

ISTITUTO COMPRENSIVO “CORRADO MELONE” SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE “FUMAROLI”



“Precalcolo”

ANNO SCOLASTICO 2019/20

- **DESTINATARI:** bambini di 4 e 5 anni della sezione D;
- **CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI:** Il corpo in movimento, La conoscenza del mondo;
- **TEMPI DI ATTUAZIONE:** dal mese di NOVEMBRE al mese di MAGGIO;
- **SPAZI:** aula;
- **MODALITA' ORGANIZZATIVE:** il gruppo classe con interventi individualizzati durante il lavoro;
- **FINALITA' DEL PROGETTO:** favorire la crescita intellettuale e la costruzione delle nozioni logico - matematiche , dando la possibilità ai bambini di agire, operare, sperimentare gli oggetti nella realtà per poi ricercare quelle stesse nozioni sul piano rappresentativo;
- **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:**
 1. organizzazione topologica (collocazione nello spazio)
 2. organizzazione spaziale:
 3. organizzazione temporale:
- **COMPETENZE DA ACQUISIRE:**

Saper riconoscere: APERTO-CHIUSO, DENTRO-FUORI, SOPRA-SOTTO, DAVANTI-DIETRO, IN ALTO-IN BASSO, VICINO-LONTANO, DI FIANCO-AL CENTRO, ALTO-BASSO, LUNGO-CORTO, GRANDE-MEDIO-PICCOLO, LARGO-STRETTO, INTERO-META', PRIMA-DOPO.

➡ **ATTIVITA' (bambini di 4 anni):** gli obiettivi formativi saranno raggiunti con una serie di giochi -esercizio fatti con il proprio corpo e con gli oggetti e saranno rafforzati nel laboratorio del progetto "io e il mio corpo". Inoltre con la storia "come sono nato e la famiglia" i bambini avranno un approccio con la nozione del trascorrere del tempo.

➡ **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (bambini 5 anni):**

1. organizzazione temporale
2. organizzazione logica
3. organizzazione numerica intuitiva pre-operatoria
4. organizzazione geometrica

➡ **COMPETENZE DA ACQUISIRE (bambini 5 anni):**

1. Saper riconoscere prima - dopo, ora - adesso, giorno - notte, ieri - oggi - domani;
2. Saper riconoscere vero - falso, possibile - impossibile, seriazione per altezza, seriazione per dimensione, seriazione per lunghezza, sequenza temporale, primo - ultimo, accoppiamento logico, corrispondenze, classificazione, insiemi;
3. Saper riconoscere pochi - molti, uno - tanti, zero - vuoto, vuoto - pieno, di più - di meno, uguale, contare intuitivo;
4. Saper riconoscere riconoscimento di forme uguali, di forme simili, composizione con figure geometriche (quadrato, triangolo, cerchio, rettangolo);

➡ **STRATEGIA OPERATIVA (bambini 5 anni):** saranno tante quanto i concetti da sviluppare e si divideranno in due parti : **pratica**, in cui i bambini opereranno, sperimenteranno, ecc. **teorica**, in cui, con l'ausilio di schede mirate, essi dovranno applicare ciò che hanno acquisito con il corpo e attraverso gli oggetti in modo tangibile. Pertanto l'insegnante proporrà la scheda solo dopo

che i bambini avranno vissuto in prima persona l'esperienza, in modo che la scheda sia un momento di verifica della maturazione dei concetti .

VALUTAZIONE: osservazione sistematica durante i giochi strutturati e le schede di verifica usate durante l'unità di apprendimento

GRIGLIA DI RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE RELATIVE AL PROGETTO “PRECALCOLO”

		Si	Solo in parte	No
1	Ha raggiunto una chiara organizzazione topologica			
2	Ha raggiunto una chiara organizzazione spaziale			
3	Ha raggiunto una chiara organizzazione temporale			
4	Ha raggiunto una chiara organizzazione logica			
5	Ha raggiunto una chiara organizzazione numerica intuitiva pre-operatoria			
6	Ha raggiunto una chiara organizzazione geometrica			

* barrare la casella che interessa