autonomia, capacità di lavorare con metodo).
- Comportamento non del tutto responsabile o relazioni problematiche, non tali però da determinare non ammissione.
- Frequenza non regolare nel triennio (anche se al di sopra del minimo richiesto), al netto delle eventuali deroghe stabilite dal Collegio dei Docenti.

c) Mediazione collegiale

La proposta viene sottoposta al Consiglio di Classe per la deliberazione. Ogni membro del Consiglio può contribuire alla discussione. La decisione finale è collegiale, operata a maggioranza qualora necessario. Nelle deliberazioni a maggioranza:

- in caso di parità prevale la parte del Presidente del Consiglio.
- i docenti di sostegno partecipano al processo educativo di tutti gli allievi della classe e quindi fanno parte a pieno titolo del Consiglio di classe con diritto di voto per tutti gli allievi della classe, certificati o meno che siano; più docenti di sostegno che seguono lo stesso allievo disabile “confluiscono” su un'unica posizione e



ISTITUTO COMPRENSIVO “CORRADO MELONE”

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎/📠 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



quindi il loro voto all'interno del Consiglio di classe vale “uno”. Questa “unica” posizione vale per qualsiasi allievo, certificato o meno che sia.

- l'insegnante di RC/attività alternativa, partecipa alla valutazione soltanto per gli allievi che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica/Attività alternativa e “*Nello scrutinio finale, nel caso in cui la normativa statale richieda una valutazione da adottarsi a maggioranza, il voto espresso dall'insegnante di religione cattolica, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale*” (Intesa fra il Ministro della Pubblica Istruzione e il Presidente della Conferenza Episcopale Italiana, firmata il 13 giugno 1990, convalidata dal D.P.R. 23 giugno 1990, n. 202, punto 2.7).

Passo 4: Documentazione motivata

Il Consiglio di Classe redige per **ogni studente ammesso** una breve documentazione motivata che esplicita:

- La media ponderata delle medie del percorso triennale (media dei voti della classe terza ha un peso pari all'80% e funge da punto di riferimento per l'avvio della discussione e della valutazione; media dei voti della classe seconda ha un peso pari all'10%; media dei voti della classe prima ha un peso pari all'10%;) (come dato informativo).
- I principali fattori considerati nella valutazione del percorso triennale.
- La relazione tra la media di terza e il voto di ammissione attribuito (conforme, superiore, inferiore).
- I principali punti di forza e di attenzione nella valutazione.

Tale documentazione rimane agli atti della scuola e costituisce supporto alla trasparenza della valutazione verso le famiglie e verso la Commissione d'Esame.

Espressione del voto di ammissione

Il voto di ammissione è espresso in **decimi, senza frazioni decimali**, secondo quanto disposto dall'articolo 6, comma 5, D.Lgs. 62/2017.

Sono quindi possibili voti: **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10** (anche inferiori a sei, qualora la valutazione del percorso triennale lo giustifichi).

TABELLA SINOTTICA DI DETERMINAZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE

Il Collegio delibera di determinare il voto di ammissione, in esito al procedimento di valutazione sin qui descritto, sulla base della seguente **tabella sinottica**:

Media Ponderata	Intervallo di Voto	Voto Base	Fattori di Innalzamento	Fattori di Abbassamento
4.00–4.49	4-5	4	Progresso significativo, impegno costante	Declino nel triennio, scarsa partecipazione
4.50–4.99	4-5	5	Recupero da situazioni critiche, competenze trasversali significative	Difficoltà persistenti, comportamento problematico



ISTITUTO COMPRENSIVO "CORRADO MELONE"

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎/📠 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



5.00–5.49	5-6	5	Miglioramento evidente, autonomia sviluppata, competenze acquisite	Carenze in discipline di base, impegno discontinuo
5.50–5.99	5-6	6	Andamento stabile, comportamento positivo, competenze consolidate	Lacune in italiano/matematica, frequenza irregolare
6.00–6.49	6-7	6	Acquisizione conforme delle competenze, partecipazione attiva	Scarso sviluppo di competenze trasversali
6.50–6.99	6-7	7	Progresso positivo, competenze trasversali ben sviluppate, impegno marcato	Difficoltà relazionali, comportamento non sempre responsabile
7.00–7.49	7-8	7	Competenze solide, miglioramento costante, autonomia marcata	Qualche difficoltà in discipline specifiche
7.50–7.99	7-8	8	Sviluppo significativo di competenze trasversali, leadership positiva	Lievi carenze non strutturali
8.00–8.49	8-9	8	Andamento eccellente, competenze consolidate a livello elevato	Assenza di fattori negativi significativi
8.50–8.99	8-9	9	Percorso triennale coerente e di elevato profilo, maturazione personale notevole	Assenza di criticità
9.00–10.00	9-10	10	Percorso eccellente nel triennio, sviluppo completo e consapevole di competenze chiave	Assenza di fattori negativi, eccellenza riconosciuta

Table 1: Tabella sinottica di attribuzione del voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo

Modalità di utilizzo della tabella sinottica

La tabella sinottica operativa deve essere utilizzata secondo le seguenti modalità:

- Calcolo della media ponderata:** il Consiglio procede al calcolo della media ponderata secondo la formula illustrata nella Fase Valutativa (Passo 3a).
- Individuazione dell'intervallo:** una volta calcolata la media ponderata, si identifica l'intervallo di appartenenza nello schema seguente.
- Determinazione del voto base:** la media ponderata fornisce un "voto base" indicato nella colonna "Voto Base" della tabella.
- Valutazione dei fattori:** il Consiglio valuta la presenza dei fattori di innalzamento e di abbassamento descritti nella tabella:
 - Presenza di **fattori di innalzamento:** il Consiglio può attribuire il voto più alto dell'intervallo (o anche superiore, se giustificato dal profilo complessivo).
 - Presenza di **fattori di abbassamento:** il Consiglio può attribuire il voto più basso dell'intervallo (o anche inferiore, se la situazione lo richiede e la media è ancora insufficiente).
 - Equilibrio fra fattori: se fattori di innalzamento e abbassamento sono presenti in pari misura, si applica il voto base.
- Eccezioni e applicazione discrezionale:** la tabella è uno strumento operativo di supporto al Consiglio, non un algoritmo automatico. Il Consiglio conserva sempre il diritto di divergere dalla tabella, a condizione che le motivazioni siano esplicitate e documentate nel verbale dello scrutinio.



ISTITUTO COMPRENSIVO “CORRADO MELONE”

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎/📠 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



Esempi operativi di applicazione

Esempio 1: Alunna con media ponderata 6,25

- Media I: 6,0 | Media II: 6,5 | Media III: 6,3
- Media ponderata: $(6,3 \times 0,80) + (6,5 \times 0,10) + (6,0 \times 0,10) = 5,04 + 0,65 + 0,60 = 6,29$
- Intervallo: 6,00–6,49 → Voto Base: 6
- Fattori osservati: Partecipazione attiva, miglioramento da classe II a III, competenze trasversali ben sviluppate, comportamento positivo.
- **Voto di ammissione attribuito: 7** (innalzamento per fattori positivi)
- **Motivazione:** Nonostante la media sia stabilita su 6, il significativo miglioramento nel triennio e l'acquisizione consapevole di competenze trasversali (autonomia, capacità relazionali) attestano una maturazione personale che merita riconoscimento.

Esempio 2: Alunno con media ponderata 5,70

- Media I: 5,2 | Media II: 5,5 | Media III: 5,8
- Media ponderata: $(5,8 \times 0,80) + (5,5 \times 0,10) + (5,2 \times 0,10) = 4,64 + 0,55 + 0,52 = 5,71$
- Intervallo: 5,50–5,99 → Voto Base: 6
- Fattori osservati: Andamento stabile nel triennio, comportamento positivo e responsabile, acquisizione conforme delle competenze.
- **Voto di ammissione attribuito: 6** (conferma del voto base)
- **Motivazione:** La valutazione riflette un percorso coerente e progressivo nel triennio, con acquisizione regolare delle competenze disciplinari e trasversali. La stabilità del profilo giustifica la conferma della media.

Esempio 3: Alunno con media ponderata 7,10

- Media I: 6,8 | Media II: 7,2 | Media III: 7,15
- Media ponderata: $(7,15 \times 0,80) + (7,2 \times 0,10) + (6,8 \times 0,10) = 5,72 + 0,72 + 0,68 = 7,12$
- Intervallo: 7,00–7,49 → Voto Base: 7
- Fattori osservati: Competenze disciplinari solide, autonomia operativa marcata, ma qualche difficoltà in una disciplina specifica (lingua straniera).
- **Voto di ammissione attribuito: 7** (conferma del voto base)
- **Motivazione:** Il percorso triennale mostra coerenza e solidità nelle competenze. Pur sussistendo qualche difficoltà in ambiti specifici, il profilo complessivo di autonomia e maturazione personale giustifica il mantenimento della media calcolata.

Esempio 4: Alunna con media ponderata 8,35

- Media I: 8,0 | Media II: 8,3 | Media III: 8,4
- Media ponderata: $(8,4 \times 0,80) + (8,3 \times 0,10) + (8,0 \times 0,10) = 6,72 + 0,83 + 0,80 = 8,35$
- Intervallo: 8,00–8,49 → Voto Base: 8
- Fattori osservati: Andamento eccellente nel triennio, competenze consolidate a livello elevato, leadership positiva, sviluppo significativo di competenze trasversali.
- **Voto di ammissione attribuito: 9** (innalzamento per fattori di eccellenza)



ISTITUTO COMPRENSIVO “CORRADO MELONE”

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎/📠 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



Motivazione: Il percorso triennale dimostra eccellenza riconosciuta sia in termini di profitto disciplinare che di sviluppo di competenze trasversali. La coerenza dell'andamento e la maturazione personale evidenziata supportano un riconoscimento di eccellenza.

SPECIFICHE SITUAZIONI

Studenti con PEI (Piano Educativo Individualizzato)

Per gli studenti con diagnosi di **disabilità (art. 104 L. 104/92)**, la valutazione del percorso triennale e l'attribuzione del voto di ammissione seguono i criteri presenti nel Piano Educativo Individualizzato (PEI). Il voto di ammissione è quindi determinato considerando i progressi raggiunti rispetto agli obiettivi del PEI, la partecipazione alle attività didattiche, il grado di autonomia e le competenze acquisite nel triennio, in una prospettiva di **progresso personale e inclusione**.

Studenti con PDP (Piano Didattico Personalizzato)

Per gli studenti con **difficoltà specifiche di apprendimento** (DSA, intese ai sensi della L. 170/2010) o con **altri Bisogni Educativi Speciali** (art. 66, comma 3, D.P.R. 394/1999; art. 1, DM 27 dic. 2012), la valutazione segue i criteri ordinari, operando sulla base della **programmazione personalizzata** documentata nel PDP. La valutazione tiene conto degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dal PDP, e considera i progressi realizzati rispetto ai **micro-obiettivi personalizzati**, nonché la **motivazione, l'impegno e lo sviluppo delle competenze trasversali**.

Candidati esterni

Per i candidati **esterni** che sostengono l'esame conclusivo del primo ciclo, l'accesso all'esame è regolato dalle disposizioni di cui all'articolo 10, D.Lgs. 62/2017. Tali candidati ottengono ammissione all'esame previa **valutazione di idoneità** espressa da apposita commissione, secondo i criteri stabiliti dal DM 741/2017.

TRASPARENZA E COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE

Il presente documento è parte integrante del **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)** dell'Istituto Comprensivo Melone ed è reso disponibile:

- Nel sito internet istituzionale dell'Istituto.
- In formato cartaceo presso gli uffici di segreteria.
- Nelle comunicazioni iniziali alle famiglie.

I genitori e gli alunni hanno diritto di conoscere i criteri di valutazione e di ricevere chiarimenti in merito all'applicazione degli stessi. Pertanto:

1. Entro il mese di **ottobre** di ogni anno scolastico, i criteri sono illustrati in riunioni con i genitori della classe terza.
2. Il Consiglio di Classe illustra il percorso valutativo degli alunni durante i colloqui individuali previsti durante l'anno scolastico.
3. **Prima dello scrutinio finale** della classe terza, il Consiglio fornisce comunicazioni circa l'andamento relativo ai criteri di valutazione.
4. **Dopo la deliberazione del voto di ammissione**, le famiglie sono informate della decisione assunta dal Consiglio di Classe.

La trasparenza nella comunicazione dei criteri di valutazione è coerente con le Indicazioni Nazionali, che sottolineano il ruolo centrale della **comunicazione scuola-famiglia** come elemento fondativo della collaborazione educativa[10].



ISTITUTO COMPRENSIVO "CORRADO MELONE"

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎/📠 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



VIGENZA E MODALITÀ DI REVISIONE

Il presente documento rimane in vigore per il periodo di vigenza del PTOF di cui è parte integrante.

Esso potrà essere revisionato qualora intervengano:

- Cambiamenti nella normativa nazionale in materia di valutazione e ammissione all'esame di stato.
- Sollecitazioni provenienti dal corpo docente o dalle famiglie in esito a esperienze di applicazione.
- Risultati di eventuali monitoraggi sulla consistenza e l'equità nell'applicazione dei criteri.

RIFERIMENTI NORMATIVI E DOCUMENTALI

[1] D.M. 254/2012, Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. In tal documento è definito il profilo delle competenze al termine del primo ciclo, enfatizzando che "l'alunna e l'alunno, al termine del primo ciclo di istruzione, conosce elementi di base delle scienze fisiche e biologiche" nonché sa "comunicare efficacemente".

[2] Indicazioni nazionali e nuovi scenari, febbraio 2018 (MIM). Questo aggiornamento alle Indicazioni 2012 sottolinea l'importanza della **continuità educativa** e della **valutazione formativa** (non solo sommativa), con particolare enfasi sulla capacità dell'alunno di "imparare ad imparare" durante il percorso educativo complessivo.

[3] Ibid. L'aggiornamento 2018 rafforza il ruolo dell'**educazione civica** come competenza trasversale e della **cittadinanza consapevole** come orizzonte educativo del primo ciclo, coerente con la costruzione di competenze sociali e civiche.

[4] D.M. 254/2012 e Indicazioni 2018. Le Indicazioni Nazionali identificano otto competenze chiave europee che devono essere sviluppate nel primo ciclo, tra cui spiccano l'autonomia, lo spirito di iniziativa, le competenze sociali, e l'imparare ad imparare. Tali competenze sono centrali alla valutazione del percorso triennale.

[5] Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018. Il documento sottolinea che "la scuola del primo ciclo deve rappresentare il trampolino di lancio per il percorso che attende ciascun alunno", evidenziando la necessità di una **valutazione orientativa e formativa** capace di riconoscere il progresso personale e la maturazione, non semplicemente il raggiungimento di standard astratti.

[6] Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018 (MIM). Le otto competenze chiave della Raccomandazione europea 2006 sono: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

[7] D.M. 254/2012, sezione introduttiva. Il documento descrive la scuola del primo ciclo come luogo dove "si pongono le fondamenta e si sviluppano gli elementi essenziali dei saperi e delle competenze culturali, sociali, emotive, morali e civiche del nostro paese, anche in dialogo con le altre culture del mondo".

[8] Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018. L'aggiornamento alle Indicazioni 2012 ribadisce il ruolo centrale delle otto competenze chiave europee nel primo ciclo, non come sovrapposizione alle discipline, ma come **trasversalità integrante il curricolo**.

[9] D.M. 254/2012, al paragrafo sulla valutazione. Le Indicazioni Nazionali enfatizzano che "la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni", considerando quindi sia la **dimensione sommativa** che quella **formativa e orientativa**.

[10] Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018. L'aggiornamento sottolinea il ruolo della comunicazione trasparente come elemento fondativo della **alleanza educativa** scuola-famiglia, essenziale per il successo formativo dell'alunno.



ISTITUTO COMPRENSIVO “CORRADO MELONE”

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎/📠 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. **91038360581** - Cod. Mecc. **RMAA8DW016** (infanzia) – **RMEE8DW01B** (primaria) – **RMMM8DW01A**
(secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: **UFCTQK** - Cod. IPA: **istsc_rmic8dw009**



ALLEGATI

- Allegato A: Modello di documentazione motivata del voto di ammissione
- Allegato B: Griglia di osservazione per la raccolta dati sulla valutazione del percorso triennale



ISTITUTO COMPRENSIVO "CORRADO MELONE"

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎/📠 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



ALLEGATO A: MODELLO DI DOCUMENTAZIONE MOTIVATA DEL VOTO DI AMMISSIONE

Dati dell'Alunno

Nome e Cognome	
Classe	III° __ Scuola Secondaria di I Grado
Data Scrutinio	
Consiglio di Classe	

Dati della Media Ponderata

Indicatore	Voto
Media Classe I	___/10
Media Classe II	___/10
Media Classe III	___/10
Media Ponderata ($I \times 10\% + II \times 10\% + III \times 80\%$)	___/10

Voto di Ammissione Attribuito

Voto: ___/10

Motivazione della Decisione

1. Relazione tra Media Ponderata e Voto Attribuito

- ☐ **Voto conforme alla media ponderata:** il voto rispecchia la media calcolata, in quanto il profilo dell'alunno non presenta fattori significativi di innalzamento o abbassamento.
- ☐ **Voto superiore alla media ponderata:** il voto è stato innalzato per i seguenti fattori:
 - ☐ Significativo miglioramento nel triennio (progressione evidente da I a III)
 - ☐ Importante miglioramento nell'ultimo anno (II→III)



ISTITUTO COMPRENSIVO "CORRADO MELONE"

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎/📠 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



- ☐ Elevata partecipazione e motivazione nonostante difficoltà iniziali
- ☐ Significativo sviluppo di competenze trasversali non pienamente riflesso nelle valutazioni disciplinari
- ☐ Recupero positivo da situazioni critiche (assenze, difficoltà personali)
- ☐ Acquisizione di competenze significative in attività laboratoriali/progetti/educazione civica
- ☐ Altro: _____
- ☐ **Voto inferiore alla media ponderata:** il voto è stato abbassato per i seguenti fattori:
 - ☐ Declino significativo nel triennio (andamento peggiore in III)
 - ☐ Impegno discontinuo nonostante media positiva
 - ☐ Lacune persistenti in discipline di base (italiano, matematica, lingue)
 - ☐ Difficoltà nelle competenze trasversali (autonomia, metodo di studio)
 - ☐ Comportamento non sempre responsabile o difficoltà relazionali
 - ☐ Frequenza non regolare nel triennio
 - ☐ Altro: _____

Valutazione del Percorso Triennale

Profitto e Andamento Disciplinare

Evoluzione nel triennio:

L'alunno ha manifestato un profilo caratterizzato da:

- ☐ Stabilità e coerenza nelle prestazioni disciplinari
- ☐ Progressione positiva nel triennio
- ☐ Variabilità/altalenanza nel profitto
- ☐ Declino nel profitto
- ☐ Recupero significativo in ambiti precedentemente critici

Discipline di forza:

Discipline che richiedono attenzione:

Competenze Trasversali Acquisite



ISTITUTO COMPRENSIVO "CORRADO MELONE"

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎/📠 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



Competenza Trasversale	Livello
Imparare ad imparare (strategie di studio, autonomia nel lavoro)	☐ Ottimo ☐ Buono ☐ Adeguato ☐ Insufficiente
Comunicazione e relazionalità (capacità di esprimersi, collaborazione)	☐ Ottimo ☐ Buono ☐ Adeguato ☐ Insufficiente
Spirito di iniziativa (responsabilità, progettualità, partecipazione)	☐ Ottimo ☐ Buono ☐ Adeguato ☐ Insufficiente
Consapevolezza e cittadinanza (rispetto delle regole, comportamento civile)	☐ Ottimo ☐ Buono ☐ Adeguato ☐ Insufficiente
Competenza digitale (uso consapevole di strumenti e risorse tecnologiche)	☐ Ottimo ☐ Buono ☐ Adeguato ☐ Insufficiente

Comportamento e Relazioni

L'alunno si è caratterizzato per:

- ☐ Comportamento consapevole e responsabile
- ☐ Relazioni positive e costruttive con compagni e insegnanti
- ☐ Partecipazione attiva alla vita scolastica
- ☐ Rispetto delle regole scolastiche
- ☐ Spirito collaborativo e capacità di lavoro in team
- ☐ Assenza di note disciplinari significative

Annotazioni:

Punti di Forza Riconosciuti

Aspetti sui Quali Concentrare l'Attenzione nel Percorso Futuro

Deliberazione del Consiglio di Classe

Il Consiglio di Classe, riunito in seduta di scrutinio finale, ha attribuito all'alunno il voto di ammissione di ____/10 in virtù della valutazione complessiva del percorso triennale, secondo i criteri e le modalità stabiliti nel documento deliberato dal Collegio dei Docenti e inserito nel PTOF dell'Istituto.

Data: _____

Coordiatore del Consiglio di Classe: _____

Firma del Presidente del Consiglio di Classe: _____



ISTITUTO COMPRENSIVO "CORRADO MELONE"

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎/📠 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



ALLEGATO B: GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA RACCOLTA DATI SULLA VALUTAZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE

Dati Preliminari

Alunno/a	
Classe III	
A.S.	
Data di compilazione	
Docente compilatore	

SEZIONE 1: INDICATORI QUANTITATIVI

1.1 Media Aritmetica per Anno

Anno Scolastico	Media Aritmetica
Classe I	___/10
Classe II	___/10
Classe III	___/10
Trend	☐ Stabile ☐ Crescente ☐ Calante ☐ Variabile

1.2 Insufficienze nel Triennio

Anno	Numero di Insufficienze	Discipline Interessate
Classe I	___	
Classe II	___	
Classe III	___	
Totale Triennio	___	



ISTITUTO COMPRENSIVO "CORRADO MELONE"

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎/📠 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



1.3 Comportamento

Anno	Voto di Comportamento
Classe I	___/10
Classe II	___/10
Classe III	___/10

SEZIONE 2: COMPETENZE DISCIPLINARI

Legenda: O = Ottimo | B = Buono | A = Adeguato | I = Insufficiente

Disciplina	Classe I	Classe II	Classe III	Evoluzione
Italiano	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	
Matematica	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	
Inglese	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	
Seconda Lingua	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	
Scienze	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	
Storia	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	
Geografia	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	
Tecnologia	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	
Arte	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	
Educazione Fisica	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	
Educazione Civica	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	
Musica	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	

Osservazioni generali sulle competenze disciplinari:

SEZIONE 3: COMPETENZE TRASVERSALI

Legenda: O = Ottimo | B = Buono | A = Adeguato | I = Insufficiente

3.1 Imparare ad Imparare



ISTITUTO COMPRENSIVO "CORRADO MELONE"

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎/📠 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



Indicatore	Classe I	Classe II	Classe III
Strategie di studio personali	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I
Capacità di organizzazione del lavoro	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I
Utilizzo di strumenti didattici/tecnologici	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I
Capacità di riconoscere difficoltà e chiedere aiuto	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I

Osservazioni: _____

3.2 Comunicazione

Indicatore	Classe I	Classe II	Classe III
Espressione efficace nella madrelingua	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I
Comunicazione in lingue straniere	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I
Ascolto attivo	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I
Collaborazione costruttiva	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I

Osservazioni: _____

3.3 Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità

Indicatore	Classe I	Classe II	Classe III
Partecipazione attiva	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I
Assunzione di responsabilità	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I
Progettualità e pianificazione	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I
Creatività e problem-solving	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I

Osservazioni: _____

3.4 Competenze Sociali e Civiche

Indicatore	Classe I	Classe II	Classe III
Rispetto delle regole scolastiche	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I
Comportamento responsabile	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I
Relazioni positive con compagni	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I
Relazioni positive con insegnanti	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I
Consapevolezza civica	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I	☐ O ☐ B ☐ A ☐ I

Osservazioni: _____



ISTITUTO COMPRENSIVO "CORRADO MELONE"

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎/📠 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



SEZIONE 4: ASPETTI COMPORTAMENTALI E MOTIVAZIONALI

Aspetto	Classe I	Classe II	Classe III
Frequenza regolare	☐ Sì ☐ No	☐ Sì ☐ No	☐ Sì ☐ No
Puntualità consegne	☐ Sempre ☐ Spesso ☐ A volte ☐ Raramente	☐ Sempre ☐ Spesso ☐ A volte ☐ Raramente	☐ Sempre ☐ Spesso ☐ A volte ☐ Raramente
Partecipazione alle lezioni	☐ Attiva ☐ Frequente ☐ Selettiva ☐ Scarsa	☐ Attiva ☐ Frequente ☐ Selettiva ☐ Scarsa	☐ Attiva ☐ Frequente ☐ Selettiva ☐ Scarsa
Interesse dimostrato	☐ Marcato ☐ Presente ☐ Discontinuo ☐ Scarso	☐ Marcato ☐ Presente ☐ Discontinuo ☐ Scarso	☐ Marcato ☐ Presente ☐ Discontinuo ☐ Scarso
Note disciplinari	☐ Nessuna ☐ 1-2 ☐ 3+	☐ Nessuna ☐ 1-2 ☐ 3+	☐ Nessuna ☐ 1-2 ☐ 3+
Atteggiamento verso le correzioni	☐ Positivo ☐ Neutro ☐ Reattivo	☐ Positivo ☐ Neutro ☐ Reattivo	☐ Positivo ☐ Neutro ☐ Reattivo

Osservazioni generali su motivazione e comportamento:

SEZIONE 5: SITUAZIONI PARTICOLARI

5.1 Situazioni di Difficoltà Affrontate

Indicare eventuali situazioni critiche riscontrate e come sono state gestite:

Situazione	Periodo	Modalità di Recupero	Esito

5.2 Progetti Significativi / Attività Laboratoriali

Indicare progetti o attività che hanno permesso lo sviluppo di competenze trasversali rilevanti:

5.3 Progressi Significativi

Aree di miglioramento riconosciute nel triennio:



ISTITUTO COMPRENSIVO "CORRADO MELONE"

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎/📠 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



SEZIONE 6: SINTESI VALUTATIVA

Profilo Complessivo dell'Alunno/a

Descrivere in 5-8 righe il profilo generale emerso dal triennio:

Punti di Forza Principali

Aree di Sviluppo Futuro

SEZIONE 7: ORIENTAMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Raccomandazioni per il percorso futuro:

Competenze prioritarie da consolidare:

Data: _____

Coordinatore del Consiglio di Classe: _____

Firma del Presidente del Consiglio di Classe: _____



ISTITUTO COMPRENSIVO "CORRADO MELONE"

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎/📠 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



VALIDITÀ ANNO SCOLASTICO FREQUENZA SCOLASTICA E LIMITE DI ASSENZE, DEROGHE MOTIVATE, MONTE ORARIO PERSONALIZZATO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FREQUENZA SCOLASTICA E LIMITE ASSENZE

Fermo restando la frequenza minima di almeno i $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale personalizzato al netto delle eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti per i casi eccezionali congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

DEROGHE MOTIVATE AL LIMITE DI ASSENZA

Spetta, dunque, al collegio dei docenti definire i criteri generali e le fattispecie che legittimano la deroga al limite minimo di presenza. Tale deroga è prevista per casi eccezionali, certi e documentati. È compito del consiglio di classe verificare, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, se il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal collegio dei docenti, impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo.

Ad ogni buon fine, nel pieno rispetto dell'autonomia riconosciuta ad ogni istituzione scolastica, si riportano di seguito le deroghe stabilite dal Collegio dei docenti con delibera n. 18 del 09/09/2025:

1. MOTIVI DI SALUTE: assenze per ricovero ospedaliero o in casa di cura, documentato con certificato di ricovero e di dimissione e successivo periodo di convalescenza prescritto dal medico del SSN; assenze continuative (da 5 giorni in su) o ricorrenti per gravi motivi di salute certificati dal medico curante che impediscono la frequenza assidua; assenze per terapie e/o cure programmate documentabili;
2. MOTIVI DI FAMIGLIA: assenze continuative (da 5 giorni in su) dovute a gravi, imprevedibili, documentabili ed eccezionali motivi familiari (per es. attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza, gravi patologie dei componenti del nucleo familiare, lutto in famiglia, provvedimenti dell'autorità giudiziaria, trasferimento della famiglia, rientro nel paese d'origine per motivi legali o per inderogabili motivi di famiglia) autocertificati da un genitore e notificati al Dirigente Scolastico; inadempienza dei genitori segnalata ai Servizi Sociali o inserimenti scolastici tardivi;
3. MOTIVI SPORTIVI: partecipazione ad attività sportive agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;
4. ALTRI MOTIVI: per alunni con bisogni educativi speciali se debitamente documentati nel P.E.I. o nel P.D.P.

Alle suddette assenze, per gli alunni con certificazione ai sensi della L.104/1992, si aggiungono:

- Assenze giustificate per gravi patologie;
- Assenze giustificate per ricoveri ospedalieri prolungati e/o frequenti;
- Assenze per malattie contagiose, con allontanamento dalla comunità scolastica sancito dai servizi di medicina di comunità;



ISTITUTO COMPRENSIVO “CORRADO MELONE”

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎/📠 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



- Assenze giustificate per gravi motivi di famiglia;
- Assenze per malattia su motivata certificazione del medico curante e/o di un medico specialista con certificazione medica prodotta al rientro dalla malattia;
- Assenze giustificate per condizioni di disagio certificate dai servizi sociali che hanno in carico gli alunni interessati;
- Assenze per uscite anticipate per attività sportiva debitamente richieste e certificate dall'Associazione Sportiva di appartenenza riconosciuta dal CONI;
- Assenze per partecipazione a percorsi di formazione artistici e musicali di comprovata rilevanza;
- Assenze per situazioni di particolare disagio familiare o personale di cui è a conoscenza il consiglio di classe;
- Assenze per terapie mediche certificate;
- Assenze giustificate dal DS sulla base di specifiche situazioni soggettive non ricadenti in nessuna delle situazioni precedenti.

Tutta la documentazione comprovante situazioni rientranti all'interno delle suddette deroghe, deve essere adeguatamente e preventivamente trasmessa da parte del genitore/esercente la responsabilità genitoriale e notificata tempestivamente al Dirigente Scolastico all'indirizzo e-mail: rmic8dw009@icmelone.edu.it e, in copia, al Coordinatore di Classe (cognome.nome@icmelone.edu.it).

MONTE ORE ANNUALE PERSONALIZZATO

Tempo Scuola	# ore settimanali	# ore all'anno ¹ (monte ore annuale personalizzato)	# minimo ore presenza (¾ del monte ore annuale personalizzato)	# max ore assenza (¼ del monte ore annuale personalizzato)
Normale (TN)	30	990	742 ore e 30 minuti	247 ore e 30 minuti (equivalenti a circa 41 giorni da 6 ore)
Prolungato (TP)	38	1254	940 ore e 30 minuti	313 ore e 30 minuti (equivalenti a circa 52 giorni da 6 ore)

¹ 1 anno scolastico equivale a 33 settimane di lezione per non meno di 200 giorni complessivi.



ISTITUTO COMPRENSIVO "CORRADO MELONE"

Piazza Giovanni Falcone, 2 – 00055 Ladispoli (RM) – ☎/📠 0699222044

www.icmelone.edu.it - rmic8dw009@istruzione.it - rmic8dw009@pec.istruzione.it

C.F. 91038360581 - Cod. Mecc. RMAA8DW016 (infanzia) – RMEE8DW01B (primaria) – RMMM8DW01A (secondaria di I grado) - Cod. Uff. Fatt. P.A: UFCTQK - Cod. IPA: istsc_rmic8dw009



NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Art. 74, comma 3 del D.Lgs. n. 297 del 16/04/1994
- Art. 5² del D.Lgs. n. 62 del 13/04/2017
- Decreto Legge 7 aprile 2025, n. 45 (Decreto Scuola 2025)

² Art. 5 - Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado

1. *Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.*
2. *Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.*
3. *Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.*